



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Odontología
Carrera Cirujano Dentista



Programación del Curso 2018

I.

Área de odontología sociopreventiva

Nombre del Curso:

Odontología Preventiva y Social II

Horas de Docencia: 61

Teoría: 33 Hrs. Inicio: febrero

Laboratorio: Hrs. Inicio: 0

Práct. Clínica: 28 Hrs. Inicio: junio

Código del Curso: 2648 Grado: Cuarto

Otras Actividades: (especifique)

10

Créditos Académicos:

4

Directora de Carrera:

Dra. Evelyn Lurssen

Coordinadora de Área:

Dra. Ana Recinos

Profesor Participante en el Curso:

Dra. Evelyn Lurssen (responsable del curso)

Dr. Haroldo del Valle

Dra. Ana Recinos

Dra. Ingrid Martínez

Dra. Miriam Díaz

Dra. Angélica María Avila

Dr. Douglas Sierra

I. Líneas formativas de la división de Odontología

Misión: Formar profesionales en la rama de la estomatología con conocimientos actualizados a fin de ponerlos en práctica con entereza, responsabilidad, justicia, bioética, habilidades y destrezas que permitan su competitividad y éxito en el campo laboral, comprometidos en la búsqueda del bien común y la inclusión, desarrollando proyectos orientados a investigación, prevención, rehabilitación bucal en respuesta a la demanda social, con enfoque en una cultura ambiental, diversidad cultural, pluriétnica y multilingüe a nivel regional y nacional. Aprobado en punto OCTAVO, Inciso 8.20, del Acta CD 29-2016, de sesión ordinaria celebrada por el Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente el 23 de noviembre de 2,016.

Visión: Ser una institución de alta calidad académica y pertinencia sociocultural, que favorezca el desarrollo regional y nacional, contribuyendo a la formación de profesionales con valores humanos, éticos, con cultura ambiental y enfoque inclusivo, que propongan soluciones a problemas estomatológicos que limitan el desempeño óptimo de nuestra sociedad pluricultural, con equidad de género, a través del método científico y su aplicación en nuestro entorno. Aprobado en punto OCTAVO, Inciso 8.20, del Acta CD 29-2016, de sesión ordinaria celebrada por el Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente el 23 de noviembre de 2,016.

Valores: Amor, agradecimiento, respeto, amistad, bondad, dignidad, generosidad, honestidad, humildad, laboriosidad, lealtad, libertad, paz, perseverancia, prudencia, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, transparencia.

Principios: Universalidad, autonomía, corporatividad, científicidad, subsidiariedad.

Fin de la USAC

Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico.

Fin del CUNOC

El Centro Universitario de Occidente tiene como fin primordial elevar el nivel académico y espiritual de la población guatemalteca, especialmente de Quetzaltenango y la Región Occidente, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico, partiendo de conocimiento de la realidad pluricultural, multilingüe y multiétnica con un enfoque democrático y participativo con enfoque de género.

La división de Odontología cumple con las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Entre ella: la Política Ambiental de la USAC que consiste en lograr que la comunidad universitaria comparta las proposiciones filosóficas y la comprensión de la justificación de sus acciones ambientales, que de acuerdo con la concepción de desarrollo sostenible privilegian el equilibrio de las actividades humanas y el ambiente natural para garantizar el acceso a una mejor calidad de vida y un ambiente saludable. La política de atención a la población con discapacidad la que asegura y promueve el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación alguna, creando oportunidades de integración, desarrollo y participación comunitaria en toda la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Competencia del perfil de egreso:

CE1 Analiza sistemáticamente al paciente odontológico e identificar las alteraciones y patologías presentes, para realizar un diagnóstico basado en la historia clínica y en los

CE2 Administra tratamiento primario e integral a pacientes de todas las edades, fundamentado en los actuales conceptos preventivos y curativos de la enfermedad bucal, para el mantenimiento del sistema estomatognático y de la salud sistémica.

CE3 Realiza actividades de promoción de la salud bucal y general a nivel comunitario, familiar e individual, por medio de modelos de intervención, para prevenir, proteger y mantener el estado de salud.

Competencias genéricas (sintetizadas del Tuning América Latina)

- 1 Aplica los conocimientos adquiridos por medio de la abstracción, análisis y síntesis a la práctica profesional y cotidiana, organizando y planificando el tiempo.
- 2 Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas actualizándose permanentemente form:
- 3 Actúa de manera creativa y autónoma en nuevas situaciones con calidad y ética.
- 4 Trabaja en equipo motivando y conduciendo hacia metas comunes, con sus habilidades interpersonales.
- 5 Se compromete con el medio sociocultural, la preservación del medio ambiente, valorando y respetando la diversidad y multiculturalidad con compromiso ciudadano.
- 6 Realiza investigación pertinente en el contexto de la problemática nacional, con el fin de formular y gestionar proyectos.
- 7 Se comunica de manera eficaz y pertinente utilizando las normas y formas de expresión oral y escrita en su vida académica y cotidiana y en un segundo idioma.

Objetivo General del Área

Contribuir en la formación humana y social de los docentes de la división de odontología del Centro Universitario de Occidente, teniendo como propósito el generar una conciencia ética y humanista con enfoque a integrar los conocimientos científicos a la ayuda de la población Guatemalteca, y que pueda desenvolverse en su comunidad e identificándose con su nacionalidad.

Competencias del Área

- Proyecta actividades comunitarias para la información de salud bucal de la población con base a capacitaciones y charlas.
- Define conceptos de prevención bucal para identificar problemas de enfermedades bucales de un grupo de la población que está bajo un estudio previo.
- Aplica en la población escolar y preescolar técnicas de salud bucal, desconocidas en algunos grupos de la sociedad identificados mediante estudios previos.
- Reconoce la realidad guatemalteca que influye en la salud bucal de la población con base a los estudios realizados
- Localiza áreas en donde la población carece de buena salud bucal y se refleja en el estudio de CPO
- Proyecta actividades comunitarias para la información de la población con base a capacitaciones y charlas.
- Brinda a la población materno-infantil técnicas de cepillado con aplicaciones de flúor mediante jornadas odontológicas.
- Cubre a las mujeres embarazadas con programas de salud bucal permanentes.
- Cubre la necesidad de servicios odontológicos de la población Guatemalteca más necesitada ☐

Descripción del Curso:

El curso de Odontología Preventiva y Social II, constituye uno de los eslabones en la línea curricular del Área de Odontología Socio-Preventiva, por lo tanto contribuye a la formación de recursos humanos odontológicos capacitados en la actitud científica para el análisis y comprensión de la problemática de salud-enfermedad bucal de la población guatemalteca, así como de su abordaje tanto a nivel colectivo como individual, respetando la multiculturalidad, con enfoque de género, multilingüe, e inclusión. En consecuencia promueve la adquisición de conocimientos generales de sociología y antropología social y su incorporación para el análisis de la sociedad guatemalteca. Simultáneamente, el recurso promueve tanto la aplicación de procedimientos clínicos como de acciones de prevención en salud (educación en salud y protección específica a nivel de grupos de escolares del nivel primario. La temática del curso constituye el abordaje teórico del proceso Salud-Enfermedad Bucal, desde la perspectiva de la Salud Pública, particularmente en lo relativo a atención a colectividades (Grupos Sociales). Incluye las siguientes Unidades de conocimientos: Epidemiología, Antropología Social, Investigación y Unidad Integradora de Formación y Servicio, protegiendo el ambiente a través del manejo adecuado de los desechos biológicos en todas las prácticas. Este curso desarrollado en el cuarto año de la carrera de Cirujano Dentista, Constituye seguimiento a la temática desarrollada en tercer año y a su vez es fundamento para el desarrollo del curso Odontología Preventiva y Social III.

Competencias del curso

- 1 Conoce las distintas clasificaciones y respectivos tratamientos clínicos de los padecimientos epidemiológicos bucales de la población.
- 2 Reconoce la manera en que influyen los aspectos sociológicos, ideológicos y culturales en la salud bucal de la sociedad guatemalteca.

- 3 Realiza diagnósticos (en base a exámenes clínicos y radiológicos), tratamientos (curativos y preventivos) y controles de infecciones en cada uno de los casos
 - 4 Domina las capacidades que involucra la Odontología a Cuatro Manos brindando un servicio de calidad y satisfactorio a los pacientes que atiende en la práctica clínica.
- *

V. Evaluación: Se tomará en cuenta las tres dimensiones de esta: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con fines de retroalimentación.

Zona y Examen Final

Total de zona 85 puntos + examen final 15 puntos = 100 puntos

Distribución de la zona:

| | |
|---|------------|
| 4 Exámenes parciales 9 puntos c/u | 36 |
| 6 Pruebas iniciales | 6 |
| 6 Hojas de trabajo | 6 |
| 1 video promocional sobre salud bucal para público en general bajo la política de inclusión | 3 |
| Trabajo de investigación de Epidemiología | 5 |
| Informe de clínica (Reportes) administración odontológica a cuatro manos | 3 |
| Práctica Clínica | 20 |
| Actividades de extensión | 5 |
| Portafolio | 1 |
| Total de Zona | 85 |
| Examen Final | 15 |
| Total | <u>100</u> |

La zona mínima para optar a examen final es de 46 puntos. Se tomará en cuenta un 80% mínimo de asistencia a las actividades programadas para tener derecho a Examen Final. La nota de promoción es de 61 puntos. Si el estudiante obtiene 80% o más de la zona acumulada, equivalente a 68 puntos o más, se exonerará del examen final. Sin embargo, puede realizar el examen final si lo desea, solicitándolo por escrito al docente del curso con anticipación.

Por política ambiental las tareas, se le indicará la entrega de los trabajos, ya sea en físico impresos a doble cara (a excepción de la portada) o en papel reciclado, y/o vía electrónica al correo ospiid.o.cunoc@gmail.com según requerimiento.

El estudiante debe cumplir adecuadamente con el código de ética establecido en el área, y también con los valores universales. Consecuencia del no cumplimiento de algún aspecto antes mencionado: se quitan todos los puntos alcanzados más lo que determine la Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente.

VI. Recursos:

- Material Pizarrón, laptop, cañonera, DVD, USB, materiales dentales para las prácticas
- Papel bond blanco tamaño carta y oficio, fichas clínicas, impresiones y reproducción del material a utilizar, útiles de escritorio: lapiceros (negros, rojos, azules y verdes) lápices, borradores, sacapuntas, crayones, marcadores permanentes gruesos y finos, cintas adhesivas, engrapadoras, grapas estándar, sacabocados, cuchilla, folders, ganchos para folder, archivadores tipo leitz y otros.
- Los materiales dentales y el instrumental odontológico utilizado es de uso personal y proporcionado por cada odontólogo practicante. La unidad dental, Rayos X y esterilizador son proporcionados por la división.
- Humanos: Profesores del Área de Odontología Socio-Preventiva, escolares de nivel primario.
Odontólogo practicante de 4to año de la carrera de la división de Odontología.
- Institucionales: Centro Universitario de Occidente proporcionando el salón con iluminación apropiada, y clínica.
- Reglamento de Evaluación de la carrera (se descarga de la página virtual de la División o de Coordinación de la carrera).
Protocolo de extramuros y Listado de instrumental y equipo para extramuros y actividades de extensión (se entrega el primer día de clases).

VII. Bibliografía:

2. IGSS, Memoria de Labores 2,000.
3. Servicios Básicos de Salud, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
4. En Cifras: Guatemala-Perfil Integral del País. Vol. I No. 1 Edición 1999. Global Info Group. Guatemala.
5. Guatemala: Los Contrastes del Desarrollo Humano. Edición 1998. O.P.S. Guatemala.
6. Organización Mundial de la Salud, OMS Página en Internet.
7. Escobar, Ernesto: Fundamentos conductuales y administrativos en el Consultorio Dental.
8. Escobar, Ernesto: Administración de Consultorio, folleto, Área de Odontología Socio-Preventiva.
9. Documento Comportamiento Social Femenino y Masculino.
10. Documento del Mestizo al Ladino.
11. Documento La Etnicidad.
12. Documento La Antropología y su contribución a la Salud Pública.
13. Documentos del Area elaborados para el desarrollo específico de esta temática (U.I.F.S.).
14. Shapiro, H. Hombre, cultura y sociedad. FCE, México 1975.
15. Murdock, G. Cultura y Sociedad. FCE. México 1987.
16. Bonfil, G., Simbiosis de Cultura. FCE, México 1993.
17. Aguirre, G., Medicina y Magia. FCE. México, 1992
18. Figueroa M., H. Enfermedades de los conquistadores. Edit. Universitaria. Colección Estudios Universitarios. Vol. 25. Guatemala 1983.
19. Taracena, A. La expedición científica al Reino de Guatemala. Edit Universitaria. Colección Estudios Universitarios Vol. 63. Guatemala, 1983.
20. Programa de Educación Continua Odontológica No Convencional. Bordoni Noemi, Raquel Doño, Virginia Preliasco, Mariana Bonazzi, Verónica Fallic, OPS/OMS. Washington, D.C. 1992.
21. Basconis, Antonio. Ediciones Avances Médico-Dentales, S.L. Segunda Edición. Noviembre 1998 Tomo II
22. Bjorndal L. Dentin caries: Progression and clinical management. Oper Dent 2002; 27: 211-217.
23. Ekstrand KR, Ricketts DNJ, Kidd EAM. Occlusal Caries: Pathology, diagnosis and logical management. Dent Update 2001; 28: 380-387.
24. Fejerskov O. Concepts of dental caries and their consequences for understanding the disease. Community Dent Oral

Recursos:

- ☒ Materiales: Pizarrón, marcadores, laptop, cañonera, DVD, USB, materiales dentales para las prácticas.
- ☒ Institucionales: Facultad Odontología Zona 12 y Zona 1.
- ☒ Humanos: Profesores del Área de Odontología Socio-Preventiva, escolares de nivel primario



Rúbrica de Evaluación "Actividad extramuros"

| | | |
|------------------------|--------|--------|
| Nombre del Estudiante: | carné: | Grado: |
|------------------------|--------|--------|

Se colocará en cada casilla el 100% de la nota cuando el resultado es logrado, 50% si es medianamente logrado y 0% si no se logró.

| Aspectos a considerar: | semana 1 | semana 2 | semana 3 | semana 4 | semana 5 | semana 6 | semana 7 | semana 8 | semana 9 | semana 10 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Puntualidad y presentación personal (1 pt.) | | | | | | | | | | |
| Medidas de bioseguridad (barreras de protección) (1 pt.) | | | | | | | | | | |
| Equipo, instrumental esterilizado y sellado, y material completo (1 pt.) | | | | | | | | | | |
| Control de placa (profilaxis y aplicación tópica de flúor, por cuadrante asignado) (1 pt.) | | | | | | | | | | |
| Cumplimiento de todos los pasos para validar cada tratamiento (2 pt.) | | | | | | | | | | |
| Manejo y control del paciente (1 pt.) | | | | | | | | | | |
| Aplica los lineamientos de la odontología a cuatro manos (2 pst.) | | | | | | | | | | |
| Área de trabajo limpia, equipo apagado y desconectado al finalizar la práctica (1 pt.) | | | | | | | | | | |
| fases 2 pts. | | | | | | | | | | |
| Índice CPO aceptado (1 pt.) | | | | | | | | | | |

Aceptación de los tratamientos (cumplió con el orden indicado en fase V) (1 pt.)

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Ingreso del paciente niño (0.5 pt. cada fase) | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Paciente terminado y reevaluado. 6 pts.)

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--------|
| Número de asignaciones | | | | | otras: |
|------------------------|--|--|--|--|--------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Paciente terminado y reevaluado. (3.5 pts.) |
|--|--|--|--|--|--|

Nota: el estudiante debe dejar limpia el área de trabajo, apagado y desconectado el equipo, todos los días de práctica, de lo contrario se anulará la práctica y evaluación. Cada asignación disminuye 25 % de la nota de cada fase o paso.

Observaciones:

Curso: Odontología Preventiva y Social II

I Unidad Epidemiología

Problema: ¿Cómo podría promover la prevención de las distintas enfermedades bucales en la sociedad de tal manera que pueda obtener resultados a largo plazo?

Competencia: Conoce las distintas clasificaciones y respectivos tratamientos clínicos de los padecimientos epidemiológicos bucales de la población.

| | Criterios | Saber | Hacer | Ser | Evidencias |
|---|---|--|--|--|--|
| 7 | Interpreta la metodología de aprendizaje del curso. Realiza bosquejo de una investigación con la comunidad infantil para identificar el CPO | Conoce la metodología de aprendizaje del curso en el programa anual y reconoce la metodología de la Investigación y los conceptos de CPO | Analiza y discute el programa del curso. Planea trabajo de investigación sobre CPO (Epidemiología) y bases para realizarlo | Se compromete con las actividades presentadas en el programa | Protocolo de investigación |
| | | Niveles de dominio | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: reproducen las tareas y actividades del programa tal y como el docente lo presenta | Nivel 2 Básico: es creativo para programar las tareas a realizar. | Nivel 3 Autónomo: establece tiempos y describe acciones propias para la realización de las tareas y actividades a realizar del programa, incluye algunas sugerencias. | Nivel 4 Estratégico: incluye en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento |

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 7 | Posee amplio conocimiento sobre la epidemiología de la Caries Dental. | Analiza la epidemiología de la Caries Dental | Realiza guía de estudio sobre caries dental (capítulo N.2 libro de prevención). | Fomenta la prevención de la caries dental | Hoja de trabajo No. 1 (Guía de estudio) |
| | | Niveles de dominio | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: Comprende los contenidos, abordando la situación tal y como el docente lo presenta | Nivel 2 Básico: cumple su participación en el grupo, proponiendo alguna mejora en el planteamiento del problema. | Nivel 3 Autónomo: concreta la información a partir del análisis, indagación, etc. | Nivel 4 Estratégico: identifican los problemas concretos y los abordan desde distintos contextos. |

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| 8 | Comprende la epidemiología y características del Cáncer Bucal en Guatemala | Conoce sobre epidemiología y características del Cáncer Bucal | Participa activamente en la conferencia impartida por el Dr. William Contreras. Realiza su propia presentación en Power Point sobre el tema. | Demuestra conciencia preventiva ante los problemas de cáncer bucal en la población de Guatemala | Hoja de trabajo No. 2 (Presentación en Power Point) |
| | | Niveles de dominio | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: presenta las ideas o palabras más importantes. | Nivel 2 Básico: Determinar la jerarquización ideas o palabras clave y establecer las relaciones entre ellas. | Nivel 3 Autónomo: concreta los conceptos y sus relaciones. Utiliza como mínimo dos elementos de la simbología (Ideas o conceptos, conectores, flechas, descriptores) en los mapas. | Nivel 4 Estratégico: permite apreciar el conjunto de la información, las relaciones entre los conceptos y sus componentes, utilizar correctamente la simbología y hace referencia a las fuentes. |

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 9 | Describe las características epidemiológicas de la Enfermedad Periodontal de Guatemala | Aprende las características epidemiológicas de la Enfermedad Periodontal en Guatemala. | Participa dinámicamente en la exposición oral y resuelve hoja de trabajo | Tiene conciencia de que la enfermedad periodontal es una de las de mayor prevalencia a nivel mundial según la OMS | Hoja de trabajo No. 3, PIC No. 1 |
| | | Niveles de dominio | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: Expresa algunas ideas generales. | Nivel 2 Básico: Expresa ideas pertinentes respecto a la situación. | Nivel 3 Autónomo: Hay ilación y coherencia entre las diversas ideas. | Nivel 4 Estratégico: Hay comprobación de la comprensión en el auditorio y se hacen mejoras en el mismo acto comunicativo para lograr un mejor entendimiento de los demás. |

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| 10 | Describe el uso sistémico y tópico de los fluoruros como medida de salud pública. | Reconoce los diferentes usos de fluoruros: - Flúor en agua de consumo - Flúor en sal - Flúor en pasta dental, geles y barnices - Fluorosis | Participa activamente en la dinámica de clase. | Reconoce la importancia del uso de flúor en la población | PIC N. 2 |
| | | Niveles de dominio | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: Expresa algunas ideas generales. | Nivel 2 Básico: Expresa ideas pertinentes respecto a la situación. | Nivel 3 Autónomo: Hay ilación y coherencia entre las diversas ideas. | Nivel 4 Estratégico: Hay comprobación de la comprensión en el auditorio y se hacen mejoras en el mismo acto comunicativo para lograr un mejor entendimiento de los demás. |
| 11 | Contenido de las semanas 7-10 de la unidad de Epidemiología | | | Primer Examen parcial | |

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 12 | Conoce los tipos de Sellantes de Fosas y Fisuras utilizados en salud pública y la manera en que influye la dieta en la salud bucodental. | Aprende el uso de sellantes de fosas y fisuras: Relaciona la dieta y caries dental - Dieta cariogénica | A realiza guía de estudio sobre capítulo 8 y lectura previo a la clase | Promueve la salud bucodental a través del asesoramiento de dieta. | Hoja de trabajo No. 4 (Guía de estudio) |
| | | Niveles de dominio | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: Expresa algunas ideas generales. | Nivel 2 Básico: Expresa ideas pertinentes respecto a la situación. | Nivel 3 Autónomo: Hay ilación y coherencia entre las diversas ideas. | Nivel 4 Estratégico: Hay comprobación de la comprensión en el auditorio y se hacen mejoras en el mismo acto comunicativo para lograr un mejor entendimiento de los demás. |

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 13 | Demuestra dominio teórico de los temas de la unidad de Epidemiología | Comprende los temas de la unidad de Epidemiología. Analiza el estudios de Vipeholm y Turku -Curva de Stephan - Sustitutos del azúcar -Niveles de prevención | Realiza un portafolio sobre los temas de la unidad de epidemiología | Reflexiona sobre los conocimientos adquiridos sobre la unidad epidemiológica | Portafolio |
| | | Niveles de dominio | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: el informe es muy global. No hay coherencia entre las partes. | Nivel 2 Básico: el informe posee introducción, desarrollo y conclusiones y hay coherencia entre las tres partes. | Nivel 3 Autónomo: el informe describe y argumenta lo que plantea. Tiene menos de tres errores en estructura de la referencia bibliográfica (formato APA). | Nivel 4 Estratégico: el portafolio es altamente descriptivo, claro y pertinente. Tiene menos de cinco errores ortográficos y/o sintácticos, las referencias bibliográficas siguen las normas APA sin errores. |

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 14 | Describe el rol cariogénico del S. Mutans, los diversos métodos de prevención y detección de caries dental. | Aprende la ventana de infección del S. Mutans 8. Analiza la medición dl riesgo cariogénico: Recuentos microbiológicos; flujo salival; dieta; recaldent: mecanismos de acción, efectividad clínica | Participa activamente en la dinámica de clase. | Desarrolla conciencia sobre el riesgo cariogénico | PIC N. 3 |
| | | Niveles de dominio | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: Expresa algunas ideas generales. | Nivel 2 Básico: Expresa ideas pertinentes | Nivel 3 Autónomo: Hay ilación y coherencia entre las diversas ideas. | Nivel 4 Estratégico: Hay comprobación de la comprensión |

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| II Unidad Antropología Social | | | | | |
| Problema: ¿Quiénes son los individuos de la sociedad más propensos a padecer afecciones dentales y que factores dan lugar a que ellos sean los más vulnerables? | | | | | |
| Competencia: Reconoce la manera en que influyen los aspectos sociológicos, ideológicos y culturales en la salud bucal de la sociedad guatemalteca. | | | | | |
| 15 | Comprende la conformación actual del sistema estomatognático en el contexto y proceso evolutivo | I. Analiza los conceptos básicos de la Antropología Social y su aporte a la Odontología. II. Conceptualiza los conocimientos: antropogénesis y hominización: - Variedades humanas. - Evolución del Sistema Estomatognático -El cerebro y la conducta humana | Discusión en grupo del video observado previamente (https://youtu.be/NVLsWOY79nY). Presentación de cráneos en forma individual. Realiza línea de tiempo y lectura previo a la clase | Valora los criterios antropológicos y el aporte a la odontología demostrando voluntad en el proceso de hominización | Hoja de trabajo No. 5 (línea de tiempo), reporte (craneos) |
| | | Niveles de dominio | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: Expresa algunas ideas generales. | Nivel 2 Básico: Expresa ideas pertinentes respecto a la situación. | Nivel 3 Autónomo: Hay ilación y coherencia entre las diversas ideas. | Nivel 4 Estratégico: Hay comprobación de la comprensión en el auditorio y se hacen mejoras en el mismo acto comunicativo para lograr un mejor entendimiento de los demás. |

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| 16 | Comprenda la "Organización Social" que ha desarrollado el ser humano. | III. Evolución social; condición humana cultural e ideología. Apepciones de cultura, lenguaje y relaciones humanas. Sistema de valores, magia y religión. Sistema cognoscitivo, conocimientos y creencias, pensamiento científico. | Participa dinámicamente en clase. Realiza un ensayo sobre el tema | Hace énfasis en la importancia de los valores en la sociedad | PIC No 4 Hoja de trabajo No. 6 (ensayo) |
| | | Niveles de dominio | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: Expresa algunas ideas generales. | Nivel 2 Básico: Expresa ideas pertinentes respecto a la situación. | Nivel 3 Autónomo: Hay ilación y coherencia entre las diversas ideas. | Nivel 4 Estratégico: Hay comprobación de la comprensión en el auditorio y se hacen mejoras en el mismo acto comunicativo para lograr un mejor entendimiento de los demás. |

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

| | |
|-----------------------|---|
| Semana de Salud Bucal | |
| 18 | Contenido de las semanas 11 -17 de las unidades de Epidemiología y Antropología Social. |

Segundo examen parcial

Unidad III Unidad Integradora de Formación y Servicio -UIFS-

Problema: ¿Qué complicación clínica podría representar mayor dificultad para usted y cuál sería su proceder ante tal circunstancia?

Competencia: Realiza diagnósticos (en base a exámenes clínicos y radiológicos), tratamientos (curativos y preventivos) y controles de infecciones en cada uno de los casos que presenten los pacientes.

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 18 | Analiza la evolución del pensamiento humano en relación con el proceso salud-enfermedad. Desarrolla habilidades para evaluar las condiciones de salud-enfermedad bucal en estudiantes de nivel primario | IV. Identifica el proceso salud-enfermedad: - Diversas concepciones de la salud y la enfermedad. Comprende la Unidad Integradora de Formación y Servicio –UIFS Identifica el examen clínico y radiográfico, plan de tratamiento en pacientes escolares. Comprende los términos de prevención en infecciones | Realiza guía de estudio y lectura previo a la clase, Entrega de listado de materiales para la practica clínica. Hace uso de Formación y Servicio –UIFS- Controla las infecciones en la práctica clínica, hábitos, destrezas y rendimiento clínico. | Se interesa el proceso de salud-enfermedad. Reconoce la necesidad de un buen diagnóstico y plan de tratamiento en el paciente. Reconoce la importancia de la prevención de infecciones. | Hoja de trabajo No. 7 (Guía de estudio). Hoja de trabajo No. 8 |
| | | Niveles de dominio | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: reproducen las tareas y actividades tal y como el docente lo presenta | Nivel 2 Básico: es creativo para programar las tareas a realizar. | Nivel 3 Autónomo: establece tiempos y describe acciones propias para la realización de las tareas y actividades a realizar, incluye algunas sugerencias. | Nivel 4 Estratégico: incluye suademás de los anteriores su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento |

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

IV Unidad Odontología a Cuatro Manos

Problema: ¿Qué estrategias propone para optimizar el trabajo de la Odontología a Cuatro Manos entre el odontólogo y el asistente en la práctica clínica?

Competencia: Domina las capacidades que involucra la Odontología a Cuatro Manos brindando un servicio de calidad y satisfactorio a los pacientes que atiende en la práctica clínica.

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 19 | Aplica los conocimientos en el tratamiento de pacientes utilizando posturas ergonómicas y odontología a cuatro manos | Comprende los conceptos de ergonomía la odontología a cuatro manos | Participa en la charla de ergonomía, realiza práctica clínica | Demuestra responsabilidad en el trato de los pacientes | Hoja de trabajo No. 9 (resumen de la charla) |
| | | Niveles de dominio | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: Expresa algunas ideas generales. | Nivel 2 Básico: Expresa ideas pertinentes respecto a la situación. | Nivel 3 Autónomo: Hay ilación y coherencia entre las diversas ideas. | Nivel 4 Estratégico: Hay comprobación de la comprensión en el auditorio y se hacen mejoras en el mismo acto comunicativo para lograr un mejor entendimiento de los demás. |

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 20 | Aplica sus conocimientos teórico-prácticos en la evaluación de la problemática de salud-enfermedad bucal en estudiantes de nivel primario. Las técnicas preventivas de infecciones en la clínica dental | Hace uso de la Unidad Integradora de Formación y Servicio –UIFS Realiza los tratamiento preventivos y curativos. | Participa activamente en la práctica clínica | Reconoce la importancia de realizar tratamientos preventivos | PIC No 5 |
| | | Niveles de dominio | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: Expresa algunas ideas generales. | Nivel 2 Básico: Expresa ideas pertinentes respecto a la situación. | Nivel 3 Autónomo: Hay ilación y coherencia entre las diversas ideas. | Nivel 4 Estratégico: Hay comprobación de la comprensión en el auditorio y se hacen mejoras en el mismo acto comunicativo para lograr un mejor entendimiento de los demás. |

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|
| 20-28 | Aplica las distintas técnicas para optimizar su práctica clínica | Demuestra destrezas en la Odontología a cuatro manos | Práctica clínica | Se esfuerza para aprender las técnicas para optimizar su práctica clínica | Reporte |
| | Niveles de dominio | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: Expresa algunas ideas generales. | Nivel 2 Básico: Expresa ideas pertinentes respecto a la situación. | Nivel 3 Autónomo: Hay ilación y coherencia entre las diversas ideas. | Nivel 4 Estratégico: Hay comprobación de la comprensión en el auditorio y se hacen mejoras en el mismo acto comunicativo para lograr un mejor entendimiento de los demás. |

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 23 | Contenido de las semanas 18 -19 de las unidades Integradora de Formación y Servicio -UIFS-, y Odontología a Cuatro Manos | | | | Tercer examen parcial | |
| 25 | Examen práctico odontología a cuatro manos | | | | Cuarto Examen parcial | |
| 29 | Demuestra los resultados obtenidos en el CPO | Conoce los pasos para elaborar informe final de investigación | Presenta trabajo de investigación | Valora los conocimientos adquiridos en la unidad | Informe de tesis | |
| | | Niveles de dominio | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: Descripción de los resultados y articulación con otro estudio presentado en el informe final de un proyecto de investigación en forma general y global. | Nivel 2 Básico: Se explican los resultados del proyecto acorde con el contexto ,con los objetivos establecidos en el proyecto y la ejecución y con base en algunas referencias bibliográficas. | Nivel 3 Autónomo: El informe final de la investigación es realizado con argumentación teórica y científica de los resultados alcanzados, empleando bibliografía relevante y pertinente | Nivel 4 Estratégico: El informe muestra con claridad el impacto de la investigación realizada, acorde con la revisión de la literatura científica, con resultados altamente significativos y pertinentes en la comunidad científica. | |

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.



"Examen parcial práctico"

Nombre del estudiante: _____ Firma: _____

| Aspectos a evaluar | 100% | 80% | 60% | 40% | 0 | Observaciones |
|---|------|-----|-----|-----|---|---------------|
| Uniforme, medidas de bioseguridad y puntualidad (0.5) | | | | | | |
| Equipo, instrumental esterilizado y sellado, materiales completos (0.5) | | | | | | |
| Manejo y contro del paciente (0.5) | | | | | | |
| Maniobra para anestesia local (1) | | | | | | |
| Áreas de actividad (1) | | | | | | |
| Posición del paciente, y del operador (1) | | | | | | |
| Transferencia de instrumental (2) | | | | | | |
| Maniobras de enjuague y lavado (0.5) | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |



"Examen parcial práctico"

Nombre del estudiante: _____ Firma: _____

| Aspectos a evaluar | 100% | 80% | 60% | 40% | 0 | Observaciones |
|---|------|-----|-----|-----|---|---------------|
| Uniforme, medidas de bioseguridad y | | | | | | |
| Equipo, instrumental esterilizado y | | | | | | |
| Manejo y contro del paciente (0.5) | | | | | | |
| Maniobra para anestesia local (1) | | | | | | |
| Áreas de actividad (1) | | | | | | |
| Posición del paciente, y del operador (1) | | | | | | |
| Transferencia de instrumental (2) | | | | | | |
| Maniobras de enjuague y lavado (0.5) | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |

| | |
|---|--|
| ASPECTOS A EVALUAR | 100% |
| Uniforme y medidas de bioseguridad | |
| Equipo, instrumental esterilizado y sellado, materiales completos (0.5) | En la bandeja de instrumental debe estar ocupando el explorador el primer lugar, el espejo, el segundo, y la sonda periodontal, el tercero. El mango del explorador debe apuntar hacia al paciente y el mango del espejo en dirección opuesta |
| Manejo y control del paciente (0.5) | El odontólogo debe examinar, con el espejo, el explorador y la sonda periodontal las condiciones de las piezas por tratar. Debe controlar el stress del niño y hacer que colabore en el tratamiento. |
| Maniobra para anestesia local (1) | El asistente retira la jeringa de la bandeja y lo coloca el extremo del émbolo de la jeringa entre el pulgar y el índice de la mano derecha del odontólogo, él lleva la jeringa a la boca del paciente, el asistente retiene en los dos últimos dedos de su mano el cubre-agujas. Completada la inyección, el odontólogo devuelve firmemente la jeringa y la coloca sobre la palma extendida de la mano de su ayudante, con el embolo dirigido hacia ella o él. |
| Áreas de actividad (1) | Operador: de 8:00 a 12:00 horas. Zona Estática: de 12:00 a 14:00 horas (los instrumentos, materiales y equipos de empleo poco frecuente). Asistente: de 14:00 a 17:00 horas. (los instrumentos que son usados más frecuentemente están colocados en esta área). |
| Posición del paciente, y del operador | El operador está sentado cómodamente con sus muslos paralelos al suelo y su espalda bien apoyada. El sillón está ubicado de modo que la boca del paciente esté a nivel de los codos del operador. La distancia entre los ojos del operador y la boca del paciente no debe ser menos de 35 cm. Los codos deben permanecer cerca de los costados y los hombros deben estar paralelos al suelo. |
| Transferencia de instrumental | Al tomar los instrumentos el asistente toma el instrumento por su extremo, dejando la parte central del mango accesible al odontólogo. Él lleva los instrumentos a la boca del paciente con un movimiento de clase III (dedos, muñeca y codo) luego debe dejar los extremos de los mangos libres para que el asistente pueda retirarlos y reubicarlos. El asistente retira el instrumento que sostiene el odontólogo con sus últimos dos dedos apretándolo firmemente a la palma de su mano y coloca el nuevo instrumento en la mano de odontólogo, entre sus dedos en la posición que será utilizado. Se le debe sostener con firmeza (mano derecha) |
| Maniobras de enjuague y lavado | Su extremo se coloca cerca del diente, paralelo al cuadrante que se va a tratar, sin apoyar en encía Se puede utilizar para estirar, separar o proteger tejidos blandos |
| ASPECTOS A EVALUAR | 100% |
| Uniforme y medidas de bioseguridad | |
| Equipo, instrumental esterilizado y sellado, | En la bandeja de instrumental debe estar ocupando el explorador el primer lugar, el espejo, el segundo, y la sonda periodontal, el tercero. El mango del explorador debe apuntar hacia al paciente y el mango del espejo en dirección opuesta |
| Manejo y control del paciente (0.5) | El odontólogo debe examinar, con el espejo, el explorador y la sonda periodontal las condiciones de las piezas por tratar. Debe controlar el stress del niño y hacer que colabore en el tratamiento. |
| Maniobra para anestesia local (1) | El asistente retira la jeringa de la bandeja y lo coloca el extremo del émbolo de la jeringa entre el pulgar y el índice de la mano derecha del odontólogo, él lleva la jeringa a la boca del paciente, el asistente retiene en los dos últimos dedos de su mano el cubre-agujas. |
| Áreas de actividad (1) | Operador: de 8:00 a 12:00 horas. Zona Estática: de 12:00 a 14:00 horas (los instrumentos, materiales y equipos de empleo poco frecuente). Asistente: de 14:00 a 17:00 horas. (los instrumentos que son usados más frecuentemente están colocados en esta área). |
| Posición del paciente, y del operador | El operador está sentado cómodamente con sus muslos paralelos al suelo y su espalda bien apoyada. El sillón está ubicado de modo que la boca del paciente esté a nivel de los codos del operador. La distancia entre los ojos del operador y la boca del paciente no debe ser menos de 35 cm. Los codos deben permanecer cerca de los costados y los hombros deben estar paralelos al suelo. |
| Transferencia de instrumental | Al tomar los instrumentos el asistente toma el instrumento por su extremo, dejando la parte central del mango accesible al odontólogo. Él lleva los instrumentos a la boca del paciente con un movimiento de clase III (dedos, muñeca y codo) Se le debe sostener con firmeza (mano derecha) |
| Maniobras de enjuague y lavado | Su extremo se coloca cerca del diente, paralelo al cuadrante que se va a tratar, sin apoyar en encía Se puede utilizar para estirar, separar o proteger tejidos blandos |

Rubrica para calificar Hojas de trabajo

| Criterio de evaluación | Deseable 100% | Bueno 50% | Debe mejorar 10% | Total |
|--|--|---|--|-------|
| Presentación de tarea en tiempo (después de días ya no se recibe el trabajo) | Cumple enviando su tarea en el límite o antes de la fecha programada | Entregó la tarea un día después | Entregó la tarea de 2 a 10 días después | |
| Describe el contenido presentando congruencia con opiniones personales y análisis profundo | Presentación de las ideas con claridad, objetividad | Tiene dificultad para mantener la objetividad al expresar las ideas y sustentarlas con los datos que aportan | No tiene objetividad al expresar sus ideas | |
| | Ideas expuestas de manera clara y sin repeticiones | La información tiene relación con el tema pero no es actualizada ni relevante | No sustenta la opinión con los datos. | |
| | Mantiene la objetividad al expresar las ideas y las sustenta con los datos | Presenta poca evidencia de lectura de los contenidos en la solución de la hoja de trabajo | No presenta evidencia de los contenidos en la solución de la hoja de trabajo | |
| | Presenta evidencia de la lectura de los contenidos en la solución de la hoja de trabajo. | La fuente bibliográfica no es confiable. | No presenta fuente bibliográficas confiables | |
| Relaciona los conceptos situaciones del área de salud | Responde a los competencias del trabajo y relaciona los conceptos en el área de salud. Plantea propuestas propias con objetividad e innovación | Responde parcialmente a los objetivos del trabajo y relaciona los conceptos en área de salud. Plantea propuestas propias con objetividad con innovación | No responde a los objetivos del trabajo, no relaciona los conceptos en área de salud | |
| Aplica conocimientos de redacción y ortografía | Excelente redacción y ortografía | Tiene menos de 5 errores de ortografía | Más de 10 errores de ortografía | |
| | Aplica reglas gramaticales | Hay congruencia parcial en la redacción | No hay congruencia en la redacción | |

