

Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Odontología
Carrera de Cirujano Dentista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Programación de curso 2,018

Área Restaurativa

Nombre del Curso:

Oclusión I

Horas de Docencia: 110

Teoría: 74 Hrs. Inicio: Enero

Laboratorios 36 Hrs. Inicio: semana 12

Créditos Académicos:

Código del Curso: 2643

Grado: Tercero

6

Directora de División:

Dra. Evelyn Lurssen

Coordinador del Área:

Dra. Mirna Ixchajchal

Profesores Participantes en el Curso:

Dr. German Cutz

Correo electrónico

germanestuardo.cutzcamey@cunoc.edu.gt

Visión

Ser una institución de alta calidad académica y pertinencia sociocultural, que favorezca el desarrollo regional y nacional, contribuyendo a la formación de profesionales con valores humanos, éticos, con cultura ambiental y enfoque inclusivo, que propongan soluciones a problemas estomatológicos que limitan el desempeño óptimo de nuestra sociedad pluricultural, con equidad de género, a través del método científico y su aplicación en nuestro entorno. *Aprobado según Transc. CD. No 1250-2016. Punto OCTAVO, Inciso 8.20, del Acta CD 29-2016, de sesión ordinaria celebrada por el Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente el 23 de noviembre de 2,016.*

Misión

Formar profesionales en la rama de la estomatología con conocimientos actualizados a fin de ponerlos en práctica con entereza, responsabilidad, justicia, bioética, habilidades y destrezas que permitan su competitividad y éxito en el campo laboral, comprometidos en la búsqueda del bien común y la inclusión, desarrollando proyectos orientados a investigación, prevención, rehabilitación bucal en respuesta a la demanda social, con enfoque en una cultura ambiental, diversidad cultural, pluriétnica y multilingüe a nivel regional y nacional. *Aprobado según Transc. CD. No 1250-2016. Punto OCTAVO, Inciso 8.20, del Acta CD 29-2016, de sesión ordinaria celebrada por el Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente el 23 de noviembre de 2,016.*

IV. Objetivo y competencias del Área de Restaurativa:

Objetivo

Proporcionar la formación científica y humanística que fomente cambios intelectuales, afectivos y valorativos en el estudiante, con el propósito de que forme un criterio propio y desarrolle destrezas para la evaluación del sistema estomatognático en estado de salud y enfermedad, que le permita elaborar diagnósticos basados en la evidencia para proponer soluciones que promuevan la salud, limiten el daño y rehabiliten las funciones del mismo con fundamento en una filosofía preventiva. El área de odontología restaurativa capacitará al estudiante en los aspectos básicos encaminados a proporcionar al paciente la rehabilitación de su función, estética y aspecto emocional por medio de: prótesis parciales fijas, removibles y totales, para devolverle la morfología dental y la oclusión funcional que cada caso amerite, utilizando biomateriales dentales en forma adecuada y

Competencias de área:

El estudiante de la división de odontología mediante la aplicación de todas las bases diagnósticas obtenidas desarrolla el criterio para la selección adecuada de los diferentes tratamientos, orienta los conocimientos actualizados obtenidos y ejecuta en la práctica los procedimientos con base científica, con responsabilidad, bioética, creatividad, organización, y planificación de los tratamientos más comunes enfocados a la rehabilitación de la función y estética, de acuerdo a las necesidades de nuestra diversidad cultural pluriétnica multilingüe a nivel regional y nacional.

Descripción del Curso:

El curso Oclusión I será impartido en el año 2018 y está dirigido a los alumnos del tercer año de la carrera de Cirujano Dentista. Las experiencias de enseñanza- aprendizaje abarcarán aspectos sobre escuelas de oclusión, función masticatoria, posiciones y movimientos mandibulares, factores que intervienen en la oclusión y desocclusión, relación céntrica, dimensión vertical, montaje de modelos en articulador semi ajustable, evaluación y análisis de casos clínicos.

Es un curso predominantemente práctico, el cual tiene una duración de 110 horas, que se distribuyen en 74 horas para actividades teóricas, 36 horas para actividades de laboratorio.

Se espera que durante el desarrollo de las diferentes actividades, los estudiantes participen activamente, estimulen el desarrollo de la capacidad creadora y habilidades intelectuales para la solución de problemas, el respeto y aceptación por la diversidad de género, la multiculturalidad y el medio ambiente

Comprende además prácticas clínicas de relación céntrica y dimensión vertical y prácticas de laboratorio de montaje de modelos en articulador semi ajustable.

En las actividades prácticas y clínicas deberá elaborarse un informe de los resultados obtenidos y presentará los casos clínicos que se consideren de interés, a los compañeros de clase, siguiendo los lineamientos de la presentación de un trabajo científico.

Objetivo y competencias del curso:

Objetivo del curso:

Proporcionar al estudiante los elementos fundamentales para que aplique los conocimientos sobre evaluación funcional del sistema estomatognático, y mediante el montaje de modelos en un articulador semi ajustable evalúe los factores que intervienen en la oclusión y desclusión en el sistema masticatorio, argumentando a favor de la evaluación funcional en la presentación de casos clínicos.

Competencias del curso:

Planea de forma ordenada y sistemática tratamientos estomatognáticos basados en los datos recopilados de fotografías, radiografías, exámenes complementarios, periodontales y oclusales que le permitan realizar tratamientos previsibles, contundentes y no invasivos en busca del confort de la persona en su entorno social.

V. Evaluación: Se tomará en cuenta las tres dimensiones de esta: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Consta de Zona y Exámen Final

Total de zona:	85	Puntos
Examen Final:	15	Puntos
Nota final:	100	Puntos

Distribución de la zona:

Montaje de modelos en Articulador	12	Puntos
Investigacion	5	Puntos
Actividad extra aula	3	Puntos
Práctica clínica de dimensión vertical e informe	5	Puntos
Glosario de terminos con esquemas	5	Puntos
Resolución de guías de trabajo	10	Puntos
Presentación de casos clínicos de rehabilitacion oral	5	Puntos
Cuatro exámenes parciales de 10 puntos cada uno	40	Puntos
Total zona	85	Puntos

Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Artículo 8:

Inciso e: En caso de ausencia debidamente justificada por parte del estudiante, éste deberá hacer una solicitud por escrito de un examen extraordinario al coordinador del curso, en un plazo no mayor de 48 horas después de la fecha en que se realizó la prueba a la cual no asistió.

Inciso h: Examen extraordinario: a un mismo estudiante, se le autorizará en todo el año, tres exámenes de este tipo, dentro de los cuales no podrán ser más de dos en un mismo curso. En caso del examen final, el estudiante tendrá su examen extraordinario al momento de practicarse la primera recuperación; en todo caso mantendrá el derecho de dos oportunidades de recuperación.

"Los estudiantes que obtengan el 80% (68 puntos) o más de la zona quedan exonerados del examen final, teniendo la opción de someterse al mismo. (Artículo 9, inciso f; Normas del Proceso Administrativo para la promoción de los estudiantes de grado de la facultad de odontología). Los estudiantes que hayan acumulado una zona mayor de 61 puntos, sin alcanzar la exoneración, deberán realizar el examen final. (Artículo No. 9 inciso g; Normas del Proceso Administrativo para la promoción de los estudiantes de grado de la Facultad de Odontología).

Todos los estudiantes que tengan que someterse a exámenes de recuperación, extraordinarios o por suficiencia y/o vacaciones, se les exige presentar la boleta del pago respectivo. (Artículo No. 20 del Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del CUNOC)"

VI. Recursos:

De parte de la institución (en condiciones ideales se requiere de los recursos descritos abajo, pero como las condiciones reales no son las óptimas, los resultados de lo planificado puede variar).

- Computadora tipo PC para procesos administrativos y de planeamiento del curso, con conexión a Internet de banda ancha.
- 1 Oficina con seguridad básica (puerta de metal con llave) 1 Escritorio, 1 silla ergonómica y 2 sillas para atención a estudiantes.
- 1 Laptop, 1 cañonera, pizarrón en cada aula, marcadores para pizarrón con punta biselada, tinta para marcador de pizarra, punteros láser
- Papel bond blanco tamaño carta y oficio, impresiones y reproducción del material a utilizar, útiles de escritorio: lapiceros (negros, rojos, azules y verdes) lápices, borradores, sacapuntas, crayones, marcadores permanentes gruesos y finos, cintas adhesivas, engrapadoras, grapas estándar, sacabocados, cuchilla, humedecedor de dedos, folders, ganchos para folder, archivadores tipo leitz y otros.
- Salón con iluminación apropiada y proyección con equipo multimedia, 6 mesas con conexión eléctrica y sus respectivos bancos para facilitar el trabajo de grupos de 6 a 8 estudiantes.
- Biblioteca y Auditorio.
- Por parte de los alumnos: Libro de texto (sugeridos en la bibliografía), cualquier otro material cuando sean requeridos.
- Los estudiantes deberán vestir apropiadamente para ingresar a clase y con uniforme a las clínicas.

VII Fin de la División de Odontología

Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico

Fin del CUNOC

El Centro Universitario de Occidente tiene como fin primordial elevar el nivel académico y espiritual de la población guatemalteca, especialmente de Quetzaltenango y la Región Occidente, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico, partiendo de conocimiento de la realidad pluricultural, multilingüe y multiétnica con un enfoque democrático y participativo con enfoque de género.

Principios:

Universalidad, autonomía, corporatividad, científicidad, subsidiariedad.

Valores:

Amor, agradecimiento, respeto, amistad, bondad, dignidad, generosidad, honestidad, humildad, laboriosidad, lealtad, libertad, paz, perseverancia, prudencia, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, transparencia.

La División de Odontología cumple con las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, entre ellas la Política Ambiental que consiste en lograr que la comunidad universitaria comparta las proposiciones filosóficas y la comprensión de la justificación de sus acciones ambientales así como la preservación de los recursos naturales, que de acuerdo con la concepción de desarrollo sostenible, privilegian el equilibrio de las actividades humanas y el ambiente natural para garantizar el acceso a una mejor calidad de vida y un ambiente saludable y La política de atención a la población con discapacidad tiene como fin asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación alguna, creando oportunidades de integración, desarrollo y participación comunitaria en toda la Universidad de San Carlos de Guatemala

VIII. Organización del curso Oclusión I:

Problema significativo del contexto: ¿Cómo utilizar los programas para mejorar el aprendizaje?

Competencia no. 1: Utiliza de forma ordenada, la información básica y los contenidos pertinentes de las diferentes asignaturas, para pre leer los textos, estudiarlos comprensiva y creativamente; y hacer los ejercicios y aplicaciones que en ellos se sugiere.

Sem.	fecha	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
1	15- 19 enero	Interpreta el programa del curso de Oclusión, Introducción a la Oclusión	Interpreta la metodología de aprendizaje del curso, en el programa anual , creando su propio programa de aprendizaje. Describe las Normas Básicas: Puntualidad, respeto y prioridades.	Analiza y discute el programa del curso de Oclusión. Así como el normativo de la División de Odontología. Señala normas básicas de convivencia.	Participa en forma dinámica . Muestra interés en su formación.	Herramienta digital de planificación de aprendizaje para su autoevaluación en parejas..	4
			Niveles de dominio				
			Nivel 1 Inicial receptivo: reproducen las tareas y actividades del programa tal y como el docente lo presenta	Nivel 2 Básico: es creativo para programar las tareas a realizar.	Nivel 3 Autónomo: establece tiempos y describe acciones propias para la realización de las tareas y actividades a realizar del programa, incluye algunas sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: incluye en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento	

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.

Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología integre el conocimiento del area basica a los cursos superiores y la práctica clínica?

Competencia no. 2: Vincula de manera eficaz y pertinente el conocimiento de biología, anatomía, histología y fisiológico al análisis del sistema estomatognatico

Sem.	fecha	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
2,3,4	22-26 enero	Reconoce las características anatómicas, histológicas y fisiológicas de la cavidad oral y la ATM entendiendo su posición fisiológica dentro de la cavidad glenoidea(RC)	Organiza y diferencia los conceptos y términos básicos de anatomía, fisiología e histología del aparato estomatognatico.	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Realizan Esquemas y síntesis de la información, en parejas. Socializa con los compañeros (as) los esquemas de los conceptos solicitados.	Comparte amablemente con los compañeros(a) los conocimientos adquiridos. Se identifica con la odontología y la necesidad de conocimientos del area basica	Dibujo, Esquema y cuadro sinoptico, grabacion de video , realiza un Jig de lucia. Rubrica No. 3	12
	31 de enero asueto		Niveles de dominio				
	29-2febrero		Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce conceptos y terminos	Nivel 2 Básico: parafrasea las característica de la fisiología y los principios básicos que la fundamentan.	Nivel 3 Autónomo: Analiza los conceptos y terminos histológicos, anatómicos y fisiológicos del sistema estomatognático.	Nivel 4 Estratégico: organiza la conexión entre los conocimientos básicos de fisiología, histología muscular neuronal, y de la ATM y su aplicación a una odontología pertinente y eficaz.	

Recursos: Hojas de papel bod en blanco, marcadores, crayones, celulares con cámara de video, modelos de estudio, laminillas de long, micromotor eléctrico con fresones, vaselina, espátula para acrílico, silicona para registro de mordida(Oclufast).

Recomendaciones: Lectura previa de documentos de acuerdo a la bibliografía facilitada. Capítulos 1,2 de Okeson, capítulo 1,5,6,7,8 de Peter Dawson

5	12-16 febrero	Primer Examen Parcial 13 de febrero capitulos y copias de clase					1
---	---------------	--	--	--	--	--	---

Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología describa espacialmente las posiciones y los movimientos tridimensionalmente?

Competencia no. 3: Vincula de manera lógica la interrelación de cada uno de las relaciones estáticas y dinámicas de los maxilares.

Sem.	fecha	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.
5,6	12-16 febrero	Distingue las diferentes posiciones y movimientos mandibulares y su aplicación a las funciones del sistema estomatognatico(Oclusión estática, dinámica y sus generalidades)	Distingue los Conceptos: rotación, traslación, apertura, cierre, posición postural (de reposo) Máxima intercuspidadación, lateralidades.	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Dramatiza (en grupos de 5) las diferencias entre los conceptos vistos. Realiza un modelo tridimensional en grupos de 5 representando los diferentes tipos de posiciones y movimiento.	Comparte con los compañeros y compañeras los conocimientos adquiridos respetando la diversidad y multiculturalidad. Trabaja en equipo.	Modelo tridimensional (maqueta), rubrica No.1	8
	19-23 febrero		Niveles de dominio				
			Nivel 1 Inicial receptivo: Comprende los contenidos, abordando la situación tal y como el docente lo presenta	Nivel 2 Básico: cumple su participación en el grupo, proponiendo alguna mejora en el planteamiento del problema.	Nivel 3 Autónomo: concreta la información a partir del análisis, indagación, etc.	Nivel 4 Estratégico: interrelaciona la posiciones estáticas y dinámicas durante la funciones del sistema estomatognatico.	

Recursos: cartulina, marcadores, crayones, tijeras, pegamento y maskin tape.

Recomendaciones: capítulos 3,4,5 de Okeson.

VIII. Organización del curso Oclusión I:

Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología describa espacialmente las posiciones y los movimientos tridimensionalmente?								
Competencia no. 4: Explica de manera lógica la interrelación de cada uno de los determinantes de la oclusión.								
Sem.		Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	
7,8,9	26-2 de marzo	Argumente los componentes y determinantes de la oclusión y desocclusión los inalterables y los modificables.	Organiza los conceptos de "Determinantes de la oclusión y desocclusión" definición componentes y funciones	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Realiza un mapa conceptual argumentado (en parejas).	Comparte experiencias y crítica de manera objetiva y respetuosa los aportes de sus compañeros	análisis de modelos montados en oclisor, rubrica No.4	16	
	5-9 de marzo		Niveles de dominio					
	12-16 marzo		Nivel 1 Inicial receptivo: presenta las ideas o palabras más importantes.	Nivel 2 Básico: Determinar la jerarquización ideas o palabras clave y establecer las relaciones entre ellas.	Nivel 3 Autónomo: concreta los conceptos y sus relaciones. (Ideas o conceptos, conectores, flechas,) en los mapas conceptuales.	Nivel 4 Estratégico: permite apreciar el conjunto de la información, las relaciones entre los conceptos y sus componentes, y su aplicación a la odontología integral		
Recursos: crayones modelos de estudio montados en oclisor, acetato de 20 cm de circunferencia.								
Recomendaciones: que su mapa no sea igual que los de sus compañeros (as), aunque todos hayan manejado la misma información, estará correcto si comprende las ideas o conceptos más importantes que aparecen en el texto, adecuadamente jerarquizados, leer capítulo 6 de Okeson.								
Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología describa espacialmente las posiciones y los movimientos tridimensionalmente?								
Competencia no. 5: Recrea gráficamente lo observado durante la masticación.								
19-23 de marzo		Huelga de dolores						
26-30 de marzo		Semana Santa						
Sem.		Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	
10,11	2-6 de abril	2.5 Autoevalua y eteroevalua la función masticatoria, eficiencia y rendimiento masticatorio, reacción periodontal a las fuerzas oclusales fisiológicas.	Reconoce los conceptos: eficiencia, rendimiento masticatorio, mecanorecepción .	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Persive y traslada a un esquema lo visto durante la masticación de los demas.	Expresa lo visto durante masticación de los demas,	Resolución guía de trabajo.	4	
	Niveles de dominio							
	9-13 de abril		Nivel 1 Inicial receptivo: Expresa algunas ideas generales.	Nivel 2 Básico: Expresa ideas pertinentes respecto a la masticación humana.	Nivel 3 Autónomo: Hay relación y coherencia entre las diversas ideas.	Nivel 4 Estratégico: Hay comprobación de la comprensión en el auditorio .		
Recursos: lapiceros, computadora, cañonera.								
Recomendaciones: agudice la percepción.								
11	9-13 de abril	Segundo Examen Parcial						1
Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología genere mas que habilidad practica, habilidad basada en evidencia científica?								
Competencia no. 6: Evalua las posiciones funcionales del aparato estomatognatico.								
Sem.		Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	
de 11a 20	16 de abril 8 junio	2.6 Recrea las posiciones y movimientos tridimensionales de la mandibula en el articulador semi ajustable.	domina en toricamente las siguientes tecnicas: tomas de impresión, registro de arco facial,registro de relacion centrica, registros de lateralidad, mantaje y ajustes en articulador semi ajustable.	Realiza montaje de modelos de estudio en articulador semi ajustable.	Practica y mejora su habilidad y destreza. Muestra interés por mejorar. Trabaja con higiene en todo momento y no desperdicia material	Informe del analisis de modelos en articulador, rubrica No.5	36	
			Niveles de dominio					
			Nivel 1 Inicial receptivo: Expresa algunas ideas generales.	Nivel 2 Básico: Expresa ideas pertinentes respecto a la situación dinamica oral.	Nivel 3 Autónomo: Hay ilación y coherencia entre las diversas ideas.	Nivel 4 Estratégico: Hay comprobación de la comprensión en el auditorio.		
Recursos: computadora, cañonera, salón de exposiciones con sonido, otros que el estudiante considere necesarios..								
Recomendaciones: Reforzar conocimientos sobre manejo de yesos, alginato, siliconas de registro de mordida, Completar guias de trabajo de manual practico de oclusión desde la 2 a la 6								

VIII. Organización del curso Oclusión I:

Problema significativo del contexto: ¿Cómo hacer que la percepción del estudiante se desarrolle?

Competencia no. 7: Evalúa cada una de las relaciones inter e intra arco e infiere su importancia.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	
21,2 2	18-22 de junio	Analiza los factores de la oclusión y la desoclusión y relaciona su importancia con la odontología clínica	conoce el procedimiento para realizar un análisis de los factores óptimos de la oclusión y desoclusión	Realiza laboratorio de análisis de los factores de la oclusión y desoclusión.	Esta atento la guía presentada por el catedrático y presenta sus observaciones de manera respetuosa.	Entrega informe de modelos montados en articulador semi ajustable Whip Mix laboratorio, rubrica No. 5	8
	25-29 de junio		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: el informe es muy global. No hay coherencia entre las partes.	Nivel 2 Básico: el informe posee introducción, desarrollo y conclusiones y hay coherencia entre las tres partes.	Nivel 3 Autónomo: el informe describe y argumenta lo que plantea.	Nivel 4 Estratégico: el informe es altamente descriptivo, claro y pertinente.		

Recursos: computadora

Recomendaciones: Lectura del documento "Factores de la desoclusión"

22 | 2-6 de julio | **Tercer Examen Parcial Practico 3 de julio oral y practico** | 3

Problema significativo del contexto: ¿Cómo ejemplificar la necesidad de conocer el tema y su aplicación?

Competencia no. 8: Innova una técnica para determinar DVO

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	
23,2 4	9-13 de julio	Autoevalua y eteroevalua la dimension vertical: Determinates, características, métodos para determinarlas, implicaciones clínicas.	Reconoce los conceptos: dimension vertical en reposo, dimension vertical en oclusión. .	Determina la DVO de un paciente..	Expresa lo visto durante el examen clínico de su paciente,	Resolución guía de trabajo.	8
	16-20 de julio		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: Expresa algunas ideas generales.	Nivel 2 Básico: Expresa ideas pertinentes respecto a la DVO.	Nivel 3 Autónomo: Hay relación y coherencia entre las diversas ideas.	Nivel 4 Estratégico: Hay comprobación de la comprensión en el auditorio .		

Recursos: lapiceros, computadora, cañonera, calibrador vernier.

Recomendaciones: agudice la percepción. lectura de capítulos 10, 11 de Peter Dawson y realización de guías 1-6 manual práctico de oclusión

Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología integrar el conocimiento adquirido durante todo el año y lo vierte en una exposición ?

Competencia no. 9: diserta una ponencia acerca de un caso clínico referente a oclusión dental.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	
25,	23 de julio	Reconoce los principios básicos de oclusión funcional óptima y su aplicación a casos clínicos reales.	Argumenta los conceptos y términos básicos de oclusión.	Expone de manera clara y congruente los principios de oclusión .	Comparte con los compañeros y compañeras los conocimientos adquiridos. Se identifica con la	Presentación dinámizada, entrega de material de apoyo, rubrica No.2	24
			Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce conceptos y términos	Nivel 2 Básico: parafrasea las características del idioma español sus orígenes y principios básicos que lo fundamentan.	Nivel 3 Autónomo: Analiza los conceptos, términos y preceptos de los parámetros de oclusión funcional óptimo.	Nivel 4 Estratégico: organiza la conexión entre los conocimientos básicos de fisiología, histología muscular neuronal, y de la ATM y su aplicación a una odontología pertinente y eficaz.		

Recursos: Hojas de papel bod en blanco, marcadores, crayones, cañonera y computadora.

Recomendaciones: Lectura previa de documentos de acuerdo a la bibliografía facilitada. Capítulos 5 de Okeson capítulo 13 de Peter Dawson y lo discutido durante la presentación de casos clínicos

27		Cuarto Examen Parcial 7 de agosto capítulo estudiados para el examen práctico y los vistos en clase				
####	15-sep.	Semana de Feria Independencia				
####	29-sep.	Exámenes Finales				1

IX. Bibliografía:

- Okeson, J. P. (2,015). Tratamiento de oclusión y afecciones temporomandibulares. 7ª. Ed. Elsevier. España. 631 p.
- Dawson, P. E. (2,012). Oclusión funcional: Diseño de la sonrisa a partir de la ATM. (2vols). Colombia. AMOLCA.
- Manns, A. y J. Bioti.(2,008) Manual práctico de oclusión dentaria. Colombia. AMOLCA. 258p.
- Sosa, G. E.(2,006) Detección precoz de los Desórdenes temporomandibulares. AMOLCA. Colombia. 2006. 190 p.
- Carld Rufenaght (2,006). Principios de Integracion estética.

X

ANEXO

Actividad extra aula

Es una experiencia de aprendizaje, es decir, toda actividad que realizan los estudiantes para su formación integral. En ese sentido hay actividades que sirven para consolidar los aspectos de carácter emocional, social, ético, cultural, entre otros.

A través de estas, se busca que los alumnos tengan una experiencia completa de aprendizaje que no se puede lograr en el aula, en virtud que las experiencias en ella son limitadas.

Será enfocada en preservación del ambiente.

Listado de Instrumental y equipo necesario para los laboratorios

1 juego medidores de alginato

1 juego de medidores de yeso

3 libras piedra dental tipo III

3 libras piedra dental tipo IV

3 libras yeso para modelos

1 cajita de papel de articular Henry Schein simple y de arcada

3 cartuchos de silicona para registro de mordida y puntas mezcladoras

1 pistola para silicona de registro de mordida

2 ceras para registro de realcion centrica

2 ceras para ribetear o roja

1 pincel pequeño de pelos de marta

tope ware donde quepan dos impresiones

articulador semi ajustable whip mix 2240

calibrador de cera

2 pares de platinas extra

Fromabases para laboratorio

2 oclusores de plastico

1 ocluser de metal

desprogramador de dennar

cera para registro de mordida

1 onza de Duralay

laminas de Long

1 mechero

1 copa y espatula para alginato

1 espatula y copa para yeso

1 cuchilla X acto

guantes mascarilla lentes atiempañables gorro

1 bandeja sin divisiones

1 barra modelina de baja fusion marca GC

1 cuchillo para yeso

plasticina

papel construcción

palillos dentales

Papel construccion

Tijeras

Centro Universitario de
División de Odontología
Carrera de Cirujano Dentista
Oclusión I

Rubrica No. 1 para

Aspectos a considerar: **Clave**

descripción oral de maqueta	20%	
Puntualidad	20%	
Creatividad	20%	
Testimonio de realizarlo por si mismo	20%	
Detalles presentes en la maqueta	20%	
total	100%	

Rubrica para investigación

Aspectos a considerar: **Clave**

Cumplimiento de cronograma	20%	
redaccion y ortografia	20%	
entrega de protocolo	10%	
entrega de marco teorico	10%	
entrega de instrumentos de recopilacion de datos	10%	
entrega de trabajo de campo	10%	
entrega de resultados	10%	
entrega de investigacion con conclusiones	10%	
Total	100%	

Rubricas 2017

Exposicion

Aspectos a considerar: **Claves**

Puntualidad	si	
	no	
Correcto y respetuoso trato al público (equidad de género). 0.1 pt.	si	
	no	
Presentación del expositor. 0.1 pt.	si	
	no	
Utilización de material visual, audiovisual	si	
	no	
Buen desempeño en presentación oral (elocuencia). 0.1 pt.	si	
	no	
Cumplimiento en el tiempo estipulado	si	
	no	
La actitud mental positiva y relajada. 0.1	si	
	no	
Manejo del público. 0.1 pt.	si	
	no	
Domnio del tema. 0.2 pt. Requisito para presentar	si	
	no	
total		



Rúbrica No. 3 de Jig

Aspectos a considerar: **clave**

unico punto interoclusal	si	
	no	
retencion solo por incisivos	si	
	no	
Acabado y pulido	si	
	no	
separacion de posteriores de 1-3mm	si	
	no	

Rubrica No. 4 de oclusores

Aspectos a considerar: **clave**

modelos sin burbujas	si	
	no	
Registros inter arco sin perforaciones	si	
	no	
surcos de trabajo y balanza	si	
	no	
buena presentacion	si	
	no	

Rubrica para toma de impresiones

Para poder ingresar a la practica debrá de presentar el paso a paso de la tecnica descrita en el protocolo de toma de impresiones y el material e instrumental completo

Aspectos a evaluar	Clave Porcentaje
selecciona e individualiza adecuadamente las cubetas	20%
se logran observar las inserciones musculares	20%
no existen perforaciones o rasgaduras en el alginato	20%
no se desprende el alginato de la cubeta	20%
guarda adecuadamente las impresiones tomadas	20%

Rúbrica No.5 practica de montaje en articulador y tercer parcial practico

para poder optar a alguna ponderación de las practicas clínicas o examen parcial practico, los estudiantes deberá

presentar todos el instrumental y material necesarios, llevar todas lasbarreras de proteccion esenadas en el departamento de diagnostico

1 Modelos Superior:	
libre de burbujas	15%
libre de fracturas	5%
libre de recorte sobre piezas	5%
recorte convergente adecuado	5%
observación total del surco yugal	5%
libre de nódulos oclusales	5%
nódulos de retención adecuados	5%
yeso adecuadamente fraguado	5%

2 Arco facial	
horquilla fija y bien orientada	10%
parte lisa de la horquilla hacia arriba	10%
tornillo frontal del arco bien apretado	10%
relacionado del nasion fijo y bien colocado	10%
indicador infraorbitario bien orientado y fijo	10%
tornillo de sujeción del conjunto de transferencia bien apretado	30%
Tornillo de sujeción de la horquilla bien apretado	10%
Anchura facial	10%
Total	100%

4 Montaje de modelo inferior	
modelos unidos al registro de silicona sin	20%
hule que sujeta a los dos modelos colocado correctamente	10%
compensación del registro adecuado	10%
paredes internas a 0 grados	10%
eminencias a 60 grados	10%
platina unida a la rama inferior en posición correcta	10%
trabas activadas	10%
hule que sujeta alas dos ramas colocado correctamente	10%
verificación de contactos en oclusión habitual	10%
total	100%

6 Registro de lateralidades	
posición adecuada del operador	20%
posición adecuada del paciente	20%
amplitud del movimiento adecuado	20%
registro de silicona de arco completo	20%
registro sin perforaciones	20%
registro sin roturas	20%
Total	100%

Inferior	
libre de fracturas	15%
libre de recorte sobre piezas	5%
recorte convergente adecuado	5%
observación total del surco yugal	5%
libre de nódulos oclusales	5%
nódulos de retención adecuados	5%
yeso adecuadamente fraguado	5%
libre de burbujas	5%
Total	100%

3 Montaje del modelo superior	
Base y conjunto de transferencia bien colocado y f	10%
rama superior pegada al soporte	10%
eminencias en FB	10%
Paredes internas a 0 grados	10%
modelo unido al registro de silicona sin espacios	10%
platina unida a la rama superior en posicion correc	10%
colocación correcta del soporte de la horquilla	10%
hules que sujetan al modelo colocados correctame	10%
hule que sujeta alas dos ramas colocado correctam	10%
trabas activadas	10%
Total	100%

5 Relación céntrica	
posición adecuada del operador	20%
posición adecuada del paciente	30%
colocación bimanual adecuada	10%
verificación de la posición mandibular	10%
registro de silicona de arco completo	10%
registro sin perforaciones	10%
registro sin roturas	10%
total	100%

S el montaje en RC no coincide con la relacion centrica clinica del paciente el montaje se ponderara solo sobre el 50% del total de la practica