

Centro Universitario de Occidente  
División de Odontología  
Carrera Cirujano Dentista

## Programación de Curso 2018

### I. Unidad Docente Administrativa:

Area de Odontología Preventiva y social

Nombre del Curso:

Odontología Preventiva y Social I

Teoría:

42

Hrs.

Inicio: Enero 2018

Práctica:

8

Hrs.

Inicio: Marzo 2018

Act. Extraaulas:

7

Hrs.

Horas de Docencia:

57

Hrs.

Código del Curso:

2640

Grado:

TERCER AÑO

Créditos Académicos:

4

Directora de División:

**Dra. Evelyn Lurssen**

Coordinadora del Curso:

**Dra. Ana Gabriela Recinos**

Profesora del Curso:

**Dra. Ana Gabriela Recinos Solórzano**

## II. Objetivo General Unidad Docente Administrativa:

Contribuye en la formación humana y social de los docentes de la División de Odontología del Centro Universitario de Occidente, teniendo como propósito el generar una conciencia ética y humanista con enfoque a integrar los conocimientos científicos a la ayuda de la población Guatemalteca, y que pueda desenvolverse en su comunidad e identificándose con su nacionalidad.

## III. Competencias Generales del Área:

Proyecta actividades comunitarias para la información de salud bucal de la población con base a capacitaciones y educación en salud. • Define conceptos de prevención bucal para identificar problemas de enfermedades bucales de un grupo de la población que está bajo un estudio previo. • Aplica en la población escolar y preescolar técnicas de salud bucal, desconocidas en algunos grupos de la sociedad identificados mediante estudios previos. • Reconoce la realidad guatemalteca que influye en la salud bucal de la población con base a los estudios realizados. • Localiza áreas en donde la población carece de buena salud bucal y se refleja en el estudio de CPO. • Brinda a la población materno-infantil técnicas de cepillado con aplicaciones de flúor mediante jornadas odontológicas. • Cubre salud bucal a mujeres embarazadas con programas e información de salud bucal. • Brinda programas de prevención sobre salud bucal y servicios odontológicos a la población Guatemalteca más necesitada, viviendo la realidad nacional.

En el marco filosófico del Área de Odontología Socio-Preventiva, este curso se articula con los cursos de Primer Nivel (Área Básica) especialmente los del Área Social-Humanística, Estadística y Bioestadística y fundamenta los cursos de Odontología Preventiva y Social II y III y Programa Ejercicio Profesional Supervisado.

## IV. Objetivos Generales:

Que al finalizar el curso, el estudiante esté en capacidad de:

1. Identifique los factores biológicos y sociales, que condicionan la enfermedad bucal, dentro del contexto de la sociedad guatemalteca para promover acciones de prevención primaria: Educación en Salud, Enjuagatorios de Flúor y Técnicas de Higiene Oral a nivel colectivo. Analice con sentido crítico los Procesos Históricos de Guatemala y en consecuencia comprender a la sociedad guatemalteca como producto de dichos procesos.

2. Analice con sentido crítico los procesos históricos de Guatemala y en consecuencia comprender a la sociedad guatemalteca como producto de dichos procesos.

3. Interprete los Indicadores Epidemiológicos que permiten conocer la situación de la salud bucal en los escolares guatemaltecos.

**Organización del Curso de Odontología Preventiva y Social I**

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Conoce su derechos y obligaciones en el curso que aprobará?						
<b>Competencia:</b> Identifica la actividades para aprobar el curso de Odontología Preventiva y Social en el presente ciclo y su integralidad en la carrera de Cirujano Dentista.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs. Fecha de entrega de notas
1	Conoce la estructura del curso, su desarrollo temático, actividades y el sistema de evaluación.	Conoce los contenidos programáticos del curso, las normas de convivencia y respeto, conoce la ponderación de actividades.	Identifica las relaciones en los contenidos del curso, sabe de manera general la estructura de presentación de tareas.	Aplica las normas de convivencia y respeto en el salón de clase, se presenta y comporta con decoro, puntualidad y actitud positiva.	Entrega de programación del curso, elaboración del mapa conceptual del curso.	2 5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce las tareas y actividades del programa tal y como el docente lo presenta	Nivel 2 Básico: es creativo para programar y resolver las tareas a realizar.	Nivel 3 Autónomo: establece tiempos y describe acciones propias para la realización de las tareas y actividades a realizar del programa, incluye algunas sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: incluye en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento busca información adicional, y aplica los conocimientos en ejercicios prácticos de forma independiente	
<b>Recursos:</b> programa impreso y en versión electrónica pdf, en el aula virtual.						
<b>Recomendaciones:</b> inscribirse en el aula virtual del curso, descargar el programa en versión pdf.						

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál es la importancia de los recursos didácticos en el desempeño del Cirujano Dentista?						
<b>Competencia:</b> Explica de manera argumentativa la importancia de los procedimientos estadísticos como sustento científico en la toma de decisiones profesionales.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs. Fecha de entrega de notas
2	Analizar la importancia que tienen los recursos didácticos en el área de la odontología.	Relaciona la importancia de los materiales de apoyo y su aplicación en el área odontológica.	Explica de manera argumentativa la importancia recursos didácticos en programas de salud bucal.	Recrea diferentes formas de material didáctico abordando temas de salud bucal.	Lectura del Documento número 1, realización de mapa conceptual, estudio de cada recurso didáctico visto en clase.	2 5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce tareas y actividades del programa según indicaciones o guía pedagógica.	Nivel 2 Básico: clasifica los diferentes materiales de apoyo didáctico para programas escolares.	Nivel 3 Autónomo: diseña tareas a través de material didáctico abordando temas de su profesión.	Nivel 4 Estratégico: coordina aplicando los conocimientos en ejercicios prácticos sobre salud bucal.	
<b>Recursos:</b> Documento de apoyo número 1, estudio de caso.						
<b>Recomendaciones:</b> investiga nuevos recursos didácticos aplicándolo a temas sobre programas de salud bucal.						

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuáles son los programas escolares que los estudiantes brindan a la sociedad en el área odontológica?						
<b>Competencia:</b> Explique el ordenamiento lógico y sistémico de los programas escolares.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs. Fecha de entrega de notas
3	Reconoce los diferentes programas escolares que se brindan a la sociedad.	Determina los programas escolares impartidos en programas de salud bucal.	Planifica programas de salud bucal para brindar a la sociedad escolar.	Adapta un cronograma para programas escolares basándose en niveles de prevención.	Lectura del documento 2, presentación de cronogramas sobre programas escolares preventivos.	2 5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: reconoce los diferentes programas de educación en salud para escolares.	Nivel 2 Básico: clasifica los programas escolares para brindar educación en salud.	Nivel 3 Autónomo: determina tiempos y describe acciones propias para la realización de las tareas y actividades a realizar del programa, incluye algunas sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: crea en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento en busca de información adicional.	
<b>Recursos:</b> Documento de apoyo número 2, estudio de caso.						
<b>Recomendaciones:</b> produce aplicaciones y mejoras en los programas escolares educativos en el ámbito odontológico.						

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál es el campo de aplicación de la Estadística, en que se aplica la estadística?						
<b>Competencia:</b> Aplicación correcta del vocabulario estadístico, en los diferentes tipos de poblaciones y muestras para una validez científica.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs. Fecha de entrega de notas
4	Utiliza correctamente los conceptos del índice de CPO - ceo	Procesa los conceptos de: Poblaciones y muestras. Poblaciones, población objetiva, población en estudio, muestreo probabilístico y aleatorización, vocabulario básico para el estudio cariológico de CPO - ceo.	Elabora la relevancia de la aplicación práctica en un cuadro de aprendizaje sobre CPO - ceo para la comunidad.	Escribe correctamente de los conceptos empleados en el índice CPO - ceo en el cronograma de cariólogía.	Caso clínico de un paciente resumido en cronograma de CPO - ceo	2 5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce un cuadro con los conceptos básicos sobre CPO - ceo.	Nivel 2 Básico: parafrasea la relevancia de la aplicación del índice de cariólogía según libro de texto.	Nivel 3 Autónomo: compara la diferencia entre el índice de CPO - Ceo.	Nivel 4 Estratégico: inventa casos clínicos realizando un cronograma de cariólogía con índice CPO - ceo como práctica.	
<b>Recursos:</b> Documento de apoyo.						
<b>Recomendaciones:</b> adapta casos clínicos sobre el índice de CPO - ceo observando la diferencia de ambos.						

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cómo se utiliza los materiales como fluoruros tópicos?							
<b>Competencia:</b> manipular los materiales de protección específica en práctica clínica.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Hrs.	Fecha de entrega de notas	
5	Utiliza correctamente los materiales de protección específica como fluoruros.	Indaga sobre materiales de protección específica.	Manipula los fluoruros tópicos (enjuagues, gel y barniz) para cubrir las necesidades bucales en la sociedad.	Registra los usos específicos de diferentes fluoruros tópicos junto con la técnica de cepillado mas usada.	Heterovalora los usos sobre fluoruros tópicos y su importancia para la sociedad guatemalteca.	2	5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: localiza información en libros de texto y revistas científicas sobre el uso de materiales de protección específica de fluoruros tópicos.	Nivel 2 Básico: aplica los fluoruros tópicos en taseses de piezas dentales naturales o typodonto.	Nivel 3 Autónomo: argumenta los usos específicos de los diferentes fluoruros tópicos así como la técnica de cepillado mas usada, incluye sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: valora la relevancia de los fluoruros tópicos y su eficacia en la sociedad guatemalteca.		
<b>Recursos:</b> Guía de estudio, hoja de trabajo.							
<b>Recomendaciones:</b> comenta sobre los usos y manipulación de fluoruros tópicos en taseel o typodonto.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuáles son los índices epidemiológicos de la caries dental?							
<b>Competencia:</b> Realiza una cruz categorial sobre los índices epidemiológicos.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
6	Implementa los índices epidemiológicos en relación con caries dental en la practica diaria.	Identifica los índices epidemiológicas.	Aplicar los índices epidemiológicos de caries dental en la práctica diaria.	Escribe el uso de los índices epidemiológicos de caries dental y su aplicación en la práctica diaria.	Innova un cuadro sinóptico basándose en los índices epidemiológicos.	2	5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: describe los índices epidemiológicos y la importancia de ellos para las sociedad en la practica diaria.	Nivel 2 Básico: presenta la importancia de los índices epidemiológicos de caries dental en la práctica diaria.	Nivel 3 Autónomo: contextualiza cada uno de los índices epidemiológicos para la sociedad.	Nivel 4 Estratégico: sintetiza la importancia y aplicación de los índices epidemiológicos.		
<b>Recursos:</b> folleto del tema impartido por el docente.							
<b>Recomendaciones:</b> describa cada índice epidemiológico y su aplicación para el área odontológica.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuáles son los factores determinantes del estado de salud de una población?							
<b>Competencia:</b> Realiza PNI sobre los factores determinantes del estado de salud.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
7	Dice los factores deeterminantes sobre el estado de salud de la población en general.	Registra cada uno de los factores determinantes sobre el estado de salud de una población.	Aplicar los factores que determinan los estados de salud de una población.	Escribe cada uno de los factores que determinan el estado de salud de un individuo y su aplicación en la práctica.	Autoexamina a través de PNI los factores que se observan como determinantes del estado de salud de la población guatemalteca.	2	5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: describe los factores determinantes del estado de salud de una persona y la importancia de ellos para las sociedad en la practica diaria.	Nivel 2 Básico: presenta la importancia de los factores que se determinan en un individuo para ver su estado de salud.	Nivel 3 Autónomo: contextualiza cada uno de los factores que afectan la salud del individuo en sociedad.	Nivel 4 Estratégico: sintetiza la importancia y aplicación de los factores que determinan la salud para prevenirlos y modificarlos en la medida de lo posible.		
<b>Recursos:</b> folleto del tema impartido por el docente y guía pedagógica.							
<b>Recomendaciones:</b> describa cada factor que determina la salud de un individuo en la sociedad y su aplicación para el área odontológica.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuáles son los factores determinantes del estado de salud de una población?							
<b>Competencia:</b> Realiza PNI sobre los factores determinantes del estado de salud.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
8	Socializa información sobre protección específica para pacientes sobre el estado de salud de la población en general, especialmente en escolares.	Registra cada una de las enfermedades que se presentan en una población.	Diseña un resumen sobre el control de las enfermedades transmisibles en el hombre.	Memoriza los agentes causales y enfermedades transmisibles en el hombre y en la práctica clínica.	Formula boleta de recolección de datos para enfermedades trasmisibles para una población.	2	5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: ordena los periodos de incubación y de transmisibilidad de las enfermedades transmisibles de la niñez.	Nivel 2 Básico: presenta la importancia sobre el control de enfermedades transmisibles de un individuo.	Nivel 3 Autónomo: propone ideas para llevar un mejor control en la practica clinica sobre enfermedades transmisibles.	Nivel 4 Estratégico: sintetiza la importancia y aplicación para control de enfermedades transmisibles en programas escolares y modificarlo en la medida de lo posible.		
<b>Recursos:</b> folleto del tema impartido por el docente y guía pedagógica.							
<b>Recomendaciones:</b> describa cada una de las enfermedades transmisibles, su agente causal, transmisión y características o complicaciones que conllevan en la sociedad. Tema para investigación epidemiológico junto al marco teórico.							

<b>Primer Examen Parcial</b>						2	13 de marzo
------------------------------	--	--	--	--	--	---	-------------

Problema significativo del contexto: ¿Cuáles son los fenómenos que integran a la sociedad guatemalteca?							
Competencia: integra la historia de Guatemala a través de los fenómenos que integran a la sociedad.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
9	Organiza, resume y presenta correctamente los programas escolares brindando educación en salud a la comunidad.	Procesa un programa escolar para educación en salud.	Se compromete a impartir educación en salud en escuelas de la comunidad.	Se acomoda a las necesidades de la comunidad escolar.	Organiza práctica extraula en escuelas de la comunidad sobre educación en salud, previo a examen de requisito para práctica extraula.	4	5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: relaciona los conocimientos de la unidad pasada para brindar actividades del programa educación en salud.	Nivel 2 Básico: explica las diferentes fases que conlleva educación en salud mediante la actividad escolar.	Nivel 3 Autónomo: analiza la problemática de educación en salud según la comunidad que abarca el programa escolar, incluye algunas sugerencias.			
Recursos: material didáctico hecho por estudiantes, escuela de la comunidad y material de higiene en salud.							
Recomendaciones: vincula los conocimientos armonizando la actividad extraula.							

Problema significativo del contexto: ¿Cuáles son las formas prácticas para observar los datos estadísticos si estos son numerosos?							
Competencia: Construir gráficas con datos teóricos obtenidos de estudios realizados a poblaciones reales de investigaciones nacionales e internacionales para su posterior análisis.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
10	Implementa en la comunidad el estudio de cariólogía, índice CPO - ceo obteniendo datos estadístico en muestra aleatoria.	Indaga sobre cariólogía para índice CPO en escolares de 12 años.	Realizar examen intraoral de cariólogía en niños de 12 a 15 años de edad.	Identifica correctamente caries dental en pacientes de la comunidad aplicando su criterio profesional.	Gráfica con datos propuestos por el profesor para obtener la prevalencia de caries dental.	8	5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: identifica el rotocolo de cariólogía y CPO para práctica clínica.	Nivel 2 Básico: cumple a cabalidad con los requisitos necesarios para realizar examen CPO en escolares de 12 a 15 años en la escuela de la comunidad.	Nivel 3 Autónomo: establece tiempos y describe en el odontograma piezas cariadas, pérdidas y obturadas en escolares, anota sugerencias de casos clínicos.			
Recursos: datos de pacientes, ficha de CPO.							
Recomendaciones: transmitir la información correcta en las fichas de CPO para obtener datos fieles de la muestra de caries dental.							

Problema significativo del contexto: ¿Qué datos se pueden obtener de un conjunto de mediciones a una población?							
Competencia: describir una población de estudio con los cálculos de razones y proporciones de la Estadística Descriptiva.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
11	Analice los acontecimientos y procesos históricos de Guatemala.	Indaga sobre Mesoamérica.	Procesa la información sobre Mesoamérica abarcando Guatemala.	Comenta sobre el resumen de de todas las regiones que abarca Mesoamérica.	Amolda el periódico mural basado en Mesoamérica.	8	5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: localizar las regiones con conforman Mesoamérica.	Nivel 2 Básico: clasificar el entorno de Guatemala y su cosmovisión maya.	Nivel 3 Autónomo: analizar la cosmovisión maya y las áreas que conforman Mesoamérica.			
Recursos: folleto impartido por docente y guía pedagógica, además material para periódico mural.							
Recomendaciones: fabricar un resumen completo de todo lo que abarca Mesoamérica especialmente lo que contiene Guatemala.							

Problema significativo del contexto: ¿Cuál fue el inicio de la Odontología Maya?							
Competencia: socializar la importancia de la historia de la Odontología Maya hasta nuestros tiempos.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
12	Retroalimenta la historia de la Odontología Maya a través de la historia de nuestro antepasados.	Se interesa en la búsqueda de la historia ancestral sobre el inicio de la Odontología.	Redacta la historia de la Odontología Maya a través de literatura antigua y actual.	Retroalimentar la historia del inicio de la Odontología hasta nuestros tiempos.	Autovalorar la importancia de la historia de la Odontología Maya a través de un museo valorando nuestro patrimonio cultural.	8	5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: nombra toda la cronología sobre la historia de la profesión odontológica.	Nivel 2 Básico: parafrasea información de literatura que habla de la historia de la formación de la Odontología.	Nivel 3 Autónomo: contextualiza los inicios de la odontología hasta nuestros tiempos.			
Recursos: información brindada por el docente y guía pedagógica.							
Recomendaciones: Vincula toda la información sobre la Odontología Maya y lo muestra en el museo como patrimonio cultural.							

Problema significativo del contexto: ¿Cuál fue el inicio de la Odontología Maya?							
Competencia: socializar la importancia de la historia de la Odontología Maya hasta nuestros tiempos.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
13	Explique los fenómenos sociopolíticos, su conformación, estructura y dinámica de la sociedad guatemalteca.	Se interesa en la búsqueda de los fenómenos sociopolíticos mas importantes de la colonia española y medicina colonial.	Registra las causas de la invasión española y sus efectos en la población: Fenómenos sociopolíticos y culturales más importantes de la colonia española.	Manifiesta la importancia de los fenómenos sociopolíticos antiguos y medicina de los ante sobre el tiempo actual.	Evalúa la importancia de los cambios políticos de nuestro país en una guía de trabajo así como valorar la medicina tradicional.	8	5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: atiende a la situación política y realidad nacional.	Nivel 2 Básico: comprende las causas de la invasión española y sus consecuencias.	Nivel 3 Autónomo: crítica aspectos positivos y negativos mas importantes de los fenómenos políticos.			
Recursos: información brindada por el docente y guía pedagógica.							
Recomendaciones: promueve la importancia de la situación política de nuestra realidad nacional.							

Problema significativo del contexto: ¿Cuál fue el inicio de la Odontología Maya?								
Competencia: socializar la importancia de la historia de la Odontología Maya hasta nuestros tiempos.								
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas	
14	Explique los fenómenos sociopolíticos, su conformación, estructura y dinámica de la sociedad guatemalteca.	Se interesa en la búsqueda de los fenómenos sociopolíticos más importantes de la colonia española.	Registra las causas de la invasión española y sus efectos en la población; Fenómenos sociopolíticos y culturales más importantes de la colonia española.	Manifiesta la importancia de los fenómenos sociopolíticos antiguos sobre el tiempo actual.	Evalúa la importancia de los cambios políticos de nuestro país en una guía de trabajo.	8	5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada	
		Niveles de dominio						
		Nivel 1 Inicial receptivo: atiende a la situación política y realidad nacional.	Nivel 2 Básico: comprende las causas de la invasión española y sus consecuencias.	Nivel 3 Autónomo: crítica aspectos positivos y negativos más importantes de los fenómenos políticos.	Nivel 4 Estratégico: formula la importancia de los cambios políticos siendo conscientes de la realidad nacional.			
Recursos: información brindada por el docente y guía pedagógica.								
Recomendaciones: promueve la importancia de la situación política de nuestra realidad nacional.								
<b>Segundo Examen Parcial</b>							2	15 de mayo

Problema significativo del contexto: ¿Cuál es el significado de la reforma liberal?							
Competencia: investiga sobre la reforma liberal y su importancia sobre dictaduras laborales.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
15	Comprenda la conformación, estructura y dinámica de la sociedad guatemalteca actual como consecuencia de sus procesos históricos.	Ejemplifica las dictaduras laborales en la época de la reforma liberal.	Elabora un cuadro con el significado de la reforma liberal y dictaduras laborales.	Registra las dictaduras laborales.	Transfiere información de literatura sobre reforma liberal a una guía de estudio.	8	5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproducen las tareas y actividades del programa tal y como el docente lo presenta	Nivel 2 Básico: es creativo para programar y resolver las tareas a realizar.	Nivel 3 Autónomo: establece tiempos y describe acciones propias para la realización de las tareas y actividades a realizar del programa, incluye algunas sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: incluye en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento busca información adicional, y aplica los conocimientos en ejercicios prácticos de forma independiente		
Recursos: literatura y guía de estudio.							
Recomendaciones: analizar el significado de las dictaduras labores y la relación actual de la sociedad guatemalteca.							

Problema significativo del contexto: ¿Existen gráficas establecidas de distribuciones de poblaciones en las cuales es más fácil identificar resultados?							
Competencia: Utilizar correctamente la distribución normal para el cálculo de puntuaciones z y su posterior análisis.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
16	Resume el significado primordial sobre la revolución de 1944	Motiva el estudiante la importancia de la revolución de 1944.	Resume el significado primordial de la revolución de octubre.	Relaciona la información pasada con la realidad actual.	Comprueba el conocimiento del tema a través de una historia hacia sus compañeros.	12	5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: observa la iniciativa de la tarea sobre los estudiantes.	Nivel 2 Básico: crea la relevancia del tema.	Nivel 3 Autónomo: aplica dicho tema unido a la realidad nacional.	Nivel 4 Estratégico: aportando ideas y valores como sugerencia aun cambio de pro de la mejoradelpais.		
Recursos: literatura y guía del docente.							
Recomendaciones: obtiene el significado real y la importancia dela revolución de octubre de 1944 con nuestros tiempos.							

Problema significativo del contexto: ¿Existe el manejo de datos de una forma que no sea manual utilizando software?							
Competencia: Utilización de software para el cálculo de las medidas de Estadística Descriptiva?							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
17	Abarca la historia sobre la época democrática.	Ejemplifica una parte de la historia democrática.	Parafrasea con respecto a la literatura la historia de la época democrática.	Argumenta la relevancia de dicha historia en nuestra época.	Comprueba la información obtenida a través de un artículo por creado por ustedes.	4	5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: nombre una pequeña reseña de la época democrática.	Nivel 2 Básico: sintetiza la época democrática basándose en la literatura.	Nivel 3 Autónomo: analiza la importancia de dicha época.	Nivel 4 Estratégico: autoevalúa lainformación del artículo.		
Recursos: literatura y guía de docente.							
Recomendaciones: Transmite la información de dicho tema en un artículo con un enfoque en nuestra realidad.							

Problema significativo del contexto: ¿Cuáles son las enfermedades no transmisibles?							
Competencia: Reconocer las enfermedades no transmisibles a diferencia de las trasmisibles.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
18	Comprenda el impacto de las enfermedades no Transmisibles en el estado de salud de una población.	Clasifica las enfermedades no transmisibles.	Escribe todas las enfermedades no transmisibles que observamos en la práctica clínica odontológica.	Compara las enfermedades transmisibles con las no trasmisibles.	Organiza con manta vinílica las enfermedades no transmisibles para el centro de salud mas cercano.	4	5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce tareas de clasificación de enfermedades no transmisibles.	Nivel 2 Básico: menciona caada una de las etapas de dichas enfermedades.	Nivel 3 Autónomo: vincula enfermedades que se transmiten y las que no.	Nivel 4 Estratégico: coordina en un centro de salud brindar una manta vinílica con información sobre dicho tema.		
Recursos: información, guía de estudio.							
Recomendaciones: explica correctamente la diferencia entre enfermedades transmisible y no transmisibles.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cómo realizar mediciones pertinentes al contexto de la investigación a realizar?						Hrs.	Fecha de entrega de notas
<b>Competencia:</b> Elaborar instrumentos de medición significativa al contexto de la investigación a realizar, recolección de datos, elaboración de una base de datos para su posterior análisis estadístico.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	4	
19, 20 y 21	Aplicación de los conocimientos y habilidades desarrollados en el año en el manejo de la recolección, ordenamiento y presentación de la información cuantitativa y cualitativa siguiendo las normas de la estadística.	Conceptos prácticos para la elaboración de un protocolo de investigación y un instrumento de recolección de datos. Conceptos prácticos para el ingreso de la información en una base electrónica de datos y su análisis.	Elaborar instrumentos de medición pertinentes al contexto de la investigación, recolectar datos, creación de una base de datos para su posterior manejo y análisis.	Aplicación para el conocimiento de la problemática estomatológica regional o nacional.	Protocolo de investigación, instrumento de medición, base de datos.		5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptor; investiga sobre tema a investigar.	Nivel 2 Básico: resuelve los instrumentos de investigación.	Nivel 3 Autónomo: establece tiempos y describe acciones propias para la realización de la investigación, incluye algunas sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: incluye en la investigación su propio aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento busca información adicional, y aplica los conocimientos en ejercicios prácticos de forma independiente.		
<b>Recursos:</b> documentos de guía.							
<b>Recomendaciones:</b> entrega en el tiempo establecido los instrumentos para poder evaluarlos.							

<b>Tercer Examen Parcial</b>	17 de julio
------------------------------	-------------

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál es la importancia de la investigación epidemiológica?							
<b>Competencia:</b> brinda resultados que nos permitan hacer cambios futuros en temas como prevención.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
22, 23, 24 y 25	Investigación epidemiológica.	Conoce la literatura del tema a investigar.	Lee el tema de investigación, marco teórico y protocolo.	Visita a las escuelas para dicho estudio.	Trabajo de campo.	12	5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptor; localiza la información necesaria para la investigación.	Nivel 2 Básico: cumple con los requisitos del protocolo de investigación.	Nivel 3 Autónomo; propone escuelas para trabajo de investigación con previo de estudio de las mismas.	Nivel 4 Estratégico: incluye en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento busca información adicional, y aplica los conocimientos en ejercicios prácticos de forma independiente.		
<b>Recursos:</b> Datos de encuesta, cartas, investigación y literatura.							
<b>Recomendaciones:</b> aplicar datos estadísticos en dicha investigación.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cómo realizar mediciones pertinentes al contexto de la investigación a realizar?						Hrs.	Fecha de entrega de notas
<b>Competencia:</b> Elaborar instrumentos de medición significativa al contexto de la investigación a realizar, recolección de datos, elaboración de una base de datos para su posterior análisis estadístico.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	4	
26	Interpreta la información a través de la utilización de métodos para medir la asociación y predicción de los fenómenos y establecer diferentes fuentes para el enriquecimiento de sus conocimientos, creando informes en forma ética.	Elabora procedimientos para aplicar estudios clínicos.	Aplica los conocimientos sobre Evaluación y procedimientos diagnósticos en estudios clínicos primera parte y segunda parte.	Cuida del buen diagnóstico para brindar el procedimiento adecuado en estudios clínicos.	Busca la manera de adecuar la evaluación al caso clínico.		5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptor; ordena las fases para evaluar procedimientos clínicos.	Nivel 2 Básico: clasifica los procesos de evaluación para un buen diagnóstico clínico.	Nivel 3 Autónomo; personaliza cada procedimiento en el diagnóstico de cada caso clínico.	Nivel 4 Estratégico: covalora la evaluación para el diagnóstico de procedimientos clínicos.		
<b>Recursos:</b> documentos de guía							
<b>Recomendaciones:</b> entregar en el tiempo establecido los instrumentos para poder evaluarlos.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cómo realizar la estructura de un indicador de salud?						Hrs.	Fecha de entrega de notas
<b>Competencia:</b> Elabora una base de datos para aplicar en indicadores de salud.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	4	
27	Interpreta la información a través de la utilización de métodos para medir la asociación y predicción de los fenómenos y establecer diferentes fuentes para el enriquecimiento de sus conocimientos, creando informes en forma ética.	Elabora procedimientos para indicadores de salud.	Comprenda la estructura y aplicación de los principales indicadores en salud primera y segunda parte.	Registra la estructura principal de indicadores de salud.	Integra los conocimientos del curso con las aplicación en salud para realizar un proyecto.		5 días hábiles posteriores a la entrega de la tarea asignada
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptor; ordena los procedimientos para indicador de salud.	Nivel 2 Básico: ilustra la estructura de un indicador de salud.	Nivel 3 Autónomo; categoriza la estructura del indicador de salud.	Nivel 4 Estratégico: covalora los indicadores de salud.		
<b>Recursos:</b> documentos de guía.							
<b>Recomendaciones:</b> entrega la estructura específica de los indicadores de salud.							

<b>Cuarto Examen Parcial</b>	2   28 al 1 de septiembre
------------------------------	---------------------------

<b>Entrega de informe final</b>	19-sep-16
---------------------------------	-----------

<b>Examen Final según calendario académico</b>	26-sep-16
--	-----------

## V. Evaluación:

85 puntos de zona, distribuidos así:

4 exámenes parciales teóricos 10 pts. C/u :	40	40 puntos
Educación en Salud en escuela	2	2 puntos
Índice CPO en escuela		2 puntos
22 pruebas iniciales de conocimiento 1 pt. C/u	22	15 puntos
Rincón de higiene 1 pt. Cada uno.		2 puntos
Trabajo de investigación sobre Epidemiología bucal		8 puntos
Congreso Estudiantil		1 punto
Inclusión para prevención		3 puntos
Reforestación y política ambiental		3 puntos
Jornada de Salud Bucal		2 puntos
Open House		5 puntos
Tradiciones Culturales		2 puntos
-----		
TOTAL:		85 puntos
15 puntos de examen final así:		

EXAMEN FINAL TEÓRICO con un valor de 15 puntos:	15 puntos
	-----
	<u>100 PUNTOS</u>

La zona mínima para optar a examen final es de 46 puntos. Se tomará en cuenta un 80% mínimo de asistencia a las actividades programadas para tener derecho a Examen Final. La nota de promoción es de 61 puntos. Si el estudiante obtiene 80% o más de la zona acumulada, equivalente a 68 puntos o más, se exonerará del examen final. Sin embargo, puede realizar el examen final si lo desea, solicitándolo por escrito al docente del curso con anticipación. El estudiante tiene derecho a solicitar la revisión de las pruebas teóricas o prácticas; para ejercer este derecho deberá solicitarlo por escrito al docente del curso dentro de los tres días laborales siguientes a partir de la fecha en que se publicaron las notas, esta deberá practicarse dentro de los tres días laborales siguientes, si el estudiante no se presenta a la revisión dentro del plazo establecido, perderá el derecho de revisión. En caso de ausencia a una prueba, debidamente justificada por parte del estudiante, este deberá hacer una solicitud por escrito de un examen extraordinario al docente del curso, en un plazo no mayor de dos días laborales después de la fecha que se realizó la prueba a la cual no asistió.

**NOTA DE PROMOCIÓN. 61 Puntos.**

**ASISTENCIA: 80%**

**ZONA PARA EXONERACIÓN: 68 Puntos.**

## VI. Recursos:

- Materiales: Pizarrón, marcadores, laptop, cañonera, DVD, USB, materiales dentales para las prácticas, material didáctico.
- Institucionales: Edificio de Económicas
- Humanos: docentes del Área de Odontología Preventiva Social I

## VI. Recursos:

De parte institucional (en condiciones ideales se requiere de los recursos descritos abajo, pero como las condiciones reales no son las óptimas, los resultados de lo planificado puede variar).

- Computadora tipo PC para procesos administrativos y de planeamiento del curso, con conexión a Internet de banda ancha.
- 1 Oficina con seguridad básica (puerta de metal con llave) 1 Escritorio, 1 silla ergonómica y 2 sillas para atención a estudiantes.
- 1 Laptop, 1 cañonera, pizarrón en cada aula, marcadores para pizarrón con punta biselada , tinta para marcador de pizarra, punteros láser.
- Papel bond blanco tamaño carta y oficio, impresiones y reproducción del material a utilizar, útiles de escritorio: lapiceros (negros, rojos, azules y verdes) lápices, borradores, sacapuntas, crayones, marcadores permanentes gruesos y finos, cintas adhesivas, engrapadoras, grapas estándar, sacabocados, cuchilla, humedecedor de dedos, folders, ganchos para folder, archivadores tipo leitz y otros.
- Salón con iluminación apropiada y proyección con equipo multimedia, 6 mesas con conexión eléctrica y sus respectivos bancos para facilitar el trabajo de grupos de 6 a 8 estudiantes.
- Biblioteca y Auditorio.
- Servicio de limpieza apropiado para los salones a utilizar y mantenimiento para el equipo audiovisual por lo menos una vez al año.

### **Por parte de los alumnos:**

- Libro de texto (sugeridos en la bibliografía), cualquier otro material cuando sean requeridos.  
Tener dentro de su formación los valores requeridos, tales como: Generosidad, humildad, respeto, honestidad, lealtad , responsabilidad y tolerancia.

Los estudiantes deberán vestir apropiadamente para ingresar a Clase y comportarse de manera correcta dentro de la clase así como presentar higiene personal.

## VII. Bibliografía:

1. *Historia Crítica de Guatemala, Asociación de Amigos del País, Fundación para la Cultura y el Desarrollo (6 Tomos) 1999.*
2. *Días del Castillo Bernal. Historia verdadera de la conquista de la Nueva España, Alianza Editorial, México 1991. 971pp.*
3. *Solórzano F. Valentín. Evolución Económica de Guatemala, 4ª. Edición. Obra No. 28 Seminario de Integración Social Guatemalteca. 1997.*
4. *Universidad de San Carlos de Guatemala CEUR. Jorge Ubico (1931-1944): Dictadura, Economía y “La Tacita de Plata”. Paul Dosal y Ocas Peláez. 1996.*
5. *Guatemala: Los Contrastes del Desarrollo Humano. Edición 1998. O.P.S. Guatemala.*
6. *Organización Mundial de la Salud, OMS Página en Internet.*
7. *Documento del Mestizo al Ladino.*
8. *Documento La Etnicidad.*
9. *Documento La Antropología y su contribución a la Salud Pública.*
10. *Shapiro, H. Hombre, cultura y sociedad. FCE, México 1975.*
11. *Murdock, G. Cultura y Sociedad. FCE. México 1987.*
12. *Bonfil, G., Simbiosis de Cultura. FCE, México 1993.*
13. *Aguirre, G., Medicina y Magia. FCE. México, 1992*
14. *LIBROS HISTORICOS DE LECTURA COMO POPOL VUH, HOMBRES DE MAIZ, LA PATRIA DEL CRIOLLO, HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.ETC.*

## ANEXO

### ACTIVIDAD EXTRA AULA

Es una experiencia de aprendizaje, es decir, toda actividad que realizan los estudiantes para su formación integral. En ese sentido hay actividades que sirven para consolidar los aspectos de carácter emocional, social, ético, cultural, entre otros.

A través de estas, se busca que los alumnos tengan una experiencia completa de aprendizaje que no se puede lograr en el aula, en virtud que las experiencias en ella son limitadas.

### **Reglas internas del Curso de Odontología Preventiva y Social I**

1. Llegar puntualmente a su salón de clases, margen de entrada 15 minutos después de iniciado el periodo.
2. No esta permitido el uso de gorra, sombrero, boina, pañuelo, sobre la cabeza.
3. No se permite realizar trabajos de otros cursos teóricos o prácticos en el periodo de clases
4. No esta permitido comer dentro del salon en el período de clase.
5. Colocar el celular en vibrador o silencio, y no atender llamadas o mensajes durante el período de clase.
6. Llegar puntualmente a los exámenes parciales, margen de 15 minutos después de iniciada la prueba.
7. Los que ingresen tarde a las pruebas de parciales, finales y retrasadas sera posible brindarles dicha prueba a criterio del docente (tiempo límite 15 minutos) pero no tendran reposición de tiempo.
8. Ningún alumno puede entregar su prueba de parciales, finales y retrasadas antes de transcurrir 15 minutos.
9. Los exámenes extraordinarios se realizaran en período de clase , en un margen de 15 días laborales despues de la fecha de aplicación de la prueba.
10. No se permite ingresar a evaluaciones con teléfono celular ni audífonos.
11. En todo momento deberá existir respeto entre estudiantes y hacia el docente.
12. Cada estudiante deberá llevar sus propios materiales para las distintas actividades de aprendizaje dentro del aula (clases y laboratorios).
13. En el caso de actividades extraaulas, firmar el consentimiento informado y adoptar las reglas de ética para dichas eventualidades universitarias.

**Rúbrica para evaluar actividad practica dentro y fuera del aula(práctica de clínica)**

		Criterio	Excelente	Bueno	Requiere mejoras
		Calificación	76 - 100%	36 - 75%	0 - 35%
1-	Presentó los materiales necesarios para realizar su práctica clínica				
2-	Cumplió con la bata o atuendo reglamentario				
3-	Demostó haber leído su actividad previo a realizar la practica clínica				
4-	Mostró interés en la realización de su práctica de aula o extraaula				
5-	Durante la práctica de educación en salud se dirigió con respeto hacia los demás				
6-	Practicó las normas de seguridad e higiene				
7-	Siguió los pasos indicados en su actividad para obtener su resultado				
8-	Participó activamente del trabajo en equipo				
		Total			

**Rúbrica para evaluar reporte de protocolo de investigación**

		Criterio	Excelente	Bueno	Requiere mejoras
		Calificación	76 - 100%	36 - 75%	0 - 35%
1-	Presentación				
2-	Sumario				
3-	Objetivos				
4-	Marco Teórico				
5-	Diseño y Metodología				
6-	Variables				
7-	Resultados				
8-	Discusión de Resultados				
9-	Conclusiones				
10-	Experiencia de vida				
11-	Fuentes de consulta				
12-	Anexos				
		Total			