



Universidad San Carlos De Guatemala
 Centro Universitario De Occidente
 División De Odontología
 Carrera De Cirujano Dentista



Programación De Curso 2019

I.

Área Básica

Nombre del Curso:

Ética Y Derechos Humanos

Horas de Docencia:

Teoría:	<input type="text" value="75"/>	Hrs.	Inicio:	<input type="text"/>	Otras Actividades: (especifique)	Extra	Aula
Investigacion:	<input type="text" value="20"/>	Hrs.	Inicio:	<input type="text"/>	Actividades extra-aula	<input type="text" value="19"/>	
Talleres de Comunicación y Redacción	<input type="text" value="15"/>	Hrs.	Inicio:	<input type="text"/>	Evaluación	<input type="text" value="10"/>	

Créditos Academicos:

Código del Curso:

Grado:

Director de Carrera:

Coordinador del Área:

Profesores Participantes en el Curso:

Objetivo y competencias del Área Básica:

El objetivo del Área Básica es favorecer el enriquecimiento curricular teórico práctico y científico de la formación adquirida en la educación de nivel medio, a las áreas específicas de la División de Odontología sirviendo de fundamento para que el estudiante en el área profesional cuente con los aspectos intelectuales, éticos, bioéticos, prácticos, idóneos y necesarios para la prosecución de su formación en la ciencia estomatológica; logrando obtener conocimiento general del área social, cultural y humanitaria de la carrera, bajo un enfoque encaminado a la diversidad cultural, pluriétnica y multilingüe a nivel regional y nacional, así como, la comprensión de sus derechos, compromisos y obligaciones como un ser integral.

Competencias de área:

1. Sintetiza los conocimientos teórico-prácticos y científicos del Área Básica para continuar su formación en las áreas específicas de la estomatología.
2. Valora la riqueza cultural, pluriétnica y multilingüe, con respeto, responsabilidad y ética, para lograr una igualdad en su formación integral dentro de los lineamientos de extensión e investigación que rige la USAC.
3. Asume con responsabilidad el rol de estudiante universitario tomando en cuenta, el trabajo social la

Competencias genéricas del perfil de egreso

Competencias genéricas (sintetizadas del Tuning América Latina) del perfil de egreso.

1. Aplica los conocimientos adquiridos por medio de la abstracción, análisis y síntesis a la práctica profesional y cotidiana, organizando y planificando el tiempo.
2. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, actualizándose permanentemente, formando una capacidad crítica y autocrítica.
3. Actúa de manera creativa y autónoma en nuevas situaciones con calidad y ética.
4. Trabaja en equipo, motivando y conduciendo hacia metas comunes con sus habilidades interpersonales.
5. Se compromete con el medio socio-cultural, la preservación del medio ambiente, valorando y respetando la diversidad y multiculturalidad con compromiso ciudadano.
6. Realiza investigación pertinente en el contexto de la problemática nacional, con el fin de formular y

Competencias específicas del perfil de egreso

1. Analiza sistemáticamente al paciente odontológico, identificando las alteraciones y patologías presentes, para realizar un diagnóstico basado en la historia clínica y en los exámenes clínico y complementario, con el objetivo de formular un Plan de Tratamiento integral.
2. Describe el desarrollo, estructura y función de los distintos órganos y sistemas que integran el cuerpo humano en estado de salud, haciendo énfasis en el sistema estomatognático.
3. Demuestra aprecio y respeto hacia la sociedad y el ambiente, contribuyendo positivamente con iniciativas y propuestas para su protección y desarrollo.

Evidencia de Aprendizaje

1. Portafolio
2. Revistas
3. Campañas de Salud

Descripción del Curso:

El curso esta orientado a que el estudiante obtenga un conocimiento General sobre Derechos Humanos y garantías Fundamentales y la relacion existente con la Etica y la moral . Tomando en consideracion lo establecido en el Titulo II de la Constitucion Politica de Guatemala, asi mismo el cuerpo legal en su seccion Septima, articulo del 93 al 100, establece el Derecho de Salud, es aqui donde el futuro Odontologo juega un papel importante como parte integral de los profesionales encargados de la salud y se les involucra directamente con lo preceptuado en la Constitucion, como el contenido de la Organizacion Mundial de la Salud -OMS-, donde se resuelve que la poblacion disfrute de las normas de salud del mas alto nivel posibles, constityen un Derecho Humano y que los estados poseen la responsabilidad de la salud de sus habitantes y que solo puede ser cumplida a traves del suministro de medidas adecuadas sociales y de salud. Se analizan los derechos y deberes tanto del profesional de la salud como del paciente, asi como los derechos y obligaciones de los ciudadanos, como aporte a los estudiantes de la Facultad; Entre los cursos que podemos mencionar estan: *Comunicacion y Redaccion cientifica* , *Odontologia Preventiva y Social I* , *Odontologia Preventiva y Social II* , *Odontologia Preventiva y Social III* y los cursos del sexto año de la carrera de *Cirujano Dentista o E.P.S.* Conocer la norma Juridica y su aplicacion en el campo de la salud, realizando diferentes trabajos de investigacion, los cuales tendran relacion con los contenidos de cada examen parcial, en el caso de invetigacion y exposicion el enfoque sera a la evolucion del hombre, hasta llegar a la declaracion Universal de Derechos Humanos y su cumplimiento en Guatemala, asi como los tratados internacionales, ratificados por Guatemala, el cual sera expuesto oralmente en clase, asi como una actividad de obra social humanistica para que los estudiantes conozcan los problemas sociales y economicos de nuestro pais. Orientado a los estudiantes a ejercer principios y valores guiados a una deontologia para que sean aplicados dentro de su profesion.

Objetivo y competencias del curso:

Objetivo del curso:

Enseñar al estudiante de segundo año, sus derechos como ciudadano e introducirlo al conocimiento sobre Derechos Humanos y su aplicación, conforme a la Ética y la moral que deberá aplicar para su

Compentencias del curso:

Al finalizar el curso el estudiante:

Domina el progreso historico de la humanidad en la proteccion de la dignidad de la persona y el respeto a los recursos naturales en su entorno.

Aplica las normas eticas que orientan a los profesionales de la salud

Reconoce los conceptos basicos de los derechos humanos y libertades fundamentales sobre todo el

Comprende los derechos y deberes del profesional de la salud y del paciente y el respeto en una

Conoce los deberes del Estado con respecto al derecho a la atencion de la salud y seguridad social de las p

Conoce la proteccion interna de los Derechos Humanos.

Comprende la proteccion Internacional existente de los Derechos Humanos

Reconoce el contenido de los Acuerdos de Paz de Guatemala, principalmente el Acurdo Global sobre los Manifiesta cambios de actitudes que fomenten la comprension, la amistad y el fomento la construcción de la paz entre los diferentes grupos sociales que habitan Guatemala

Entiende los convenios internacionales sobre Bioética

Resolver casos practicos relativos a Etica y Derechos Humanos.

Practica los derechos y Deberes ciudadanos y comprende el aporte que pueden brindar para la proteccion

Identifica la odontologia legal y su aplicación.

V. Evaluación:						
Consta de Zona y Examen Final	Fecha	Punteo	Total			
5 exámenes parciales de 8 puntos cada uno	11/03/2019 29/04/2019 27/05/2019 08/07/2019 14/08/2019	8 puntos por evaluación	40 puntos			
8 trabajos de investigación	4/02/2019 13/03/2019 01/04/2019 20/05/2019 29/04/2019 01/07/2019 26/07/2019 09/08/2019	0.5 pts por trabajo	04 puntos			
1 trabajo de investigación	3/09/2019	Investigación e Informe Final se presentará el desglose de punteo y será entregado en distintas fechas	10 puntos			
4 Actividad de Inclusión, desarrollada todo el año (Lenguaje de señas)	1) Jornada Científica área básica y capacitación sobre primeros auxilios 3/05/2019 7:30 a 15:30 2) Segunda Jornada Científica del área básica (socialización) 21/06/2019 7:30 a 15:30 3) OPEN HOUSE 26/07/2019 7:30 a 13:30	2 puntos cada jornada y 1 punto por open House	6 puntos			
2 Actividad extra aulas con laboratorio y trabajo	12/02/2019 y 02/07/2019	2 pts por actividad / Charla de DH 12/02/2019 14:00 a 15:30/ Charla de INACIF 9:30 a 15:30 02/07/2019	04 puntos			
2 Actividad de apoyo social	22/02/2019	21/06/2019	04 puntos			
21/01/2019 30/01/2019 11/02/2019 25/02/2019 18/02/2019 04/03/2019 01/04/2019 15/04/2019 06/05/2019 13/05/2019 03/06/2019 17/06/2019 15/07/2019 22/07/2019 19/08/2019 26/08/2019	PICS sobre lecturas asignadas	0.5 por PIC	08 puntos			
Trabajos en clase		1 pt por actividad	4 puntos			
1) Conservación de flora y fauna 20/3/2019 10:00 a 12:00 2) Charla de Investigación 28/03/2019 3) Simulacro de Desastre jueves 16/05/2019 4) Educación en Salud y aplicación en derechos Humanos 29/07/2019 de 7:30 a 13:30 5) Entrega Proyecto de material reciclado en zoológico Minerva 28/08/2019		1 Punto por actividad	5 puntos	Al asistir a todas estas actividades, mostrando la debida atención y participación a cada una de ellas, hará acreedor al estudiante de su nota respectiva		
Exámen Final	30/09/2019 al 30/10/2019		85 puntos 15 puntos 100			

La nota de promoción es de 61 puntos.

Para tener derecho a examen final el estudiante deberá tener un mínimo de 46 puntos de zona y 80% de asistencia a clases.

Los estudiantes que obtengan el 80% (68 puntos) o más de la zona quedan exonerados del examen final, teniendo la opción de someterse al mismo. (Artículo 9, inciso f; Normas del Proceso Administrativo para la promoción de los estudiantes de grado de la facultad de odontología).

Los estudiantes que hayan acumulado una zona mayor de 61 puntos, sin alcanzar la exoneración, deberán realizar el examen final. (Artículo No. 9 inciso g; Normas del Proceso Administrativo para la promoción de los estudiantes de grado de la Facultad de Odontología).

Todos los estudiantes que tengan que someterse a exámenes de recuperación, extraordinarios o por suficiencia y/o vacaciones, se les exige presentar la boleta del pago respectivo. (Artículo No. 20 del Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del CUNOC)

Las tareas asignadas se entregan el primer día hábil de la semana siguiente al tema visto, vía electrónica (aula virtual)

Normativo de evaluación y Promoción de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad San Carlos de Guatemala. Artículo 8 inciso e) : En caso de ausencia debidamente justificada

CRITERIOS A CALIFICAR EN LAS EVALUACIONES: Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se evaluará, lectura previa, subrayado en el material de aprendizaje, exteriorización de dudas,

ESTRATEGIAS DEL PROCESO FORMATIVO: ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Lecturas previas y tareas, al terminar cada clase se dejarán como tareas lecturas para la siguiente semana como estrategias de aprendizaje, también se dejarán casos reales para resolver, resolución de dudas de las tareas asignadas la semana anterior o pics realizados, clase constructivistas, aplicación de discusiones y resoluciones de problemas relacionados con la realidad nacional, y ejemplos cotidianos de aplicación de la ética y respeto a los derechos humanos, exposiciones con hojas de trabajo con grupos pequeños de análisis y discusión, resolución de dudas, asistencia, utilización de técnicas que propicien la participación individual y grupal, como resolver un caso en grupo, **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:** planificación control y regulación de actividades realizadas durante el aprendizaje, todos los resultados de las evaluaciones, pics, hojas de trabajo, ejercicios, se discutirán propiciando el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes, talleres de aprendizaje, todos los pics y trabajos serán devueltos con las correcciones y observaciones anotadas para que el estudiante vea su error y pueda mejorar, todo el año aplicaremos metodología de investigación, teniendo trabajos de campo con tutoría personalizada, durante las actividades extra-aula se hará una investigación-acción en aplicación a la resolución de algún problema detectado en clase, se pedirá un informe con requisitos metodológicos y estadísticos, coordinación con otros cursos del grado para realizar investigaciones que aporten a la sociedad o al CUNOC, durante la clase así como las investigaciones se trabajará con datos reales y resúmenes tomados de la realidad nacional a investigar, del área de Quetzaltenango, datos emitidos por PNUD, ONU, CUNOC, noticias pertinentes, periódicos,

CUNOC, ZONA LIBRE DE TABACO, ALCOHOL Y DROGAS Acuerdo gubernativo No.681-90 Acuerdo de Rectoría No. 469-2003 referente a la Prohibición de Fumar en Edificios y Áreas Cerradas

Actitudes Estudiantiles: En cada una de las semanas de docencia directa se calificarán las siguientes actitudes: se presenta puntualmente, si usa los materiales adecuadamente y deja limpia su área de trabajo

Reto en las competencias: Cumple adecuadamente con el código de ética establecido en el área, y también con los valores universales. Aplica la razón práctica, su capacidad de resiliencia, disposición al

Recursos:
De parte institucional (en condiciones ideales se requiere de los recursos descritos abajo, pero como las condiciones reales no son las óptimas, los resultados de lo planificado puede variar).
Computadora tipo PC para procesos administrativos y de planeamiento del curso, con conexión a Internet de banda ancha, aula virtual.
1 Oficina con seguridad básica (puerta de metal con llave) 1 Escritorio, 1 silla ergonómica y 2 sillas para atención a estudiantes.
1 Laptop, 1 cañonera, pizarrón en cada aula, marcadores para pizarrón con punta biselada , tinta para marcador de pizarra, punteros láser
Papel bond blanco tamaño carta y oficio, impresiones y reproducción del material a utilizar, útiles de escritorio: lapiceros (negros, rojos, azules y verdes) lápices, borradores, sacapuntas, crayones, marcadores permanentes gruesos y finos, cintas adhesivas, engrapadoras, grapas estándar, sacabocados, cuchilla, humedecedor de dedos, folders, ganchos para folder, archivadores tipo leitz y otros.
Salón con iluminación apropiada y proyección con equipo multimedia, 6 mesas con conexión eléctrica y sus respectivos bancos para facilitar el trabajo de grupos de 6 a 8 estudiantes.
Biblioteca y Auditorio.
Servicio de limpieza apropiado para los salones a utilizar y mantenimiento para el equipo audiovisual por lo menos una vez al año.
Por parte de los alumnos:
Libro de texto (sugeridos en la bibliografía), cualquier otro material cuando sean requeridos. Los estudiantes deberán vestir apropiadamente para ingresar a clase.
Que necesitamos que tengan dentro su preparación
Actitudes:
Evidenciar un comportamiento profesional adecuado, capaz de producir cambios positivos en la sociedad.
Aplicar los principios éticos relevantes para la vida universitaria (toma de decisiones, trabajo en equipo, asunción de responsabilidades.
Trabajar con integridad profesional y personal, honestidad e infundiendo confianza (el compromiso, motivación personal, las formas de relacionarse con los demás, la capacidad de resiliencia
Comprender la importancia del rigor intelectual y la capacidad de autocrítica (buscar soluciones nuevas, asumir riesgos, ser originales y creativos
Integrar los fundamentos requeridos para confrontar y evaluar la realidad (etica, solidaridad, aprendizaje servicio).
Demostrar los valores morales y éticos para que su desempeño sea integral dentro y fuera de las aulas universitarias.

VII. Referencias Bibliográficas:

Acuerdos de Paz

Alfonso Quiroz Cuaron medicina forense Editorial Porrúa A;V República Argentina 15 Mexico 2006

1 Bibliografía Complementaria

Carmen Cardozo, Eduardo Rodriguez Fernando Lolas y Alvaro Quezada Etica y Odontologia Una Introduccion Centro Disciplinario de Estudios de Bioetica Universida de chile 2006.

Código de Salud

Constitucion Politica COMENTADA O CONE EXPOSICION DE MOTIVOS de la República de Guatemala

Convenios y Tratados Internacionales, sobre Derechos Humanos: Nivel ONU y OEA, PNUD Guatemala

Juventino Montiel Sosa Manuela de Criminalistica Cuarto Editorial Limusa grupo Noriega y Editores baldenas 95 Mexico DF

Ley de Creacion de los ambientes libres de humo de tabaco

Leyes y Reglamentos de la Universidad de San Carlos De Guatemala

Libro de Texto

Resumen del Conflicto Armado Interno Comision para El Esclarecimiento Historico. Guatemala

Sagastume Gemmel Marco Antonio Etica y Derechos Humanos Editorial CSUCA. Costa Rica 2000

Sagastume Gemmell, Marco Antonio : **Introducciona los Derechos Humanos.** Editorial Universitaria USAC Guatemala 1999

PROGRAMA ANUAL ETICA Y DERECHOS HUMANOS 2018

Sem.	Criterios	Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser	6	HORAS	Actividades o Evidencias	Entrega de notas
¿Posee el estudiante de segundo año de la carrera de cirujano dentista, los principios necesarios para el estudio de Derechos Humanos?								
Competencia de Unidad. Identifica los principios necesarios e identifica el Origen de los Derechos Humanos, como derechos indispensables para el desarrollo integral del ser humano								
1	Conocer, Analizar e interpretar el programa del curso. Comprender la definiciones de Derechos Humanos y reconociendo su importancia dentro de un estado pluricultural y multilingüe.	Discusión sobre el programa del curso. Introducción a Derechos Humanos e información general sobre la Ética aplicada a a profesión del Odontólogo.	Analiza y discute el programa del curso de Ética y Derechos Humanos. Así como el normativo de la División de Odontología. Señala normas básicas de convivencia.	Participa en forma dinámica . Muestra interés en su formación.	Prueba diagnostica hoja de trabajo donde el estudiante presenta estrategias basadas en el programa para desarrollarse en el curso de Ética y Derechos Humanos	3	Palabras clave Rompecabezas	e 1 n 4 e r a o l 2 1 0 8 1 9
		Niveles de Dominio:		Nivel 1 Inicial receptivo: En conjunto docentes y estudiantes analizan la dinámica del curso, así como la obligación en la entrega de tareas tareas y actividades del programa hasta lograr la comprensión definitiva del contenido asignado al curso de Derechos Humanos.	Nivel 2 Resolutivo: El estudiante se presenta la comprensión del curso de manera que este resuelva inquietudes relacionadas con la Ética y los Derechos Humanos			
Recursos: Estudiantes, docente, programa del curso, cañonera, proyector, salón y mobiliario								
Recomendaciones: Definir en la primera clase la metodología y dinámica de aprendizaje								
2 y 24	Analiza el conocimiento filosófico de las diferentes épocas para el surgimiento de los Derechos Humanos Aprende sobre la historia y evolución de los Derechos Humanos y la importancia de la aplicación de estos en la cultura de paz y erradicación de la pobreza	Define el Concepto de Derechos Humanos e identifica la evolución histórica del mismo.	Aplica la importancia de los derechos humanos a su vida como estudiante	Cuida el respeto de los derechos humanos en sus relaciones interpersonales y sobre todo en el desempeño de su carrera como profesional.	Preguntas y respuestas	8	Mesa Redonda Ejercicio de la toma de decisiones por consenso Lineamientos para el trabajo de grupos de discusión, guías de trabajo	2 1 e a n l e r 2 o 5 d 0 e 1 9
		Niveles de Dominio:		Nivel 1 Inicial receptivo: Identifica algunas ideas sobre lo que el cree que son derechos humanos.	Nivel 2 Resolutivo: Critica la forma en la que han surgido los Derechos Humanos y cuales han sido los detonantes para que cada derecho nazca			
Recursos Recursos: Estudiantes, docente, programa del curso, cañonera, proyector, salón y mobiliario								
Recomendaciones: Crear conciencia en los estudiantes sobre la forma de como preservar los Derechos Humanos de las personas								
3,4,5,6.	Conoce los antecedentes de las Organizaciones Internacionales de Derechos Humanos, respecto de los Derechos de cada una de las generaciones aceptadas	Comprende los antecedentes de las Organizaciones Internacionales de Derechos Humanos	Interpreta los eventos que dieron origen al surgimiento de cada una de las Organizaciones Internacionales de Derechos Humanos	Participa de forma activa en dar a conocer los derechos humanos	Línea del tiempo sobre las acciones que dieron origen a la Formación de los Derechos Humanos	16	Abanico de Roles Mapa conceptual Foro Estudio de Casos	f f 1 e 1 b b r f r d e e e r b r a o r o f l e e r a b 1 1 o l r 5 8 e e r d a 4 o e l
		Niveles de Dominio:		Nivel 1 Inicial receptivo: Define de manera correcta algunos de los antecedentes de las Organizaciones Internacionales de los Derechos Humanos.	Nivel 2 Resolutivo: Expresa ideas relacionadas con los actuales problemas que se enfrentan en la aplicación de los Derechos Humanos			
Recursos: Estudiantes, docente, programa del curso, cañonera, proyector, salón y mobiliario								
Recomendaciones: Hacer énfasis respecto de como es la Organización a nivel mundial, regional y local de las instituciones de Derechos Humanos								

7,8,9	Aprende sobre las primeras declaraciones de Derechos Humanos que surgieron en Europa y América y como estas han influido en el mundo para la creación de derechos del hombre	Analiza la importancia de la Carta magna de 1215, Declaración del Buen Pueblo de Virginia y Revolución Francesa	Observa los diferentes derechos consignados en las primeras declaraciones de Derechos Humanos en Europa y América	Apreciar el aporte de estas Declaraciones como antecedentes en materia de Derechos Humanos	Discusión grupal, sobre los motivos por los que estas declaraciones de Derechos Humanos han perdurado en el tiempo	12	Simulación Técnicas de descubrimiento Resolución de casos	2 m 8 1 5 a 1 a r d a z e a l o l , m 0 a 1 1 4 r 5 m z a d a o d r e l , e z o
		Niveles de Dominio:						
		Nivel 1 Receptivo: Expresa algunas ideas generales sobre la carta de 1215 y los antecedentes que esta consigna..	Nivel 2 Resolutivo: Expresa ideas sobre los primeros derechos promulgados en los distintos documentos que se le presentan	Nivel 3 Autónomo: Analiza los primeros aportes sobre Derechos Humanos de cada uno de los documentos presentados.	Nivel 4 Estratégico: Presenta información actualizada sobre los Derechos Humanos que aún se mantienen fruto de estos acontecimientos.			
Recursos: Estudiantes, docente, programa del curso, cañonera, proyector, salón y mobiliario								
Recomendaciones: Analizar por separado cada uno de lo acontecimientos presentados a eectode que se pueda determiar como influyen en Guatemala, para la constitución de derechos								
Prueba de Conocimientos No. 1 (12 demarzo al 16 de marzo 2018)								
10, 11	Conoce y compara las distintas declaraciones y tratados celebrados y ratificados por Guatemala, como pilares fundamentales para dar origen al resguardo de los derechos humanos en la actualidad, así como la importancia de la ratificación de ciertos tratados por nuestro país y la preeminencia de estos sobre el derecho interno, con el objeto de lograr el debido respeto a los mismos, evitando su vulneración.	Identifica términos relevantes para el conocimiento y deferenciación de Convenios, Tratados, Declaraciones, Cartas, Convenciones y como estas normas influyen en Guatemala	Formula preguntas para establecer con mayor claridad los aportes de estos documentos en materia de derechos humanos	Investiga que otros documentos fueron emitidos en estas fechas con relacion a los derechos humanos	Presenación de ideas referentes a las consecuencias que ha traído para Guatemala haber ratificado estos documentos.	8	La jaula, El escarabajo y con el formar un mapa mental	d 1 e 2 8 5 m a a a l r l m z a 2 0 2 r 2 , 9 z o
		Niveles de Dominio:						
		Nivel 1 Receptivo: Hace la diferencia entre Convenios, Tratados, Convenciones, Declaraciones, Pactos y cualquier otro documento en el cual se encuentren consignados distintos Derechos Humanos.	Nivel 2 Resolutivo: Realiza cuestionamientos, a cerca de la forma en que Guatemala aplica cada uno de estos documentos suscritos.	Nivel 3er Autónomo: Argumenta la importancia de los hechos que dieron origen a los documentos de Derechos Humanos, así como las situaciones que han llevado a ratificarlas en el país.	Nivel 4 Estratégico: Gestiona actividades en pro de los derechos humanos entendiendo la importancia que conlleva para nuestra sociedad.			
Recursos: Estudiantes, docente, programa del curso, cañonera, proyector, salón y mobiliario								
Recomendaciones: Que se analice detenidamente cada uno de los términos, para determinar las diferencias entre ellos identificadndo sus alcances								
12, 13	Comprende que los Derechos Humanos deben de ser protegidos, por lo que identifica las instituciones protectoras de estos, las cuales se encuentran contenidas en la Constitución Política de la República de Guatemala	Identifica las instituciones legales de Protección de los Derechos Humanos en Guatemala, estableciendo la dferencia entre el Procurador Gernal de la Nación, El Amparo y la Inconstitucionalidad de las Leyes, así como el momento indircado para aplicar	Clasifica los Derechos Humanos establecidos en la Constitución Política de la República y entiende que es esta la que da la legalidad al Procurador de Derechos Humanos	Coopera en dar a conocer la importancia de la procuraduría de derechos humanos para prevenir violación de derechos	Elabora Mapas conceptuales sobre las instituciones protectoras de los Derechos Humanos	8	Identificación de casos y ubicación de derechos en la Constitución Política de la República	1 a b a a r l l i l 2 5 , 6 a b d 2 d r e 2 e i l
		Niveles de Dominio:						
		Nivel 1 Receptivo: Identifica en la Constitución Política de la República de Guatemala los Derechos Humanos según sus generaciones.	Nivel 2 Resolutivo: Comprende la importancia que tiene para la población conocer y respetar los derechos humanos.	Nivel 3 Autónomo: Se plantea diversas acciones que puede emprender para dar a conocer los Derechos Humanos en su entorno.	Nivel 4 Estratégico: Gestiona actividades en pro de los derechos humanos entendiendo la importancia que conlleva para nuestra sociedad.			
Recursos: Estudiantes, docente, programa del curso, cañonera, proyector, salón y mobiliario								
Recomendaciones: Por ser temas propios de legislación, explicar la jerarquía de las normas en relación con la Constitución Política de la República de Guatemala.								
14	Analizar los acontecimientos que dieron origen a los Acuerdos de Paz en Guatemala, estableciendo su contexto social y los aportes que han proporcionado con respecto a la Salud	Interpreta de manera adecuada el contenido de los diversos acuerdos de paz	Conversa acerca de los acuerdos de paz que más trascendencia tienen en cuanto a su profesión	Se identifica con la realidad nacional a partir de la firma de los Acuerdos de Paz en Guatemala	Investiga que Derechos Humanos se vieron afectados durante el Conflicto Armado en Guatemala	4	Identificación de casos más relevantes en Guatemala	2 9 d a e l m 0 a 3 y o
		Niveles de Dominio:						
		Nivel 1 Receptivo: Reconoce los acuerdos de paz como el camino para alcanzar una paz firme y duradera.	Nivel 2 Resolutivo: Comprende la importancia que tuvo en el país la firma de estos acuerdos para lograr la finalización del conflicto armado interno que se vivía.	Nivel 3 Autónomo: Cuestiona si a pesar de haber firmado estos acuerdos los mismos son respetados por el país.	Nivel 4 Estratégico: Valora los distintos aportes de los acuerdos de paz para nuestro país y su aporte en materia de derechos humanos.			
Prueba de Conocimientos No. 2 (30 de abril al 04 de mayo 2018)								
Recursos: Estudiantes, docente, programa del curso, cañonera, proyector, salón y mobiliario								
Recomendaciones: Concientizar al estudiante sobre los procesos de guerra que ha sufrido Guatemala y las formas de las que se ha valido el Estado para preservar los Derechos Humanos								

15, 16, 17, 18	Reconoce los Deberes del Estado y los Derechos de Salud, explica la importancia de conocer los mismos para el ejercicio de su profesión, identificando los Derechos y Deberes de los Pacientes, Derechos y Deberes de los Profesionales de la Salud, comprometiéndose con la adecuada preservación del medio ambiente	Localiza los distintos derechos de la salud garantizados por el Estado y por los que éste debe velar. Delegando el los profesionales de la salud las habilidades a través de su formación universitaria los presupuestos esenciales para que los habitantes del país puedan contar con salud en todos los niveles de su desarrollo	Investiga los deberes del Estado en derechos de salud, así como sus obligaciones como profesional de la salud, pero también clasificar los deberes que tienen los pacientes respecto del Estado y los profesionales de la salud	Participa activamente en actividades relacionadas con la salud	Lee lo referente a Derechos y Deberes para lograr que la Salud sea accesible en todos los niveles	16	Debate dirigido, discusión guiada, Foro, Role Play	1 2 6 3 0 2 a a a 7 l l l a 1 1 2 l 0 7 4 3 d d d 1 e e e d m m m e a a a y y y m o o o a , , , y o
		Niveles de Dominio:						
		Nivel 1 Receptivo: Identifica los derechos a la salud garantizados por el Estado y los mecanismos que se utilizan para garantizarlos, así como el cumplimiento que debe de tener el profesional de la salud, respecto de las normas que ha de aplicar en todo momento frente a sus pacientes.	Nivel 2 Resolutivo: Distingue problemas en relación con la salud bucal, e identifica las normas y protocolos que debe de seguir al momento de atender pacientes.	Nivel 3 Autónomo: Cuestiona si realmente en Guatemala realmente se respetan los derechos en materia de salud de sus habitantes.	Nivel 4 Estratégico: Crea conciencia de la importancia del respeto al derecho de la salud de los pacientes.			
Recursos: Estudiantes, docente, programa del curso, cañonera, proyector, salón y mobiliario								
Recomendaciones: Análisis detenido de las normas que implican derechos y deberes del Estado en materia de Salud, de los Profesionales de la Salud y pacientes.								
Prueba de Conocimientos No. 3 (28 de mayo al 1 de junio 2018)								
19	Explica la importancia del manejo de pandemias para garantizar el respeto de los Derechos Humanos.	Identifica la forma en que las enfermedades masivas se propagan a nivel mundial, regional y local, así como la frecuencia de estas.	Investiga las precauciones que debe observar como profesional en el manejo de enfermedades o pandemias	Estudia de manera responsable el manejo de las pandemias	Diálogo sobre enfermedades masivas que han afectado durante los últimos años	4	Ensayo	3 a l 7 j u d n e i o
		Niveles de Dominio:						
		Nivel 1 Receptivo: Distingue la evolución de las enfermedades masivas y como estas afectan la salud del territorio afectado	Nivel 2 Resolutivo: Comprende la importancia del manejo adecuado de una pandemia para evitar su propagación, así como la intervención que tienen los Organismos Internacionales respecto de estas enfermedades y formas de control.	Nivel 3 Autónomo: Diseña maneras adecuadas en su profesión para prevenir dichas pandemias.	Nivel 4 Estratégico: Describe medidas de seguridad adecuadas para el manejo de pandemias.			
Recursos: Estudiantes, docente, programa del curso, cañonera, proyector, salón y mobiliario								
Recomendaciones: Integración del contenido con otros cursos del pensum de estudios para hacer mas fácil la comprensión del tema								
20, 21	Analiza la importancia del respeto a Derechos Humanos en experimentos, estableciendo límites a estos y la forma mas conciente de llegar a un aporte científico, definiendo la importancia que tiene la Odontología Forense como auxiliar de la Administración de Justicia en Guatemala.	Deduce su compromiso como profesional de la salud en cuanto a negarse a experimentar con la salud de sus pacientes	Diferencia la importancia entre aporte científico y experimento en el área de la salud	Desarrolla de forma crítica el estudio en experimentos humanos	Discusión grupal	8	Discusiones grupales, lluvia de ideas	j 1 u 2 0 n 1 i a o d l , e 1 4 1 j 7 u d n e a i l o
		Niveles de Dominio:						
		Nivel 1 Receptivo: Aprende que la Odontología Forense es muy importante para la averiguación de la verdad de casos sometidos a su consideración	Nivel 2 Resolutivo: Comprende la importancia de no experimentar en ningún momento con la salud de sus pacientes. Conoce las técnicas utilizadas en la identificación de cadáveres a través de la Odontología Forense	Nivel 3 Autónomo: Cuestiona el estudio de experimentos científicos en pacientes.	Nivel 4 Estratégico: Coordina medidas que prevengan la experimentación en pacientes, y la identificación de caracteres humanos a través de la práctica forense.			
Recursos: Estudiantes, docente, programa del curso, cañonera, proyector, salón y mobiliario								
Recomendaciones: Realizar un visita al INACIF, con el objeto de que se establezca el que hacer de esta institución								

22, 23	Describe los antecedentes históricos de la Ética e identifica la importancia de esta y las situaciones que la hicieron surgir, estableciendo sus fundamentos filosóficos y como surge de ella la Bioética	Distingue los fundamentos elementales de la ética en su que hacer profesional	Analiza la importancia de la Bioética para el desarrollo de su Profesión Odontológica	Establece los principios éticos fundamentales para el desarrollo de su profesión y el auxilio que debe realizar de la bioética para la interacción con sus pacientes	Discusión grupal	8	Mapa conceptual, Ponencias	0 1 j a u l l i 1 5 o 2 j , u d d l e 8 e i o
		Niveles de Dominio:						
		Nivel 1 Receptivo: Identifica los principios de la ética y su diferencia con la moral.	Nivel 2 Resolutivo: Comprende la importancia de actuar con ética en el desempeño de su profesión.	Nivel 3 Autónomo: Analiza la importancia de la ética en el ejercicio de su profesión	Nivel 4 Estratégico: Coordina acciones para el manejo de la ética con sus pacientes, implementado criterios bioéticos.			
Recursos: Estudiantes, docente, programa del curso, cañonera, proyector, salón y mobiliario								
Recomendaciones: Diferenciar los criterios éticos de los bioéticos, en su formación como profesional.								
Prueba de Conocimientos No. 4 (09 al 13 de julio del año 2018)								
25	Reconoce las violaciones a los Derechos Humanos en Guatemala, entiende las distintas acciones que pueden constituir violaciones a los mismos.	Identifica las violaciones a Derechos Humanos cometidas en diversos ámbitos de la vida	Comenta con otras personas sobre los delitos que constituyen este tipo de violación a los derechos humanos en Guatemala	Respeto los derechos humanos de las personas y evita cometer violaciones a los mismos	Hoja de trabajo	4	Debate y crónicas descriptivas	2 2 d e a l j u l 6 i o
		Niveles de Dominio:						
		Nivel 1 Receptivo: Atiende las causas que pueden considerarse como violación a los derechos humanos	Nivel 2 Receptivo: Emplea medidas adecuadas como profesional para evitar vulnerar los derechos humanos de los pacientes.	Nivel 3 Autónomo: Diseña medidas adecuadas en su trato con los pacientes para evitar la vulneración de derechos.	Nivel 4 Estratégico: Coordina medidas que garanticen el respeto a los derechos humanos de sus pacientes			
Recursos: Estudiantes, docente, programa del curso, cañonera, proyector, salón y mobiliario								
Recomendaciones: Analizar el modo de protección que brindan las instituciones encargadas de los Derechos Humanos								
26	Identifica las delegaciones en pro de Derechos Humanos existentes en todo Guatemala, así como la Cultura de Transparencia que debe imperar en todos los actos del Estado	Conoce las instituciones nacionales e internacionales que actúan en pro de los derechos humanos	Conversa con sus compañeros acerca del apoyo que hacen estas instituciones en pro de los derechos humanos	Se interesa por conocer más acerca de lo que hacen las instituciones en pro de los derechos humanos	Crea conclusiones respecto de las Instituciones Nacionales en Pro de los Derechos Humanos	4	Análisis crítico	2 9 a l 0 a 2 g o d s e t o
		Niveles de Dominio:						
		Nivel 1 Receptivo: Reconoce la importancia de actuar en el marco legal que garantice el libre acceso a derechos humanos de sus pacientes.	Nivel 2 Receptivo: Clasifica y conoce las distintas instituciones de derechos humanos que existen y los problemas que existen en relación a la cultura de transparencia.	Nivel 3 Autónomo: Diferencia cada una de las instituciones en materia de derechos humanos que existen y el servicio que prestan	Nivel 4 Estratégico: Evalúa el desempeño de estas instituciones en cuanto a garantizar los derechos humanos de las personas.			
Recursos: Estudiantes, docente, programa del curso, cañonera, proyector, salón y mobiliario								
Recomendaciones:								

27	Identifica quienes son los violadores de los Derechos Humanos en Guatemala y cuales son las penas impuestas para los Violadores de los Derechos Humanos	Identificar como el Estado se convierte en Violador de los Derechos Humanos, así como los particulares	Expresar la forma en la cual las violaciones a los Derechos Humanos se convierten en delitos o daños a personas	Establece los puntos de equilibrio que las personas deben manejar para no convertirse en violadores de derechos	Discusión respecto de quienes violan los Derechos Humanos en Guatemala	4	Cuadro comparativo	de la asignatura
		Niveles de Dominio:						
		Nivel 1 Receptivo: Asimila las formas en las cuales se comete una violación a los Derechos Humanos	Nivel 2 Resolutivo: Comprende los problemas que acarrea la violación de derechos por parte del Estado.	Nivel 3 Autónomo: Analiza el daño social que provocan los delitos dentro de la sociedad	Nivel 4 Estratégico: Valora las medidas que se toman a cabo para garantizar la erradicación de delitos.			590 adglito
Recursos: Recursos: Estudiantes, docente, programa del curso, cañonera, proyector, salón y mobiliario								
Recomendaciones:								
28	Reconoce los mecanismos de presentación de denuncias nacionales e internacionales en materia de derechos humanos y en materia ambiental.	Conoce a donde debe acudir en caso de que sus derechos humanos sean violentados en cualquier ámbito.	Comprende a donde se puede acudir en caso de violación de derechos humanos y de violaciones en materia de ambiente.	Puede dar asesoría sobre a que lugar dirigirse cuando tiene noticia de que se están vulnerando derechos de personas o pacientes	Hoja de trabajo	4	PNI (positivo, negativo, interesante)	de la asignatura
		Niveles de Dominio:						
		Nivel 1 Receptivo: Identifica las distintas instituciones que son las encargadas de atender las denuncias en caso de que los derechos humanos y ambientales como parte de los derechos humanos estén siendo violados.	Nivel 2 Resolutivo: Comprende la importancia de las instituciones que velan por el resguardo de los derechos humanos y la importancia de que las mismas velen por la restitución de manera inmediata de los mismos	Nivel 3 Autónomo: Determina cual es la manera adecuada en que los derechos humanos deben ser restituidos de manera inmediata y quien es el responsable en el país de garantizar que esto se cumpla de manera inmediata.	Nivel 4 Estratégico: Valora los aportes de dichas instituciones en el resguardo de los derechos humanos de las personas.			1602 adgl
Recursos: Estudiantes, docente, programa del curso, cañonera, proyector, salón y mobiliario								
Recomendaciones:								
Prueba de Conocimientos No. 5 (13 al 17 de agosto 2018)								
29 y 30	Elaborar un informe de investigación buscando cuales la Visión y la Misión de los Derechos Humanos en todo el mundo	Identifica realmente la importancia del origen de los derechos humanos y la importancia de la misión y visión de los mismos	Comprende que a manera que los derechos humanos sigan siendo respetados podremos formar un mejor país	Entabla propuestas que tiendan a garantizar el respeto de los derechos humanos de las personas que intervienen en su contexto social.	Coordina medidas necesarias para dar a conocer los derechos humanos y la importancia de estos en el desempeño de su profesión	4	Presentación y contextualización	a los 90 minutos de la clase
		Niveles de Dominio:						
		Nivel 1 Receptivo: Reconoce la importancia que los derechos humanos tienen en una sociedad y los problemas que afronta la sociedad en relación a la vulneración de derechos.	Nivel 2 Resolutivo: Investiga sobre un problema en específico.	Nivel 3 Autónomo: Propone soluciones al problema investigado para que no se continúen vulnerando derechos humanos.	Nivel 4 Estratégico: Presentación de informe final, estableciendo las conclusiones del problema investigado			22 a 36 g o d a s e l t o
Recursos:								
Recomendaciones:								

ANEXO

Actividad de semestre:

Se llevara a cabo, con una labor social, con fondos recaudados durante el año, realizando actividades organizadas por los estudiantes.

- 1 Llegar puntualmente a su salón de clases.
- 2 No utilizar Gorra, Sombrero, boina, pañuelo, sobre la cabeza
- 3 No se permite realizar trabajos de otros cursos teóricos o prácticos en el periodo de clases
- 4 No llevar revistas ni catálogos de venta en el periodo destinado para clases
- 5 Colocar el celular en vibrador o silencio.
- 6 En exámenes, no se permite el uso del celular, tablets o lap tops.

- 7 Los que ingresen tarde a las pruebas de parciales, finales y retrasadas. No se les dará tiempo adicional
Al no presentarse a las pruebas programadas tienen que presentar a la cátedra, una solicitud de reposición de examen en las primeras 48 horas hábiles con certificado médico o causa justificada,
- 8 después de ese lapso no se reciben solicitudes.
Los exámenes de reposición se realizarán en período de clase, en los primeros 15 días después de
- 9 realizada el parcial.
- 10 Respeto entre los estudiantes y hacia el docente.

- 11 No se permiten muestras de cariño dentro de la clase ni la utilización de palabras soeces o groceras.
- 12 Llevar materiales individuales y de grupo para toda actividad dentro de clase

- 13 Llevar un cartapacio con hojas con líneas y en blanco para pic's, hojas de trabajo y trabajos en clase

- 14 Todas las hojas de los pic's deberán ser identificadas con nombre, carné, clave, sección y carrera .
- 15 Queda prohibido comer dentro de las aulas en horario de clase
- 16 No se debe escribir en los escritorios y paredes
- 17 Cuidar el medio ambiente del Centro Universitario de Occidente
- 18 Actividad extra aula
Es una experiencia de aprendizaje, es decir, toda actividad que realizan los estudiantes para su formación integral. En ese sentido hay actividades que sirven para consolidar los aspectos de carácter emocional, social, ético, cultural, entre otros.
A través de estas, se busca que los alumnos tengan una experiencia completa de aprendizaje que no se puede lograr en el aula, en virtud que las experiencias en ella son limitadas.
Será enfocada en preservación del ambiente.

Evaluación del Protocolo de Investigación

Clave y Sección del Estudiante

--	--

	Aspecto a evaluar	Si	No
1	¿El Protocolo tiene buena presentación?		
2	¿Los errores ortográficos y gramaticales son menos de 10?		
3	¿Buena presentación de la portada o carátula?		
4	¿La redacción, refleja características del texto científico?		
5	¿El título refleja la investigación a desarrollar?		
6	¿Está definido claramente el problema a investigar?		
7	¿El objetivo general tiene relación con el problema planteado?		
8	¿La metodología es congruente para alcanzar los objetivos propuestos?		
9	¿Se identifican las variables que se va a investigar?		
10	¿La Bibliografía está realizada según la guía?		
	total		