

Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Odontología
Carrera de Cirujano Dentista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Programación de curso 2018

Área Básica

Nombre del Curso:

Comunicación y Redacción Científica

Horas de Docencia:

Teoría: Hrs. Inicio:

Laboratorio: Hrs. Inicio:

Práct. Clínica: Hrs. Inicio:

Código del Curso: Grado:

Otras Actividades: (especifique)

Talleres y clínica

Créditos Académicos:

Directora de División:

Coordinadora del Área:

Profesores Participantes en el Curso:

Correo electrónico

I. Líneas formativas de la división de Odontología

Misión: Formar profesionales en la rama de la estomatología con conocimientos actualizados a fin de ponerlos en práctica con entereza, responsabilidad, justicia, bioética, habilidades y destrezas que permitan su competitividad y éxito en el campo laboral, comprometidos en la búsqueda del bien común y la inclusión, desarrollando proyectos orientados a investigación, prevención, rehabilitación bucal en respuesta a la demanda social, con enfoque en una cultura ambiental, diversidad cultural, pluriétnica y multilingüe a nivel regional y nacional. Aprobado en punto OCTAVO, Inciso 8.20, del Acta CD 29-2016, de sesión ordinaria celebrada por el Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente el 23 de noviembre de 2,016.

Visión: Ser una institución de alta calidad académica y pertinencia sociocultural, que favorezca el desarrollo regional y nacional, contribuyendo a la formación de profesionales con valores humanos, éticos, con cultura ambiental y enfoque inclusivo, que propongan soluciones a problemas estomatológicos que limitan el desempeño óptimo de nuestra sociedad pluricultural, con equidad de género, a través del método científico y su aplicación en nuestro entorno. Aprobado en punto OCTAVO, Inciso 8.20, del Acta CD 29-2016, de sesión ordinaria celebrada por el Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente el 23 de noviembre de 2,016.

Valores: Amor, agradecimiento, respeto, amistad, bondad, dignidad, generosidad, honestidad, humildad, laboriosidad, lealtad, libertad, paz, perseverancia, prudencia, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, transparencia.

Principios: Universalidad, autonomía, corporatividad, científicidad, subsidiariedad.

Fin de la USAC

Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico.

Fin del CUNOC

El Centro Universitario de Occidente tiene como fin primordial elevar el nivel académico y espiritual de la población guatemalteca, especialmente de Quetzaltenango y la Región Occidente, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico, partiendo de conocimiento de la realidad pluricultural, multilingüe y multiétnica con un enfoque democrático y participativo con enfoque de género.

La división de Odontología cumple con las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Entre ella: la Política Ambiental de la USAC que consiste en lograr que la comunidad universitaria comparta las proposiciones filosóficas y la comprensión de la justificación de sus acciones ambientales, que de acuerdo con la concepción de desarrollo sostenible privilegian el equilibrio de las actividades humanas y el ambiente natural para garantizar el acceso a una mejor calidad de vida y un ambiente saludable. La política de atención a la población con discapacidad la que asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación alguna, creando oportunidades de integración, desarrollo y participación comunitaria en toda la Universidad de San Carlos de Guatemala.

II.a. Competencias del perfil de egreso

Competencias genéricas (sintetizadas del Tuning América Latina) del perfil de egreso.

1. Aplica los conocimientos adquiridos por medio de la abstracción, análisis y síntesis a la práctica profesional y cotidiana, organizando y planificando el tiempo.
2. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, actualizándose permanentemente, formando una capacidad crítica y autocrítica.
3. Actúa de manera creativa y autónoma en nuevas situaciones con calidad y ética.
4. Trabaja en equipo, motivando y conduciendo hacia metas comunes con sus habilidades interpersonales.
5. Se compromete con el medio socio-cultural, la preservación del medio ambiente, valorando y respetando la diversidad y multiculturalidad con compromiso ciudadano.
6. Realiza investigación pertinente en el contexto de la problemática nacional, con el fin de formular y gestionar proyectos.
7. Se comunica de manera eficaz y pertinente utilizando las normas y formas de expresión oral y escrita, en su vida académica y cotidiana y en un segundo idioma.

Competencias específicas del perfil de egreso

1. Analiza sistemáticamente al paciente odontológico, identificando las alteraciones y patologías presentes, para realizar un diagnóstico basado en la historia clínica y en los exámenes clínico y complementario, con el objetivo de formular un Plan de Tratamiento integral.
2. Describe el desarrollo, estructura y función de los distintos órganos y sistemas que integran el cuerpo humano en estado de salud, haciendo énfasis en el sistema estomatognático.
3. Demuestra aprecio y respeto hacia la sociedad y el ambiente, contribuyendo positivamente con iniciativas y propuestas para su protección y desarrollo.

II.b. Objetivo y competencias del Área Básica:

El objetivo del Área Básica es favorecer el enriquecimiento curricular teórico práctico y científico de la formación adquirida en la educación de nivel medio, a las áreas específicas de la División de Odontología sirviendo de fundamento para que el estudiante en el área profesional cuente con los aspectos intelectuales, éticos, bioéticos, prácticos, idóneos y necesarios para la prosecución de su formación en la ciencia estomatológica; logrando obtener conocimiento general del área social, cultural y humanitaria de la carrera, bajo un enfoque encaminado a la diversidad cultural, pluriétnica y multilingüe a nivel regional y nacional, así como, la comprensión de sus derechos, compromisos y obligaciones como un ser integral.

Competencias de área:

1. Sintetiza los conocimientos teórico-prácticos y científicos del Área Básica para continuar su formación en las áreas específicas de la estomatología.
2. Valora la riqueza cultural, pluriétnica y multilingüe, con respeto, responsabilidad y ética, para lograr una igualdad en su formación integral dentro de los lineamientos de extensión e investigación que rige la USAC.
3. Asume con responsabilidad el rol de estudiante universitario tomando en cuenta, el trabajo social la intelectualidad adquirida para el bien y superación de la sociedad.

III. Descripción del Curso: **agregar cómo contribuye el curso en las políticas de inclusión, ambiental y de género**

El curso de Comunicación y Redacción Científica es de carácter teórico-práctico. Contiene elementos de comunicación, lingüística, redacción y principios de la metodología de la investigación, actualizados, que pretende formar en el estudiante de odontología las competencias necesarias para el buen uso de la comunicación oral y escrita, y la utilización del método científico.

Es imprescindible que el futuro profesional de la estomatología posea una formación integral, que le capacite para comunicar conocimientos, experiencias e investigaciones a la sociedad en que se desenvuelva. Esta capacitación deberá incluir el uso correcto de la sintaxis, morfología y semántica, las funciones de la comunicación y la aplicación de estos elementos en la redacción científica. Las competencias adquiridas por el estudiante de primer año de la carrera de Cirujano Dentista, serán una herramienta vital en su desarrollo académico, profesional y personal.

El curso de Comunicación y Redacción Científica se realiza a través de clases participativas, interactivas, talleres, guías de trabajo; talleres de preparación para exposiciones orales y exámenes cortos, donde el estudiante es generador de su conocimiento. El estudiante elaborará un protocolo y un informe final de investigación, como culminación del curso.

Se sugiere que el estudiante retroalimente diariamente sus notas de clase y ejercicios realizados en la misma. Adicionalmente, que disponga de cuatro horas semanales, fuera del horario de clases, para la realización de investigaciones y lecturas del curso. **Así como realizar todos los trabajos a doble cara o utilizar papel reciclado por política ambiental.**

IV. Objetivo y competencias del curso:

Objetivo del curso:

Mediar la formación y aplicación de los procedimientos de apoyo más pertinentes y actualizados para desarrollar en los estudiantes competencias que le permitan utilizar la comunicación oral y escrita de manera eficiente y eficaz con ética, la idoneidad y compromiso, así como la habilidad resolutoria de problemas a través del método científico, de acuerdo con las metas educativas.

Competencias del curso:

1. Utiliza de forma ordenada, la información básica y los contenidos pertinentes de las diferentes asignaturas, para pre leer los textos, estudiarlos comprensiva y creativamente; y hacer los ejercicios y aplicaciones que en ellos se sugiere.
2. Se comunica de manera eficaz y pertinente utilizando las normas y formas de expresión oral y escrita, en su vida académica y cotidiana con la finalidad de ser el mecanismo en el que existen y se desarrollan las relaciones humanas.
3. Redacta textos originales con calidad y ética, de acuerdo a las necesidades para facilitar la eficacia de la comunicación escrita.
4. Mejora las habilidades de lectura, escritura y expresión de manera autónoma para mejorar la comunicación y el desempeño bajo una política de inclusión.
5. Utilice la jerga médico-odontológica para interpretar el vocablo utilizado en las áreas específicas de la estomatología.
6. Estructura correctamente un trabajo de investigación siguiendo los pasos del método científico para resolver problemas integrales del contexto, con

Ejes procesuales

Redactar textos
Expresarse en público
Comunicarse en forma escrita.
Interactuar con asertividad en situaciones comunicativas.
Elaboración de un proyecto de investigación.

V. Evaluación: Se tomará en cuenta las tres dimensiones de esta: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con fines de retroalimentación.

Consta de Zona y Examen Final

Total de zona:	85	Puntos
Examen Final:	15	Puntos
Nota final:	100	Puntos

Distribución de la zona:

Una actividad extra aula (extensión y prevención)	3	Puntos
Cuatro exámenes parciales de 7 puntos c/u	28	Puntos
Ocho hojas de trabajo, 1 punto c/u	8	Puntos
Tres exposiciones orales, No.1 y 2: 1 pt. No.3: 2 pts.	4	Puntos
Cinco talleres de redacción 0.6 punto c/u	3	Puntos
Cinco Talleres de habilidad lectora 0.6 punto c/u	3	Puntos
Tres simulaciones No.1: 1 pt. No.2 y 3: 2 pts.	5	Puntos
Examen de ortografía (requisito entregar libro completado)	2	Puntos
Elaboración de un ensayo	2	Puntos
Proyecto política de inclusión	3	Puntos
Protocolo de investigación	5	Puntos
Trabajo de investigación	10	Puntos
Nueve pruebas iniciales de conocimiento	9	Puntos
Total zona	85	Puntos

Todas las tareas se entregarán el primer día hábil de la semana siguiente al tema visto.

La zona mínima para optar a examen final es de 46 puntos. Se tomará en cuenta un 80% mínimo de asistencia a las actividades programadas para tener derecho a Examen Final. La nota de promoción es de 61 puntos. Si el estudiante obtiene 80% o más de la zona acumulada, equivalente a 68 puntos o más, se exonerará del examen final. Sin embargo, puede realizar el examen final si lo desea, solicitándolo por escrito al coordinador del área con anticipación (Artículo 9, inciso f; Normas del Proceso Administrativo para la promoción de los estudiantes de grado de la facultad de odontología). Los estudiantes que hayan acumulado una zona mayor de 61 puntos, sin alcanzar la exoneración, deberán realizar el examen final. (Artículo No. 9 inciso g; Normas del Proceso Administrativo para la promoción de los estudiantes de grado de la Facultad de Odontología).

Todos los estudiantes que tengan que someterse a exámenes de recuperación, extraordinarios o por suficiencia y/o vacaciones, se les exige presentar la boleta del pago respectivo. (Artículo No. 20 del Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del CUNOC)

Por política ambiental las tareas, se le indicará la entrega de los trabajos, ya sea en físico impresos a doble cara (a excepción de la portada) o en papel reciclado, y/o vía electrónica al correo comunicaciond.o.cunoc@gmail.com según requerimiento.

El estudiante debe cumplir adecuadamente con el código de ética establecido en el área, y también con los valores universales. Consecuencia del no cumplimiento de algún aspecto antes mencionado: se quitan todos los puntos alcanzados más lo que determine la Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente.

VI. Recursos:

De parte institucional (en condiciones ideales se requiere de los recursos descritos abajo, pero como las condiciones reales no son las óptimas, los resultados de lo planificado puede variar).

- Computadora tipo PC para procesos administrativos y de planeamiento del curso, con conexión a Internet de banda ancha.
- 1 Oficina con seguridad básica (puerta de metal con llave) 1 Escritorio, 1 silla ergonómica y 2 sillas para atención a estudiantes.
- 1 Laptop, 1 cañonera, pizarrón en cada aula, marcadores para pizarrón con punta biselada , tinta para marcador de pizarra, punteros láser
- Papel bond blanco tamaño carta y oficio, impresiones y reproducción del material a utilizar, útiles de escritorio: lapiceros (negros, rojos, azules y verdes) lápices, borradores, sacapuntas, crayones, marcadores permanentes gruesos y finos, cintas adhesivas, engrapadoras, grapas estándar, sacabocados, cuchilla, humedecedor de dedos, folders, ganchos para folder, archivadores tipo leitz y otros.
- Salón con iluminación apropiada y proyección con equipo multimedia, 6 mesas con conexión eléctrica y sus respectivos bancos para facilitar el trabajo de grupos de 6 a 8 estudiantes.
- Biblioteca y Auditorio.
- Servicio de limpieza apropiado para los salones a utilizar y mantenimiento para el equipo audiovisual por lo menos una vez al año.

Por parte de los alumnos:

- Libro de texto (sugeridos en la bibliografía), cualquier otro material cuando sean requeridos. Los estudiantes deberán vestir apropiadamente para ingresar a clase y con uniforme a las clínicas.

Actitudes:

Evidenciar un comportamiento profesional adecuado.

Aplicar los principios éticos relevantes para la vida universitaria y preservación del medio ambiente

Trabajar con integridad profesional y personal, honestidad e infundiendo confianza bajo principios de inclusión

Comprender la importancia del rigor intelectual y la capacidad de autocrítica.

Integrar los fundamentos requeridos para confrontar y evaluar la realidad.

Demostrar los valores morales y éticos para que su desempeño sea integral dentro y fuera de las aulas universitarias.

VII. Bibliografía:

- Documentos proporcionados por la docente.
- Albizúrez Palma, F. (2010). *Manual de Comunicación Lingüística*. Guatemala: Editorial Universitaria.
- American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6ta ed.) Washington, DC: American Psychological Association.
- *Diccionario de la Real Academia Española*. México: Editorial Interamérica.
- *Diccionario Mosby de la salud*. España: Editorial Espasa Calpe.
- Hernández Sampieri, R., et. al. *Metodología de la investigación*. (5ta ed).
- Interiano, C. (1997). *Semiología y Comunicación*. Guatemala:
- Litvinenko, E. *Historia del idioma español*. Buenos Aires: Ediciones Quinto Sol.
- Maqueo, A.M. (2010). *Redacción*. México: Limusa.
- Martínez, A. *Elementos de lingüística*. Madrid: Editorial Greda.
- Oniera Morales, J. L. (1995) *Curso básico de redacción*. España: Editorial Verbum.
- Oniera Morales, J. L. (1995) *Curso superior de redacción*. España: Editorial Verbum.
- Ramos, T. (2012). *Ortografía y redacción*. Guatemala:
- Ramos, T. (2012). *De la Gramática a la Redacción*. Guatemala:
- Van Esmeren, F. & Grootendodrst, R. *Argumentación, comunicación y Falacias: Una perspectiva pragma-dialéctica*. Santiago de Chile, Chile: Editorial de la Univ. Cat. de Chile.

Problema significativo del contexto: ¿Cómo utilizar los programas para mejorar el aprendizaje?						
Competencia no. 1: Utiliza de forma ordenada, la información básica y los contenidos pertinentes de las diferentes asignaturas, para pre leer los textos, estudiarlos comprensiva y creativamente; y hacer los ejercicios y aplicaciones que en ellos se sugiere.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
1	1.1 Interpreta el programa del curso de Comunicación y Redacción Científica	Interpreta la metodología de aprendizaje del curso, en el programa anual, creando su propio programa de aprendizaje. Describe las Normas Básicas: Puntualidad, respeto y prioridades.	<ul style="list-style-type: none"> Recorrido a los estudiantes por todo el centro universitario de occidente y división de odontología para que ellos conozcan todos los servicios que ofrecen. Analiza y discute el programa del curso de Comunicación y Redacción Científica (CRC). Así como el normativo de la División de Odontología. Señala normas básicas de convivencia. Realiza HT1 (planificación de aprendizaje en Excel para autoevaluación). 	Participa en forma dinámica. Muestra interés en su formación.	Herramienta digital de planificación de aprendizaje para su autoevaluación en parejas. (Lista de cotejo HT1).	6
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproducen las tareas y actividades del programa tal y como el docente lo presenta	Nivel 2 Básico: es creativo para programar las tareas a realizar.	Nivel 3 Autónomo: establece tiempos y describe acciones propias para la realización de las tareas y actividades a realizar del programa, incluye algunas sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: incluye en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento	

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.

Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología del CUNOC tener una comunicación efectiva?						
Competencia no. 2: Se comunica de manera eficaz y pertinente utilizando las normas y formas de expresión oral y escrita, en su vida académica y cotidiana con la finalidad de ser el mecanismo en el que existen y se desarrollan las relaciones humanas.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
2	2.1 Demuestra las causas posibles de los problemas en comunicación, como individuo, futuro profesional de Estomatología, utilizando el modelo de Schulz von Thun.	Relaciona los principios básicos de la Comunicación según el modelo de Schulz von Thun con la realidad.	Ejemplifica por medio de la simulación (en grupos de 2) el modelo de Schulz von Thun en situaciones comunicativas como individuo y futuro odontólogo (a) dentro de una clínica dental	Asume con responsabilidad su rol en el grupo.	Simulación No. 1 (en grupos de 3).	2
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: Comprende el problema, abordando la situación tal y como el docente la presenta.	Nivel 2 Básico: propone alguna mejora en el planteamiento del problema comunicativo.	Nivel 3 Autónomo: concreta el problema a partir del análisis, relacionándolo con el modelo propuesto.	Nivel 4 Estratégico: identifican los problemas concretos y los abordan desde distintos contextos.	

Recursos: aula.

Recomendaciones: participación activa, para optimizar recursos entregar una sola memoria con todos los videos de la sección (no olviden incluir a todos ya que no se evaluará otros que no estén en esa misma memoria).

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
3	2.2 Reconoce las características del idioma Español, sus orígenes y principios básicos que lo fundamentan como idioma.	Organiza los conceptos "Historia del Español": Origen y desarrollo. Del romance castellano a la lengua española. El español moderno, . El español de los siglos XVI y XVII	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Realiza línea de tiempo luego de la discusión y síntesis de la información, en grupos de 3. Socializa con los compañeros (as) la línea de tiempo con los conceptos solicitados en una mesa redonda.	Comparte con los compañeros y compañeras los conocimientos adquiridos. Se identifica con los orígenes de nuestra lengua.	Linea de tiempo HT2	6
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce las historia del Español.	Nivel 2 Básico: parafrasea las característica del idioma español sus orígenes y principios básicos que lo fundamentan.	Nivel 3 Autónomo: determina los eventos y las fechas (iniciales y finales) en que se desarrolla la historia del Español.	Nivel 4 Estratégico: organiza la conexión entre sucesos que se desarrollaron en un tiempo histórico determinado y la distancia que separa una época de otra, demostrando su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	

Recursos: cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape.

Recomendaciones: Lectura previa de documentos de acuerdo a la bibliografía facilitada.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
4 y 5	2.3 Distingue las diferencias, similitudes y funciones entre lenguaje, lengua y habla; teniendo en cuenta los tipos de habla e idioma general y regional.	Distingue los Concepto: lenguaje, lengua, habla. Tipos de habla e Idioma, General y regional.	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Realiza un video utilizando un idioma maya o ingles y lenguaje a señas (en grupos de 5) . Realiza en grupos de 5 un modelo del mapa de Guatemala, representando las diversas lenguas habladas en los distintos departamentos.	Comparte con los compañeros y compañeras los conocimientos adquiridos <i>respetando la diversidad y multiculturalidad e inclusión</i> . Trabaja en equipo.	Simulación No.2. Un modelo por grupo (HT3).	4
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: Comprende los contenidos, abordando la situación tal y como el docente lo presenta	Nivel 2 Básico: cumple su participación en el grupo, proponiendo alguna mejora en el planteamiento del problema.	Nivel 3 Autónomo: concreta la información a partir del análisis, indagación, etc.	Nivel 4 Estratégico: identifican los problemas concretos y los abordan desde distintos contextos.	

Recursos: cartulina, marcadores, crayones, tijeras, pegamento y maskin tape.

Recomendaciones: Lectura de documentos de acuerdo a la bibliografía facilitada.

VIII. Organización del curso Comunicación y Redacción Científica:

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
6	2.4 Argumente los componentes y las funciones del circuito de la comunicación, haciendo uso de las TICs.	Organiza los conceptos de "Circuito de la comunicación" definición componentes y funciones	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Realiza un mapa conceptual argumentado (en parejas HT4). Coevaluación de la Simulación no. 1 identificando el circuito de la comunicación, y sus funciones.	Comparte experiencias y critica de manera objetiva y respetuosa los aportes de sus compañeros	Mapas conceptuales en formato jpg, utilizando el programa X-Mind (HT4).	4
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: presenta las ideas o palabras más importantes.	Nivel 2 Básico: Determinar la jerarquización ideas o palabras clave y establecer las relaciones entre ellas.	Nivel 3 Autónomo: concreta los conceptos y sus relaciones. Utiliza como mínimo dos elementos de la simbología (Ideas o conceptos, conectores, flechas, descriptores) en los mapas.	Nivel 4 Estratégico: permite apreciar el conjunto de la información, las relaciones entre los conceptos y sus componentes, utilizar correctamente la simbología y hace referencia a las fuentes.	

Recursos: computadora e internet.

Recomendaciones: que su mapa no sea igual que los de sus compañeros (as), aunque todos hayan manejado la misma información, estará correcto si comprende las ideas o conceptos más importantes que aparecen en el texto, adecuadamente jerarquizados y con las relaciones entre ello bien caracterizadas.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
7	2.5 Comunica un mensaje en público con coherencia y pertinencia, aplicando correctamente las normas para una comunicación académica y cotidiana eficaz y cordial.	Reconoce los conceptos: Modalización de la comunicación. Modos discursivos.	Resuelve la prueba de conocimientos previos. <i>Utiliza los modos discursivos y la modalización de la comunicación para exponer temas sobre el ambiente</i>	Se expresa con cordialidad, responsabilidad y respeto. <i>Muestra preocupación por el ambiente.</i>	Resolución Sopa de letras. Exposición No. 1	4
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: Expresa algunas ideas generales.	Nivel 2 Básico: Expresa ideas pertinentes respecto a la situación comunicativa.	Nivel 3 Autónomo: Hay ilación y coherencia entre las diversas ideas.	Nivel 4 Estratégico: Hay comprobación de la comprensión en el auditorio y se hacen mejoras en el mismo acto comunicativo para lograr un mejor entendimiento de los demás.	

Recursos: lapiceros, computadora, cañonera.

Recomendaciones: reforzar conocimientos sobre locución.

VIII. Organización del curso Comunicación y Redacción Científica:

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
8 y 9	2.6 Comunica de manera oral temas originales, utilizando definiciones lógicas, Retóricas y expresión de las definiciones en situaciones académicas y cotidiana; eficaz y cordial.	Identifica los conceptos de: Definiciones lógicas, Retóricas y expresión de las definiciones	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Utiliza Definiciones lógicas, Retóricas y/o expresión de las definiciones para convencer al auditorio sobre la importancia del ambiente en una actividad extra aula. Realiza un informe de la actividad.	Se expresa con cordialidad, responsabilidad y respeto. Muestra interés por mejorar el ambiente.	Exposición No. 2. Informe de la actividad extra aula.	8
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: Expresa algunas ideas generales.	Nivel 2 Básico: Expresa ideas pertinentes respecto a la situación comunicativa.	Nivel 3 Autónomo: Hay ilación y coherencia entre las diversas ideas.	Nivel 4 Estratégico: Hay comprobación de la comprensión en el auditorio y se hacen mejoras en el mismo acto comunicativo para lograr un mejor entendimiento de los demás.	

Recursos: computadora, cañonera, salón de exposiciones con sonido, otros que el estudiante considere necesarios.

Recomendaciones: reforzar conocimientos sobre locución.

8 Primera evaluación parcial (contenidos de la semana 1 a la 7)

Problema significativo del contexto: ¿Cómo representar las ideas propias o de otro?						
Competencia no. 3: Redacta textos originales con calidad y ética, de acuerdo a las necesidades, para facilitar la eficacia de la comunicación escrita.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
10	no.3.1 Redacta situaciones cotidianas con coherencia, de acuerdo con un reto comunicativo determinado, cumpliendo con estándares de calidad de un trabajo académico y utilizando las fuentes de información que puede hallar en la biblioteca.	Contrasta la literatura sobre Sistemas de Investigación y sus Recintos: biblioteca (organización y servicios), hemeroteca (organización y servicios), archivos (organización y servicios), con los recintos encontrados en la región. Introducción al texto descriptivo.	Elabora un plan de trabajo en grupo de 4 ó 5 , recopila material informativo en la región sobre los diversos recintos de investigación, dramatiza la organización y servicios de los diversos recintos en Quetzaltenango. Redacta un ensayo sobre el análisis de la literatura, nuestra realidad respecto a recintos y la relación que tiene con su vida universitaria. Elabora correctamente referencias bibliográficas.	Esta atento a las dramatizaciones y presenta sus observaciones de manera respetuosa. Es ético evita el plagio.	Dramatización de los diversos recintos, organización y servicios de cada uno. Ensayo, HT5 con referencias bibliográficas.	8
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: el informe es muy global. No hay coherencia entre las partes.	Nivel 2 Básico: el informe posee introducción, desarrollo y conclusiones y hay coherencia entre las tres partes.	Nivel 3 Autónomo: el informe describe y argumenta lo que plantea. Tiene menos de tres errores en estructura de la referencia bibliográfica (formato APA).	Nivel 4 Estratégico: el ensayo es altamente descriptivo, claro y pertinente. Tiene menos de cinco errores ortográficos y/o sintácticos, las referencias bibliográficas siguen las normas APA sin errores.	

Recursos: computadora

Recomendaciones: Lectura del documento "Trabajos Académicos", Guía para redactar referencias de la facultad de Odontología USA, y normas APA .

VIII. Organización del curso Comunicación y Redacción Científica:

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
11 y 12	3.2 Argumenta los diferentes componentes del concepto de "Redacción", dando cuenta de la definición, características, ortografía, morfosintaxis y semántica del Texto.	Reconoce los conceptos de "Redacción", dando cuenta de la definición, características, ortografía, morfosintaxis y semántica del Texto además de Sinonimia, antonimia, polisemia, parónimas, homónimas, homófonas, homógrafas. Ordena las ideas de acuerdo a una secuencia lógica para realizar trabajos académicos, cumpliendo con estándares de calidad. Interpreta las normas APA	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Realiza mapa conceptual en grupos de 4 por medio de la abstracción, análisis y síntesis de información. Participa activamente en los Talleres de Redacción. Completa el 50% de los ejercicios del libro de ortografía.	Reconoce las capacidades propias y compensa las deficiencias. Conduce al grupo hacia metas comunes.	Mapa conceptual argumentado digital (HT6). Ejercicios de los talleres de redacción No. 1, 2 y 3. 50 % de ejercicios completados en el libro de ortografía	8
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: presenta las ideas o palabras más importantes mostrando nociones de la redacción y sus características	Nivel 2 Básico: describe los conceptos (redacción y características, ortografía, morfosintaxis y semántica del Texto) y determina la jerarquización de ideas o palabras clave estableciendo las relaciones entre ellas.	Nivel 3 Autónomo: argumenta los conceptos y sus relaciones. Utiliza como mínimo dos elementos de la simbología (Ideas o conceptos, conectores, flechas, descriptores) en los mapas.	Nivel 4 Estratégico: argumenta un concepto propio permitiendo apreciar el conjunto de la información, las relaciones entre los conceptos y sus componentes, utilizar correctamente la simbología y hace referencia a las fuentes.	

Recursos: libro de ortografía

Recomendaciones: se podría emplear también otro tipo de mapa, por ejemplo los mapas mentales.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
13 y 14	3.3 Practica correctamente las principales normas de puntuación y ortografía, para mejorar su redacción y facilitar su comunicación escrita.	Comprende el uso adecuado de: Signos de puntuación. Ortografía: Acento. Uso de las letras.	Participa activamente en los Talleres de Redacción. Completa el 100% de los ejercicios del libro de ortografía.	Acepta la necesidad de cambio en su redacción respecto a normas de puntuación y ortografía.	Ejercicios de los talleres de redacción No. 4 y 5. Libro de ortografía completado.	8
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: se desempeña de manera muy básico y operativa,	Nivel 2 Básico: Se tienen algunos elementos técnicos de los procesos implicados en la competencia.	Nivel 3 Autónomo: no se requiere asesoría de otras personas y resuelven problemas de diversa índole con los elementos necesarios.	Nivel 4 Estratégico: Se plantean estrategias de cambio en su realidad.	

Recursos: libro de ortografía

Recomendaciones: autoevaluarse constantemente.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	
15 y 16	3.4 Argumenta las características del texto descriptivo, argumentativo, expositivo y científico.	Conoce las características de los textos descriptivo, argumentativo, expositivo, científico y sus características.	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Redacta un texto utilizando las secuencias textuales (descripción, argumentación, exposición). Discute en mesa redonda las características de los textos realizados por ellos mismo, identificando a qué secuencia textual pertenece.	Esté consciente de la importancia de los conceptos en el aprendizaje.	Texto redactado por los estudiantes (en grupos de 4, HT7)	8	
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: Comprende los conceptos, abordando la situación tal y como el docente lo presenta	Nivel 2 Básico: explica cada concepto con sus características	Nivel 3 Autónomo: contextualiza los conceptos en su redacción	Nivel 4 Estratégico: discute y defiende sus conceptos a través de ejemplos propios.		

Recursos: papel y lápiz

Recomendaciones: participación activa

15 Evaluación de ortografía (requisito haber entregado el libro)

Problema significativo del contexto: ¿Qué habilidades debe poseer el estudiante para mejorar la comunicación y el desempeño en nuestro contexto?							
Competencia no.4: Mejora las habilidades de lectura, escritura y expresión de manera autónoma para mejorar la comunicación y el desempeño bajo una política de inclusión.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	
17 y 18	4.1 Desarrolla técnicas para incrementar sus habilidades de lectura, escritura y expresión de manera autónoma.	Conoce técnicas para desarrollar las habilidades de lectura, escritura y expresión.	Participa activamente en los Talleres de lectura, lee y realiza las pruebas. Elabora reportes de los talleres haciendo recomendaciones para el mejoramiento del desempeño. Comparte experiencias con sus compañeros (as) a través de una exposición y utilización de lenguaje de señas.	Se motiva a mejorar los resultados de sus habilidades comunicativas.	Ejercicios de los talleres de lectura No. 1,2,3, 4 y 5. Exposición No. 3	8	
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: se desempeña de manera muy básico y operativa,	Nivel 2 Básico: Se tienen algunos elementos técnicos de los procesos implicados en la competencia.	Nivel 3 Autónomo: no se requiere asesoría de otras personas y resuelven problemas de diversa índole con los elementos necesarios.	Nivel 4 Estratégico: Se plantean estrategias de cambio en su realidad.		

Recursos: papel y lápiz

Recomendaciones: Es importante mencionar que la medición de la competencia lectora se incluye únicamente con el carácter de evaluación formativa, por lo que las observaciones específicas sobre velocidad, fluidez y comprensión lectora, servirá para su formación mejorando así su desempeño por lo que no debe desvalorarla. Los reportes de los talleres son de carácter sumativo y es requisito haber estado presente para su elaboración.

Problema significativo del contexto: ¿Cómo comunicarme en las áreas propias de la estomatología?						
Competencia no. 5: Utilice la jerga médico-odontológica para interpretar el vocablo utilizado en las áreas específicas de la estomatología.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
18 y 19	5.1 Aplica vocabulario que identifica fenómenos relacionados con la profesión odontológica.	Asocia los conceptos: Origen del lenguaje médico y odontológico (raíces, afijos, sufijos, griegos y latinos.	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Realiza flashcards con vocablo médico-odontológico de un lado y su significado del otro. Participa en actividad dinámica. Realiza simulación de diagnóstico inmediato en una clínica dental, utilizando términos médico-odontológico	Se comporta de manera ética, acepta la crítica.	Flashcards acertadas. Video de simulación No.3 (se entrega en la semana 22 en el primer periodo)	4
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: tiene nociones del vocabulario y de su importancia.	Nivel 2 Básico: describe algunos conceptos	Nivel 3 Autónomo: ejemplifica con enunciados los términos médico-odontológico.		

Recursos: Cartulina, marcadores, ficha clínica, clínica dental, unidad dental, lámpara, uniforme de clínica, gorro, mascarilla, guantes, bandeja, espejo, explorador y pinza

Recomendaciones: esterilizar previamente el equipo por normas de bioseguridad.

Problema significativo del contexto: ¿Cómo proponer soluciones a problemas identificados en el contexto?						
Competencia no.6: Estructura correctamente un trabajo de investigación siguiendo los pasos del método científico para resolver problemas integrales del contexto, con ética e idoneidad.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
20	6.1 Argumenta los diferentes componentes del concepto de "investigación", dando cuenta de la definición, clasificación y diferencias, diseños de investigación, características centrales, ejemplificación y vinculación.	Comprende los conceptos de la Investigación: los distintos tipos, elección de los temas de investigación, partes de un proyecto de investigación.	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Discute en parejas los conceptos para realizar mapa conceptual, realizan su propio bosquejo del proyecto.	Asume con responsabilidad su rol en el grupo.	Mapa conceptual argumentado (HT8), Bosquejo.	4
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: tiene nociones de la investigación científica y de su importancia.	Nivel 2 Básico: describe el concepto de investigación con sus componentes, clasificación y diferencias, diseños de investigación, características centrales.	Nivel 3 Autónomo: argumenta el concepto de investigación en el marco del desempeño profesional (Este nivel es fundamental en el aprendizaje).		

Recursos: computadora

Recomendaciones: se podría emplear también otro tipo de mapa, por ejemplo los mapas mentales.

VIII. Organización del curso Comunicación y Redacción Científica:

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
21	6.2 Proponga ideas potenciales para investigar desde una perspectiva científica aplicando las fuentes que pueden inspirar investigaciones científicas.	Conoce: las fuentes y criterios de las ideas, la necesidad de conocer los antecedentes e investigación previa de los temas.	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Selecciona temas de interés para investigar, sintetizan la recopilación de Antecedentes.	Elabora antecedentes con crítica y responsabilidad	Reporte	4
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: se describe un problema a abordar en un proyecto de investigación.	Nivel 2 Básico: el problema es coherente con la revisión de la literatura que lo sustenta (Este nivel es fundamental en el aprendizaje).	Nivel 3 Autónomo: el problema está sustentado con bibliografía pertinente.	Nivel 4 Estratégico: el problema representa la posibilidad de obtener nuevo conocimiento científico.	

Recursos: computadora

Recomendaciones: se podría emplear también otro tipo de mapa, por ejemplo los mapas mentales.

21 Tercera evaluación parcial (contenidos de la semana 13 a la 18)						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
22	6.3 Plantea en forma clara uno o varios problemas de investigación y los argumenta acorde con los desarrollos conceptuales y metodológicos del campo educativo.	Conoce lo criterios para plantear el problema, criterios para plantear los objetivos de investigación y justificación.	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Redacta correctamente objetivos y justificación para darle viabilidad a la investigación.	Participa de manera crítica y responsabilidad	Informe de un proyecto de investigación	4
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: se describe un problema a abordar en un proyecto de investigación.	Nivel 2 Básico: el problema es coherente con la revisión de la literatura que lo sustenta (Este nivel es fundamental en el aprendizaje).	Nivel 3 Autónomo: el problema está sustentado con bibliografía pertinente.	Nivel 4 Estratégico: el problema representa la posibilidad de obtener nuevo conocimiento científico.	

Recursos: computadora

Recomendaciones: se podría emplear también otro tipo de mapa, por ejemplo los mapas mentales.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
23	6.4 Planifica un proyecto de investigación, acorde con una determinada problemática, siguiendo la metodología propuesta.	Interpreta los terminos: marco teórico (revisión, extracción y recopilación de la información, construcción del marco teórico), hipótesis (características de una hipótesis), variables, y metodología y sus componentes.)	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Identifica las actividades que debe realizar para revisar la literatura. Desarrolle marcos teóricos o de referencia. Distingue los diferentes tipos hipótesis según su necesidad del caso. Formula hipótesis, así como Define conceptual y operacionalmente las variables contenidas en una hipótesis.	Se compromete de manera consciente con las actividades	Proyecto de investigación	4
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: presenta un proyecto con sus diferentes partes, acorde con un determinado protocolo.	Nivel 2 Básico: hay coherencia metodológica y secuencia lógica entre cada uno de los componentes del proyecto (Este nivel es fundamental en el aprendizaje).	Nivel 3 Autónomo: el proyecto es viable y factible en el tiempo, los recursos y en la parte financiera.	Nivel 4 Estratégico: la metodología sigue la rigurosidad científica acorde con un determinado modelo de investigación y puede posibilitar obtener nuevo conocimiento científico.	

Recursos: computadora

Recomendaciones: se podría emplear también otro tipo de mapa, por ejemplo los mapas mentales.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
24	6.5 Determina las diferencias entre la investigación experimental y la no experimental analizando los diferentes diseños experimentales y el grado de validez.	Comprende los diseño (diseño experimental, pre experimental, Cuasi experimental, diseño no experimental: Transeccionales o Transversal, longitudinales)	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Redacta la metodología a utilizar en su proyecto de investigación, aplicando los conocimientos adquiridos.	Actúa con seriedad y responsabilidad	Informe de un proyecto de investigación	4
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: Comprende el problema, abordando la situación tal y como el docente lo presenta	Nivel 2 Básico: propone alguna mejora en el planteamiento del problema	Nivel 3 Autónomo: concreta el problema a partir del análisis, indagación, etc.	Nivel 4 Estratégico: identifican los problemas concretos y los abordan desde distintos contextos.	

Recursos: computadora

Recomendaciones: participación activa

VIII. Organización del curso Comunicación y Redacción Científica:

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
25	6.6 Ejecuta el proceso de investigación abordando en forma proactiva y estratégica las dificultades que se presentan en el proceso, haciendo adaptaciones oportunas, acorde con los resultados esperados.	Interpreta la metodología para realizar el trabajo de campo.	Realiza trabajo de campo y recopila, analiza y explica los resultados en el informe.	Actúa con seriedad y responsabilidad	informe de la ejecución de un proyecto de investigación.	4
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: ejecuta un proyecto de investigación en algunas de sus partes.	Nivel 2 Básico: ejecuta un proyecto de investigación en todas sus partes (Este nivel es fundamental en el aprendizaje).	Nivel 3 Autónomo: hace mejoras en algunos aspectos del proyecto para alcanzar los objetivos establecidos.	Nivel 4 Estratégico: resuelve estratégicamente los problemas que se presentan en la ejecución de un proyecto. Tiene alto grado de perseverancia en sacar adelante un proyecto de investigación.	

Recursos: computadora

Recomendaciones: participación activa

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
26	6.7 Sistematiza la información aportada por el proyecto bajo un determinado método, acorde con los objetivos y metodología del mismo proyecto.	Comprende las partes del informe de investigación (título, resumen, introducción, objetivos, planteamiento del problema, justificación metodología, hipótesis y variables, resultados, discusión conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice).	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Plantea la información procesada dentro de cada componente del informe final de investigación.	Actúa con seriedad y responsabilidad	informe con la sistematización de la información.	4
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: sistematiza la información de un proyecto de manera manual. Presenta la información de forma general.	Nivel 2 Básico: sistematiza la información de un proyecto de manera digital, en correspondencia con el proyecto y el proceso de ejecución.	Nivel 3 Autónomo: realiza la sistematización de la información con alto grado de autonomía.	Nivel 4 Estratégico: establece un sistema de organización de la información de manera pertinente	

Recursos: computadora

Recomendaciones: participación activa

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
27	6.8 Argumenta conceptualmente los resultados alcanzados respecto a lo esperado, con coherencia metodológica, teniendo en cuenta el contexto en el cual se formuló; en un informe final del proyecto de investigación presentado en determinado formato (texto escrito, video, libro electrónico, etc.)	Analiza los conceptos para interpretar y redactar los resultados, conclusiones y recomendaciones en la investigación.	Utiliza todas las técnicas de redacción tomando en cuenta la situación e intención de comunicación para argumentar los resultados	Actúa con seriedad y responsabilidad	Informe final de los resultados del proyecto de investigación.	4
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: Descripción de los resultados y articulación con otro estudio presentado en el informe final de un proyecto de investigación en forma general y global.	Nivel 2 Básico: Se explican los resultados del proyecto acorde con el contexto ,con los objetivos establecidos en el proyecto y la ejecución y con base en algunas referencias bibliográficas.	Nivel 3 Autónomo: El informe final de la investigación es realizado con argumentación teórica y científica de los resultados alcanzados, empleando bibliografía relevante y pertinente	Nivel 4 Estratégico: El informe muestra con claridad el impacto de la investigación realizada, acorde con la revisión de la literatura científica, con resultados altamente significativos y pertinentes en la comunidad científica.	

Recursos: computadora
 Recomendaciones: revisar redacción.

27 Cuarta evaluación parcial (contenidos de la semana 18 a la 24)						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
28 y 29	6.9 Da cuenta en su actuación del valor de la responsabilidad, acorde con las tareas del proyecto.	Analiza los conceptos de la metodología de investigación según Sampieri y la redacción del informe final.	utiliza todas las técnicas de redacción tomando en cuenta la situación e intención de comunicación para argumentar los resultados	Actúa con seriedad y responsabilidad	Informe final de los resultados del proyecto de investigación.	4
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: Cumple al menos con la mitad de las tareas establecidas en un proyecto de investigación	Nivel 2 Básico: La mayoría de las veces cumple con las tareas y actividades establecidas en un proyecto de investigación.	Nivel 3 Autónomo: Tiene autonomía en la realización de las tareas y actividades, y cumple con las actividades establecidas desde su propia autorregulación.	Nivel 4 Estratégico: Establece acciones y estrategias para cumplir con el cronograma de actividades de un proyecto de investigación.	

Recursos: computadora
 Recomendaciones: ser puntual en la entrega del trabajo.

ANEXO

Actividad extra aula

Es una experiencia de aprendizaje, es decir, toda actividad que realizan los estudiantes para su formación integral. En ese sentido hay actividades que sirven para consolidar los aspectos de carácter emocional, social, ético, cultural, entre otros.

A través de estas, se busca que los alumnos tengan una experiencia completa de aprendizaje que no se puede lograr en el aula, en virtud que las experiencias en ella son limitadas.

Será enfocada en preservación del ambiente.

ACTIVIDADES EXTRAULAS DEL ÁREA BÁSICA

Objetivo General de las Jornadas científicas del Área Básica

Promover y concientizar en el estudiante del área Básica de la carrera de cirujano dentista, la importancia de las ciencias básicas y su relación con la educación en temas como política ambiental, inclusión y el enfoque hacia la interculturalidad, para el logro de una formación integral.

Objetivo General del Open House

Propiciar la participación activa del estudiante del área Básica, de la División de Odontología, como parte del eje de extensión universitaria, publicitando y promoviendo el trabajo que se realiza en los cursos de los dos primeros años de la carrera, dirigido a estudiantes del último año de nivel medio y a la población del departamento en general.

Exposición No. _____

Aspectos a considerar:	Claves			Aspectos a considerar:	100%	50%	0%
	1	2	3				
Instalaciones				Instalaciones adecuadas y limpias para la exposición (requisito para la realización)	Se observa limpieza, ventilación, iluminación, orden de mobiliario antes y después de la actividad	Se observa limpieza, ventilación, iluminación, orden de mobiliario únicamente después de la actividad	No se observa ninguna de las anteriores
Puntualidad				Puntualidad	Inicia en horario establecido	Inicia entre un 20-30% después del horario establecido	Inicia con más del 30% del tiempo después del horario establecido
Correcto y respetuoso trato al público (equidad de género)				Correcto y respetuoso trato al público.	Saluda al público tanto a hombre como a mujeres, se presenta, lenguaje adecuado.	Saludo al público tanto a hombre como a mujeres, pero no se presenta/ Saludo al público solo a hombre o a mujeres, y/ o no se presenta.	Saludo al público solo a hombre o a mujeres / no saluda, y no se presenta.
Presentación del expositor				Presentación del expositor. 0.1 pt.			
Utilización de material visual				Utilización de material visual, audiovisual, entre otros. 0.1 pt.	Utiliza el material con secuencia lógica relacionado con el tema. La calidad de los carteles y presentación con cañonera sea con imágenes claras, no saturadas y con adecuada redacción (ortografía, gramática etc.)	Utiliza el material con secuencia lógica relacionado con el tema. La calidad de los carteles y presentación con cañonera sea con imágenes claras, poco saturadas y inadecuada redacción (ortografía, gramática etc.)	No utiliza el material
Buen desempeño en presentación oral (elocuencia, sin muletías)				Buen desempeño en presentación oral (elocuencia, sin muletías). 0.1 pt.	Lenguaje fluido y adecuado, buen tono de voz, no utiliza muletías, expresión corporal,	Comete error en dos de los criterios anteriores	Comete error en más de dos de los criterios.
Cumplimiento en el tiempo estipulado				Cumplimiento en el tiempo estipulado	Se apega al tiempo establecido por el maestro	Está a +/- de 11-15% del tiempo establecido de duración.	Está a +/- mayor del 20% del tiempo establecido de duración.
La actitud mental positiva y relajada				La actitud mental positiva y relajada. 0.1 pt.	Utiliza expresiones completamente adecuadas tanto verbales como ademanes, que manifiesten optimismo y seguridad en la obtención de buenos resultados, enfocándose en los objetivos de la actividad, motivando a los participantes, teniendo pleno dominio de los mismos.	Utiliza expresiones inadecuadas tanto verbales como ademanes, que no manifiesten seguridad, provocando incomodidad entre los que participan en la actividad, con dificultad de mantener pleno dominio del público.	Manifiesta actitudes negativas en todo momento, que generen malestar entre los participantes, repercutiendo en desorden, con falta en el dominio del público.
Manejo del público. (contacto visual, público atento)				Manejo del público. (contacto visual, público atento) 0.1 pt.	Mantiene la atención del público durante toda la actividad y adecuado contacto visual.	Mantiene la atención del público con algunas intervenciones para llamar al orden y ocasional contacto visual.	Pierde la atención del público, incluso al punto de perder la orientación del tema. No hay contacto visual.
Dominio del tema. <u>Requisito para acreditar valor a las anteriores.</u>				Dominio del tema. 0.2 pt. <u>Requisito para acreditar valor a las anteriores.</u>	Abarca cada uno de los puntos temáticos	No abarca cada uno de los puntos temáticos	Abarca pocos o ninguno de los puntos temáticos
total				total			
Manejo del público. 0.1 pt.	si						

