



Universidad San Carlos De Guatemala  
Centro Universitario De Occidente  
División De Odontología  
Carrera De Cirujano Dentista

## Programación de Curso 2017

### I. Unidad Docente Administrativa:

Patología

Nombre del Curso:

Diagnóstico I

Horas de Docencia: 128

Teoría: 99 Hrs.

Inicio: Enero

Otras Actividades: (especifique)

Laboratorio: 19,5 Hrs.

Inicio: Abril

6 Hrs.

Politica Ambiental

Act. Extraaulas 9,5 Hrs.

Inicio: Mayo

**Créditos Académicos:**

9,89

Código del Curso: 2635

Grado: SEGUNDO

Director de Carrera:

Dra. Evelyn Lurssen

Coordinador de área:

Dra. Ana Sylvia Rodas

Profesores Participantes en el Curso:

Dra. Ana Gabriela Recinos solórzano  
Dra. Ileana Orozco  
Dra. Ana Silvy Rodas  
Dra. Norma Armas

## **II. Objetivo General del área:**

El objetivo general del área de patología es que el estudiante sea capaz de integrar los conocimientos relacionados a la estructura y función del ser humano, con especial atención a cabeza y cuello, para reconocer, justificar y explicar los trastornos y patologías del sistema estomatognático y así estar capacitado para prevenirlos, diagnosticarlos y manejarlos de la forma correcta, pudiendo establecer un plan de tratamiento individualizado, según el pronóstico de cada enfermedad o condición. Así mismo, el estudiante será capaz de aplicar dichas competencias en su práctica clínica privada y comunitaria, integrando elementos tecnológicos modernos y conocimientos actualizados para cubrir las necesidades del paciente.

## **III. Descripción del Curso:**

El curso Diagnóstico I es un curso teórico-práctico de un ciclo lectivo de duración que forma parte del segundo año de la carrera de odontología. Se imparte en las aulas del Edificio de ciencias Económicas. Está dividido en temas los cuales se desarrollan por medio de exposiciones orales dinamizadas, asignaciones, demostraciones y prácticas. En este curso se aplicarán los conocimientos recibidos en los cursos de Anatomía humana y de cabeza y cuello, físico-matemática, histología, fisiología, bioquímica, derechos humanos, comunicación y redacción, microbiología y tendrá relación con los cursos de diagnóstico II y III, patología I y II, clínica estomatológica, en la práctica clínica de pregrado y el ejercicio profesional supervisado.

#### **IV. Objetivo General del Curso:**

Capacitar al estudiante en aspectos básicos de epidemiología y factores de la caries dental, además histología, anatomía y biología de estructuras normales de la cavidad bucal, principios básicos de radiología y anatomía radiológica; así como iniciarlo en la comprensión de aspectos que le servirán para el entendimiento de los procesos patológicos como caries dental, inflamación y reparación, lesión y adaptación celular que se presentan en el sistema estomatognático.

#### **Objetivo y competencias del área de Patología:**

Objetivo general: que el estudiante sea capaz de integrar los conocimientos relacionados a la estructura y función del ser humano, con especial atención a cabeza y cuello, para reconocer, justificar y explicar los trastornos y patologías del sistema estomatognático y así estar capacitado para prevenirlos, diagnosticarlos y manejarlos de la forma correcta, pudiendo establecer un plan de tratamiento individualizado, según el pronóstico de cada enfermedad o condición. Así mismo, el estudiante será capaz de aplicar dichas competencias en su práctica clínica privada y comunitaria, integrando elementos tecnológicos modernos y conocimientos actualizados para cubrir las necesidades del paciente.

Competencias de área: 1. El alumno será capaz de identificar las anomalías más frecuentes en regiones buco-maxilofaciales de manera clínica, así mismo realizar una correcta descripción, establecer diagnósticos presuntivos y posibles planes de tratamiento. 2. El alumno será capaz de integrar conocimientos de radiología dento-maxilofacial para evaluar cualquier anomalía en estos territorios y así establecer diagnósticos presuntivos y planes de tratamiento para los hallazgos y patologías en estas localizaciones. 3. El estudiante será capaz de solicitar pruebas y estudios complementarios para establecer diagnósticos definitivos por medio de tecnologías recientes. 4. Estará capacitado para integrar un equipo de trabajo con diferentes especialistas en el manejo de pacientes con patologías en el territorio buco-maxilofacial. 5. Desarrollará su habilidad comunicativa para brindar información preventiva a la población en general.

Evidencia de Aprendizaje: Resolución de casos clínicos, exposiciones orales dinamizadas, campaña en salud.

## Organización del Curso de Diagnóstico I

**Problema significativo del contexto:** ¿Conoce su derechos y obligaciones en el curso que aprobará?

**Competencia:** Identifica la actividades para aprobar el curso de Diagnóstico I en el presente ciclo y su integralidad en la carrera de Cirujano Dentista.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega
1 16 - 20 de Enero	Conoce la estructura del curso, su desarrollo temático, actividades y el sistema de evaluación.	Conoce los contenidos programáticos del curso, las normas de convivencia y respeto, conoce la ponderación de actividades. Relaciona la importancia de la radiación y su aplicación en el área odontológica.	Identifica las relaciones en los contenidos del curso, sabe de manera general la estructura de presentación de tareas. Explica de manera argumentativa la importancia de la Historia de la Radiación, Física de la radiación	Aplica las normas de convivencia y respeto en el salón de clase, se presenta y comporta con decoro, puntualidad y actitud positiva. Recrea la Historia y Física de la radiación	Entrega de programación del curso, elaboración del mapa conceptual del curso. Lectura del capítulo, realización de mapa conceptual, sobre tema en clase.	6	Recordatorio de Educación en salud, organización de parejas para programar prácticas radiológicas.
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproducen las tareas y actividades del programa tal y como el docente lo presenta, así como la protección radiológica.	Nivel 2 Básico: es creativo para programar y resolver las tareas a realizar.	Nivel 3 Autónomo: establece tiempos y describe acciones propias para la realización de las tareas y actividades a realizar del programa, incluye algunas sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: incluye en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y cambie su actitud con respecto a la radiación.		
<b>Recursos:</b> Programa impreso y en versión electrónica pdf, en el aula virtual.							
<b>Recomendaciones:</b> Inscribirse en el aula virtual del curso, descargar el programa en versión pdf.							

**Problema significativo del contexto:** ¿Cuál es la importancia de la radiación y las técnicas radiográficas en el desempeño del Cirujano Dentista?

**Competencia:** Explica de manera argumentativa la importancia de las técnicas radiográficas y la diferencia entre ellas con respecto a la toma de decisiones profesionales.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega
2 23-27 de enero	Analizar la importancia de las características de la radiación.	Importancia, características, de la radiación,	Explica de manera argumentativa las características de la radiación, Biología de la radiación, protección contra la radiación	Desarrolle la importancia de la protección y control radiológico, sus bases y cuidados necesarios, para el paciente y el operador.	Lectura del capítulo, realización de guía de trabajo, sobre tema en clase.	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por política ambiental día lunes (presenta cuadro sinoptico).
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: Analiza la importancia de la biología de la radiación.	Nivel 2 Básico: señala las partes del aparato de Rayos x	Nivel 3 Autónomo: busca la importancia de la de la protección radiológica, control de la misma.	Nivel 4 Estratégico: cumple con la guía de trabajo aplicando los conocimientos en ejercicios prácticos sobre radiología.		
<b>Recursos:</b> Capítulo 3, 4 y 5 del libro de Radiología Dental.							
<b>Recomendaciones:</b> Investiga en artículos científicos sobre la protección radiológica.							

**Problema significativo del contexto:** ¿Cuáles son las características para procesar las películas dentales?

**Competencia:** Explique el ordenamiento lógico para procesar películas radiográficas y sistémico de los programas escolares.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega
3 30 de enero al 3 de febrero	Comprende las características de los rayos X, manejo y cuidado del equipo, y la radiación.	Determina el procesamiento de la película dental.	Describe el equipo de rayos x dental, explica de manera argumentativa las partes de la película dental y características de la imagen de rayos x.	Señala las estructuras del equipo de Rayos x y sus características.	Lectura del capítulo, presentación de las partes de la película dental, y aparato de rayos X..	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por política ambiental día lunes (presenta mapa jerarquico).
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: reconoce la forma correcta de revelar películas radiográficas así como la anatomía radiológica.	Nivel 2 Básico: señala las partes de la película dental	Nivel 3 Autónomo: determina correctamente las características de la imagen radiológica.	Nivel 4 Estratégico: cumple con la guía de trabajo aplicando los conocimientos en ejercicios prácticos sobre radiología.		
<b>Recursos:</b> capítulo 6,7 y 8 del libro de Radiología Dental, estudio de tema.							
<b>Recomendaciones:</b> relaciona las bases radiológicas en el uso clínico.							

**Problema significativo del contexto:** ¿Cuáles son los errores técnicos mas comunes en radiografías dentales?

**Competencia:** Realiza un listado de errores técnicos en la toma de radiografías dentales.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega
4 6 -10 de febrero	Demuestra la colocación de las radiografías en el set del paciente sin errores técnicos.	Registra cada una de las radiografías en el orden adecuado.	Reconocer el procesamiento de la película de Rayos X, Aplicar en el set las películas radiográficas de un paciente adulto y su montaje y visualización de la película; Entender el manejo de la tecnica paralela	Escribe cada uno de los errores que puedan presentarse en las radiografías.	Clase magistral, busque fotografías que ejemplifiquen errores en técnica y exposición así como preparar instrumental y equipo para práctica clínica.	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por politica ambiental dia lunes (presenta análisis crítico, diagrama de set radiografico).
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: describe a través de la anatomía radiológica el set para paciente adulto.	Nivel 2 Básico: presenta la importancia de la toma del set de radiografías y su importancia par la sociedad.	Nivel 3 Autónomo: contextualiza cada uno de los errores que puedan presentar las radiografías dentales.	Nivel 4 Estratégico: sintetiza la importancia de los errores en la técnica de radiografía por el correcto diagnóstico de la salud bucal de un paciente.		
<b>Recursos:</b> capítulo 9, 16, 17 y 28 del libro de Radiología Dental impartido por el docente y guía de trabajo.							
<b>Recomendaciones:</b> describa cada uno de los errores técnicos observados en la técnica radiológica.							
<b>Primer Examen Parcial Viernes 15 de febrero</b>						2	Entrega de notas 24 de febrero

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál es la importancia de los recursos didácticos en el desempeño del Cirujano Dentista?							
<b>Competencia:</b> Explica de manera argumentativa la importancia de los procedimientos estadísticos como sustento científico en la toma de decisiones profesionales.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega
5 (13-17 de febrero) 6 (20 -24 de febrero). y 7 (27-3 de marzo)	Analizar la importancia que tienen los recursos didácticos en el área de la odontología.	Relaciona la importancia de los materiales de apoyo, técnicas radiográficas, y formas. y su aplicación en el área odontológica.	Explica de manera argumentativa el manejo de la técnica bisectriz, aleta mordida, y los errores en la exposición y la técnica. Analiza los pasos en la toma de la radiografía panorámica describiendo las estructuras normales, y el procesamiento de la radiografía digital.	Recrea diferentes formas de material didáctico abordando temas de salud bucal. Señala en un cráneo las estructuras anatómicas y su referencia radiológica.	Lectura del capítulo, presentación de tabla sobre estructuras radiopacas y radiolúcidas. Clase magistral, realice material didáctico de acuerdo al grado de primaria indicado para práctica clínica.	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por política ambiental día lunes (presenta ensayo, cuadro comparativo de las técnicas radiológicas, ).
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce tareas y actividades del programa según indicaciones o guía pedagógica.	Nivel 2 Básico:diferencia la anatomía radiológica.	Nivel 3 Autónomo: diseña tareas a través de material didáctico abordando temas de las técnicas radiológicas. determina correctamente las estructuras anatómicas y radiológicas.	Nivel 4 Estratégico: conoce las estructuras anatómicas radiológicas. Coordina aplicando los conocimientos en ejercicios prácticos sobre salud bucal.		
<b>Recursos:</b> Lectura de capítulo 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27 y 29. del Libro de Radiología, documentos de apoyo y recursos didácticos para educación en salud.							
<b>Recomendaciones:</b> investiga nuevos recursos didácticos aplicándolo a temas sobre programas de salud bucal.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál es la importancia de los recursos didácticos en el desempeño del Cirujano Dentista?							
<b>Competencia:</b> Explica de manera argumentativa la importancia de los procedimientos estadísticos como sustento científico en la toma de decisiones profesionales.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega
8 (6-10 de marzo), 9 (13-17 marzo) y 10 (20-24 de marzo)	Organiza, resume y presenta correctamente los programas escolares brindando educación en salud a la comunidad.	Procesa un programa escolar para educación en salud.	Explica de manera argumentativa la importancia recursos didácticos en programas de salud bucal.	Recrea diferentes formas de material didáctico abordando temas de salud bucal.	Clase magistral, realice material didáctico de acuerdo al grado de primaria indicado para práctica clínica.	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por política ambiental día lunes (elabora documento de promoción de ideas y PNI).
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce tareas y actividades del programa según indicaciones o guía pedagógica.	Nivel 2 Básico:clasifica los diferentes materiales de apoyo didactico para programas escolares.	Nivel 3 Autónomo: diseña tareas a través de material didáctico abordando temas de su profesión.	Nivel 4 Estratégico: coordina aplicando los conocimientos en ejercicios prácticos sobre salud bucal.		
<b>Recursos:</b> material didáctico hecho por estudiantes, escuela de la comunidad y material de higiene en salud.							
<b>Recomendaciones:</b> investiga nuevos recursos didácticos aplicándolo a temas sobre programas de salud bucal.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cómo es la adecuada intervención clínica radiológica en el paciente?							
<b>Competencia:</b> Explica de manera argumentativa la importancia de los procedimientos clínicos del uso radiológico y aplicación clínica.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega
11 27-31 de marzo	Organiza, analiza y presenta correctamente el set radiográfico, con un correcto procesamiento en clínica .	Procesa un set completo de radiografías dentales con las técnicas indicadas en clase.	Realiza de forma correcta, con criterio clínico propio, para poder efectuar el set completo de radiografías, con las correctas técnicas y consideraciones radiológicas.	Comportarse de forma adecuada y ética, el manejo clínico radiológico.	Clase practica demostrativa del manejo de técnicas radiológicas y procesamiento de la película radiológica dental.	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por política ambiental día lunes (elabora documento de promoción de ideas y cuadro de expectativas). Inicio de practicas de radiología a partir de 20 de marzo
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce tareas y actividades del programa según indicaciones o guía pedagógica.	Nivel 2 Básico:clasifica los diferentes materiales de apoyo didactico para programas escolares.	Nivel 3 Autónomo: diseña tareas a través de material didáctico abordando temas de su profesión.	Nivel 4 Estratégico: coordina aplicando los conocimientos en ejercicios prácticos sobre salud bucal.		
<b>Recursos:</b> Libro de radiología dental, películas radiográficas, material e instrumentos para toma de radiografías dentales							
<b>Recomendaciones:</b> vincula los conocimientos armonizando la actividad clínica.							

<b>Segundo Examen Parcial viernes 20 de marzo</b>						2	<b>Entrega de zona y parcial 20 de marzo</b>
<b>Semana de dolores</b>							
<b>Semana Santa</b>							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Qué clases de epitelios existen?							
<b>Competencia:</b> describir la diferencia de las clases de epitelio y sus características.							

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega
12 17-21 de abril	Analice los diferentes tipos de epitelio y funciones de la lámina propia así como la estructura de las glándulas salivales.	Indaga sobre epitelio, lámina propia y glándulas salivales.	Orienta el tema sobre desarrollo humano, epitelio y queratinización, distingue la mucosa bucal: Lámina propia, sus elementos, funciones y origen. Diferencia la glándulas salivares: Clasificación desarrollo, estructura y función.	Reconoce la importancia del desarrollo y formación del proceso de queratinización, y su aplicación clínica.	Discuta sobre enfermedades de epitelio y glándulas salivales.	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por política ambiental día lunes (mapa mental).
		Nivel Inicial receptivo: observa diapositivas de las clases de epitelio y clasificación de las glándulas salivales.	Nivel 2 Básico: clasificar el concepto de cada uno de los temas.	Nivel Autónomo: trabaja a través de dibujos las diferencias de epitelios.	Nivel 4 Estratégico: Sintetiza a través de una mesa redonda las afecciones del epitelio y glándulas buscando información adicional.		
<b>Recursos:</b> folleto impartido por docente y guía pedagógica.							
<b>Recomendaciones:</b> fabricar un mesa redonda para conversar sobre afecciones del epitelio y glándulas salivales.							
<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuáles son los cambios normales en la cavidad bucal?							
<b>Competencia:</b> Realiza PNI sobre los cambios normales de cavidad bucal.							

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega
13 (24-28 de abril)	Socializa información sobre las estructuras normales de cavidad bucal y funciones de la saliva.	Registra cada uno de los cambios de la mucosa bucal comunes en pacientes.	Investiga sobre saliva: Composición y funciones. Principales cambios en mucosa bucal. Observa las estructuras normales en cavidad bucal.	Memoriza cada uno de los aspectos normales de la cavidad bucal para realizar práctica clínica.	Formula un PNI de cada uno de los temas a estudiar.	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por política ambiental día lunes (presenta mapa conceptual)
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: conlleva todos los pasos en orden correcto para observar estructuras normales en cavidad bucal.	Nivel 2 Básico: presenta la importancia sobre composición de la saliva y cambios normales en boca.	Nivel 3 Autónomo: propone ideas para llevar en orden los aspectos normales de la cavidad bucal.	Nivel 4 Estratégico: sintetiza la importancia y aplicación para realizar examen de diagnóstico con estructuras normales de cavidad oral.		
<b>Recursos:</b> folleto del tema impartido por el docente y guía de estudio.							
<b>Recomendaciones:</b> Diferencia las estructuras normales de la cavidad bucal.							

**Problema significativo del contexto:** ¿Cuál fue el inicio de la caries dental?

**Competencia:** socializar la importancia de la historia de caries dental.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega
14 (1-5 de mayo)	Retroalimenta la historia de la caries dental y comprende la epidemiología mundial de caries dental.	Se interesa en la búsqueda de la historia antigua de caries.	Investiga sobre historias antiguas teorías de la caries dental, informe sobre epidemiología mundial y nacional de caries dental.	Retroalimenta la historia del inicio de la caries en Odontología hasta nuestros tiempos.	Autovalorar la importancia de la historia de la caries en Odontología a través de un trifoliar educativo para la sociedad.	8	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por política ambiental día lunes (presenta un organigrama).
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: nombra todas las teorías sobre caries y la información actual de epidemiología.	Nivel 2 Básico: recupera información de literatura de epidemiología actualizada sobre el índice de caries.	Nivel 3 Autónomo: procesa la información obtenida.	Nivel 4 Estratégico: comparte la información con la comunidad.		
<b>Recursos:</b> información brindada por el docente y guía pedagógica, leer capítulo 1, 2 y 3 del Libro de fundamentos de cariolgia.							
<b>Recomendaciones:</b> Vincula toda la información sobre la caries antiguas y epidemiología cariológica.							

**Problema significativo del contexto:** ¿Qué expone la multifactorialidad sobre caries dental?

**Competencia:** socializar la importancia de la historia de la Odontología Maya hasta nuestros tiempos.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega
15 (8 -12 de mayo)	Explique los fenomenos de la multifactorialidad, su conformación, estructura y dinámica.	Se interesa en la búsqueda de los factores que provocan caries dental.	Expone la multifactorialidad de la caries dental sobre la dieta Cariogénica y los factores microbiológicos	Manifiesta la importancia de la dieta cariogénica.	Evalúa la importancia de la dieta cariogénica y la multifactorialidad de la caries a través de encuestas.	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por política ambiental día lunes (presenta cuadro sinoptico).
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: atiende a la situación alimenticia sobre dieta.	Nivel 2 Básico: comprende las causas esenciales dieta versus caries.	Nivel 3 Autónomo: critica aspectos positivos y negativos mas importantes de la multifactorialidad de caries dental.	Nivel 4 Estratégico: formula la importancia de los cambios necesarios para mantener salud bucal conscientes de la realidad nacional.		
<b>Recursos:</b> información brindada por el docente y guía pedagógica capítulo 4 y 5.							
<b>Recomendaciones:</b> promueve la importancia de los múltiples factores sobre caries dental.							

**Tercer Examen Parcial miercoles 10 de mayo**

**Entrega de zonas y**

**Problema significativo del contexto:** ¿Cuál es la estructura principal del esmalte?

**Competencia:** socializar la embriología e histología del esmalte.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
16 (15-19 de mayo)	Resume la embriología dentaria y estructura histológica del esmalte.	Se interesa en la estructura histológica del esmalte.	Expone la embriología dentaria y amplia sobre la estructura histológica del esmalte mas caries de esmalte.	Manifiesta la importancia de la embriología del esmalte y componentes del mismo.	Introduce a la práctica clínica y evaluación intra y extraoral	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por política ambiental día lunes (Cuestionario).
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: atiende a compactar información sobre el esmalte.	Nivel 2 Básico: expone sobre la formación del esmalte.	Nivel 3 Autónomo: redacte un artículo sobre el tema.	Nivel 4 Estratégico: formula la importancia de un tríptico para conscientizar a la población.		
<b>Recursos:</b> información brindada por el docente y guía pedagógica. Capítulo 6, 7 y 8 del libro de fundamentos de cariolgia							
<b>Recomendaciones:</b> socializa la información a través de una revista dental.							

**Problema significativo del contexto:** ¿Cuál es la estructura principal de la dentina?

**Competencia:** socializar la embriología e histología de la dentina.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
17 (122-26 de mayo)	Resuma la embriología dentaria y estructura histológica de la dentina.	Se interesa en la estructura histológica del dentina.	Expone la embriología dentaria y amplia sobre la estructura histológica de la dentina mas caries de dentina.	Manifiesta la importancia de la embriología de la dentina y componentes del mismo.	Introduce a la práctica clínica y evaluación intra y extraoral	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por politica ambiental dia lunes (diagrama conceptual)
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: atiende a compactar información sobre dentina.	Nivel 2 Básico: expone sobre la formación de dentina.	Nivel 3 Autónomo: redacte un artículo sobre el tema.	Estratégico: formula la importancia de un tríptico para conscientizar a la población.		
<b>Recursos:</b> información brindada por el docente y guía pedagógica. <b>Capitulo 9, 10, 11 del libro de fundamentos de cariología</b>							
<b>Recomendaciones:</b> socializa la información a través de una revista dental.							

**Problema significativo del contexto:** ¿Cuáles son los fenómenos que integran a la sociedad guatemalteca?

**Competencia:** integra la historia de Guatemala a través de los fenómenos que integran a la sociedad.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega
18 29 de mayo al 2 de junio	Organiza, resume y presenta correctamente los programas escolares brindando educación en salud a la comunidad.	Procesa un programa escolar para educación en salud.	Se compromete a impartir educación en salud en escuelas de la comunidad.	Se acomoda a las necesidades de la comunidad escolar.	Organiza práctica extraula en escuelas de la comunidad sobre educación en salud, previo a examen de requisito para práctica extraula.	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por politica ambiental dia lunes (elabora documento de promocion de ideas).
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: relaciona los conocimientos de la unidad pasada para brindar actividades del programa educación en salud.	Nivel 2 Básico: explica las diferentes fases que conlleva educación en salud mediante la actividad escolar.	Nivel 3 Autónomo: analiza la problemática de educación en salud según la comunidad que abarca el programa escolar, incluye algunas sugerencias.	Estratégico: coordina en el programa su propia enseñanza de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento busca información adicional, y aplica los conocimientos en ejercicios prácticos de forma independiente		
<b>Recursos:</b> material didáctico hecho por estudiantes, escuela de la comunidad y material de higiene en salud.							
<b>Recomendaciones:</b> vincula los conocimientos armonizando la actividad extraaula.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál es la estructura principal del cemento? <b>Competencia:</b> socializar la embriología e histología del cemento.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
19 5-9 de junio	Resume la embriología dentaria y estructura histológica del cemento.	Se interesa en la estructura histológica del cemento.	Expone la embriología dentaria y amplia sobre la estructura histológica de la dentina mas caries de cemento.	Manifiesta la importancia de la embriología del cemento y componentes del mismo.	Introduce a la práctica clínica y evaluación intra y extraoral	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por politica ambiental dia lunes (resumen).
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: atiende a compactar información sobre cemento.	Nivel 2 Básico: expone sobre la formación de cemento.	Nivel 3 Autónomo: redacte un artículo sobre el tema.	Nivel 4 Estratégico: formula la importancia de un tríptico para consensiar a la población.		
<b>Recursos:</b> información brindada por el docente y guía pedagógica, capítulo .							
<b>Recomendaciones:</b> socializa la información a través de una revista dental.							
<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuáles son los mecanismos de defensas orales? <b>Competencia:</b> socializar la importancia de la caries con las defensas orales.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
20 12-16 de junio)	Explique los diferentes diagnósticos de caries y mecanismos de defensas orales.	Se interesa por el diagnóstico correcto de caries.	Comprende los diagnósticos diferenciales en caries dental abarcando los mecanismos de defensas orales y remineralización así como los aspectos preventivos y curativos de caries dental, diagnóstico y tratamiento.	Manifiesta la importancia de un buen diagnóstico de caries dental y su mecanismo de defensa.	Evalúa la importancia de caries y defensas orales a través de una cruz categorial.	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por politica ambiental dia lunes (Análisis Critico).
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: atiende en el correcto diagnóstico diferencial de caries.	Nivel 2 Básico: comprende las causas de caries dental y la importancia de las defensas orales.	Nivel 3 Autónomo: critica aspectos positivos y negativos mas importantes de los mecanismos de defensas orales.	Nivel 4 Estratégico: formula la importancia de los cambios de los aspectos preventivos y curativos de caries dental.		
<b>Recursos:</b> información brindada por el docente y guía pedagógica.							
<b>Recomendaciones:</b> promueve la importancia de la situación de aspectos preventivos y curativos de caries de nuestra realidad nacional.							
<b>Cuarto Examen Parcial miercoles 14 de junio</b>							
<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cómo se utiliza los materiales como fluoruros tópicos? <b>Competencia:</b> manipular los materiales de protección específica en práctica clínica.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
21 (19-28 de junio)	Utiliza correctamente los materiales de protección específica como fluoruros.	Indaga sobre materiales de protección específica.	Manipula los fluoruros tópicos (enjuagues, gel y barniz) para cubrir las necesidades bucales en la sociedad, así como los sistémicos y sus modalidades.	Registra los usos específicos de diferentes fluoruros tópicos junto con la técnica de cepillado mas usada.	Heterovalorar los usos sobre fluoruros tópicos y su importancia para la sociedad guatemalteca.	2	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por politica ambiental dia lunes (presenta PNI).
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: localiza información en libros de texto y revistas científicas sobre el uso de materiales de protección específica de fluoruros tópicos.	Nivel 2 Básico: aplica los fluoruros tópicos en taseles de piezas dentales naturales o typodonto.	Nivel 3 Autónomo: argumenta los usos específicos de los diferentes fluoruros tópicos así como la técnica de cepillado mas usada, incluye sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: valora la relevancia de los fluoruros tópicos y su eficacia en la sociedad guatemalteca.		
<b>Recursos:</b> Guía de estudio, capítulo 15,16 y 17 del libro de cariología , hoja de trabajo.							
<b>Recomendaciones:</b> comenta sobre los usos y manipulación de fluoruros tópicos en tasele o typodonto.							
<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Qué es la evaluación intra y extraoral? <b>Competencia:</b> Reconoce lesiones de diagnóstico inmediato para colocar en la evaluación intra y extraoral.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega
22 (3-7 de julio)	Introduzca a la práctica clínica evaluación intraoral y extraoral.	Observa las estructuras normales intraorales y extraorales, según los datos proporcionados en clase	Identifique en un diagrama la evaluación intra y extraoral.	Escriba en la ficha clínica los datos ordenados sobre el paciente.	Organiza con ficha clínica todos los datos del paciente y visualiza lesiones de diagnóstico inmediato.	4	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por politica ambiental dia lunes (presenta digrama).
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce la práctica con su paciente.	Nivel 2 Básico: menciona el orden de evaluación intra y extraoral.	Nivel 3 Autónomo: vincula los conocimientos teóricos y prácticos.	Nivel 4 Estratégico: coordina el orden para colocar en ficha clínica lesiones de diagnóstico inmediato.		
<b>Recursos:</b> información, guía de estudio.							
<b>Recomendaciones:</b> corrobora el orden de la ficha clínica del paciente.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Qué es la evaluación intra y extraoral? <b>Competencia:</b> Reconoce lesiones de diagnóstico inmediato para colocar en la evaluación intra y extraoral.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
23 (10-14 de julio)	Introduzca a la práctica clínica evaluación intraoral y extraoral.	Realice practica clínica con los requisitos dados en clase.	Practique con un paciente la evaluación intra y extraoral.	Escriba en la ficha clínica los datos ordenados sobre el paciente.	Organiza con ficha clínica todos los datos del paciente y visualiza lesiones de diagnóstico inmediato.	4	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por politica ambiental dia lunes (presenta diagrama de ficha clihica)
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce la práctica con su paciente.	Nivel 2 Básico: menciona el orden de evaluación intra y extraoral.	Nivel 3 Autónomo: vincula los conocimientos teóricos y prácticos.	Nivel 4 Estratégico: coordina el orden para colocar en ficha clínica lesiones de diagnóstico inmediato.		
<b>Recursos:</b> información, guía de estudio.							
<b>Recomendaciones:</b> corrobora el orden de la ficha clínica del paciente.							
<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Qué son los sellantes de fosas y fisuras? <b>Competencia:</b> Realiza una práctica clínica de sellantes de fosas y fisuras.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
24 (17-21 de Julio)	Observa los sellantes de fosas y fisuras así como los antimicrobianos en el control de caries dental.	Investiga sobre el tema.	Informa sobre sellantes de fosas y fisuras junto con los antimicrobianos en el control de caries. E Introduccion inicial de inflamacion.	Escribe el uso de los sellantes de fosas y fisuras. Investiga y conoce sobre inflamacion y su desarrollo	Realiza práctica clínica en taseles o typodonto.	2	27 de agosto entrega de set de Rayos X
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: describe la importancia de de los selladores con respecto al índice de cariología.	Nivel 2 Básico: presenta la relevancia de los antimicrobianos en el control de caries.	Nivel 3 Autónomo: contextualiza el orden correcto para la aplicación de los selladores.	Nivel 4 Estratégico: sintetiza la importancia de los selladores con respecto a bajar el índice de CPO a nivel nacional.		
<b>Recursos:</b> capítulo del libro de Cariología y tema impartido por el docente.							
<b>Recomendaciones:</b> describa la importancia de los selladores y antimicrobianos con respecto a la caries dental aplicado a la realidad nacional.							
<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuáles son los edulcorantes artificiales mas usados en la vida diaria? <b>Competencia:</b> Realiza una cruz categorial sobre los edulcorantes artificiales.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
25 (24-28 de Julio)	Abarca información científica sobre edulcorantes artificiales. Se informa sobre adaptación celular.	Identifica los edulcorantes artificiales.	Busca sobre edulcorantes artificiales y factores nutricionales. Resume el tema de adaptación Celular, lesión celular.	Escribe las diferencias de los edulcorantes.	Innova un cuadro sinóptico basado en lesión celular.	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por politica ambiental dia lunes (diagrama de pulpo).
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: describe losedulcorantes artificiales y su importancia en la dieta.	Nivel 2 Básico: presenta la importancia en el uso de edulcorantes en la vida diaria.	Nivel 3 Autónomo: contextualiza la adaptación celular y lesiones de las mismas.	Nivel 4 Estratégico: sintetiza la importancia y aplicación de la lesión celular en la cavidad bucal.		
<b>Recursos:</b> capítulo libro de Cariología y tema impartido por el docente.							
<b>Recomendaciones:</b> describa cada edulcorante artificial y su importancia en la vida diaria así como en pacientes sistémicos.							
<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuál es el campo de aplicación de la Estadística, en que se aplica la estadística? <b>Competencia:</b> Aplicación correcta del vocabulario estadístico, en los diferentes tipos de poblaciones y muestras para una validez científica.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
26 (31 de julio-4 de agosto)	Utiliza correctamente los conceptos del índice de CPO - ceo	Procesa los conceptos de: Poblaciones y muestras. Poblaciones, población objetivo, población en estudio, muestreo probabilístico y aleatorización, vocabulario básico para el estudio cariológico de CPO - ceo.	Elabora la relevancia de la aplicación práctica en un cuadro de aprendizaje sobre CPO -ceo para la comunidad.	Escribe correctamente de los conceptos empleados en el índice CPO - ceo en el cronograma de cariología.	Caso clínico de un paciente resumido en cronograma de CPO - ceo	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por politica ambiental dia lunes
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce un cuadro con los conceptos básicos sobre CPO- ceo.	Nivel 2 Básico: parafrasea la relevancia de la aplicación del índice de cariología según libro de texto.	Nivel 3 Autónomo: compara la diferencia entre el índice de CPO - Ceo.	Nivel 4 Estratégico: inventa casos clínicos realizando un cronograma de cariología con índice CPO - ceo como práctica.		
<b>Recursos:</b> Documento de apoyo.							
<b>Recomendaciones:</b> adpata casos clínicos sobre el índice de CPO - ceo observando la diferencia de ambos.							
<b>Quinto Examen Parcial 2 de agosto</b>							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuáles son los programas escolares que los estudiantes brindan a la sociedad en el área odontológica?							
<b>Competencia:</b> Explique el ordenamiento lógico y sistémico de los programas escolares.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
27 (7-11 de agosto)	Separa los agentes físicos, químicos y biológicos de la lesión celular aplicándolo al área odontológica.	Lee el capítulo de la clase.	Separa los agentes físicos, químicos y biológicos que provocan lesión celular y ordena los factores de la adaptación y envejecimiento celular hablando de los tipos de necrosis.	Escribe cada uno de los agentes que causan lesiones celulares.	Autoexamina casos de pacientes con lesiones en cavidad bucal.	4	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por política ambiental día lunes (lluvia de ideas).
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: describe los agentes que causan lesión celular en casos sistémicos en pacientes.	Nivel 2 Básico: presenta la importancia de lesiones celulares y las consecuencias de los tratamientos inadecuados.	Nivel 3 Autónomo: contextualiza los agentes que causan lesión celular.	Nivel 4 Estratégico: sintetiza la importancia y aplicación de tratamientos adecuados para lesiones celulares.		
<b>Recursos:</b> Documento de apoyo, estudio de caso.							
<b>Recomendaciones:</b> produce aplicaciones y mejoras en los programas escolares educativos en el ámbito odontológico.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuáles son los factores determinantes del estado de salud de una población?							
<b>Competencia:</b> Realiza PNI sobre los factores determinantes del estado de salud.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
28 (14-18 de agosto)	Socializa información sobre muerte celular e inflamación crónica.	Registra la información mas importante sobre el tema.	Abarca información sobre apoptosis y otras formas de muerte celular así como los patrones morfológicos en inflamatorias crónicas y el desarrolla sobre angiogénesis.	Memoriza los los patrones morfológicos que causan inflamación crónica.	Formula una telaraña con recolección de datos para inflamaciones crónicas en lesiones bucales.	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por política ambiental día lunes (diagrama de flujo)
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: ordena detalladamente el proceso de una inflamación crónica y el mejor tratamiento para el paciente.	Nivel 2 Básico: presenta la importancia de evitar la yatrogenia en la práctica clínica.	Nivel 3 Autónomo: propone ideas para hacer un resumen detallado del aprendizaje del tema.	Nivel 4 Estratégico: sintetiza la importancia de inflamación crónica y aplicación en práctica clínica.		
<b>Recursos:</b> folleto del tema impartido por el docente y guía pedagógica.							
<b>Recomendaciones:</b> describa la muerte celular y el patron de una inflamación crónica.							

<b>Problema significativo del contexto:</b> ¿Cuáles son las fases de la cicatrización en lesiones?							
<b>Competencia:</b> Explique cada una de las fases de cicatrización específicamente en lesiones bucales.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
29 ( 21-25 de agosto)	Reconoce las diferentes fases en la remodelación de una lesión.	Determina las fases para llegar a una cicatrización óptima, programas escolares impartidos en programas de salud bucal.	Resume la fibroplasia y abarca las fases de la remodelación de la cicatriz junto con los aspectos patológicos de la reparación.	Adapta un cronograma para las fases de cicatrización.	Lectura del documento, presentación de cronogramas sobre cicatrización primaria y secundaria.	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por política ambiental día lunes (discusión de caso)
		<b>Niveles de dominio</b>					
		Nivel 1 Inicial receptivo: reconoce los diferentes fases que conlleva la cicatrización de cualquier lesión en general.	Nivel 2 Básico: clasifica las causas de porque no es posible lograr una cicatrización correcta.	Nivel 3 Autónomo: determina tiempos adecuados para una cicatrización completa e incluye algunas sugerencias para formular e impartir a pacientes.	Nivel 4 Estratégico: crea a consciencia un trifoliar para enviar a los centros de salud sobre como ayudar en la cicatrización de heridas.		
<b>Recursos:</b> Documento de apoyo.							
<b>Recomendaciones:</b> abarca todo el contenido para fases de cicatrizaciones de lesiones en general.							

Problema significativo del contexto: ¿Cuáles son las fases de la cicatrización en lesiones? Competencia: Explique cada una de las fases de cicatrización específicamente en lesiones bucales.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
30 (28 de agosto al 1 de septiembre)	Organiza, resume y presenta laboratorios y práctica clínicas.	Procesa un programa escolar para educación en salud.	Se compromete a realizar prácticas clínicas con pacientes adultos.	Se acomoda a las necesidades de la comunidad.	Organiza práctica para realizar exámenes de cariología, evaluación intra y extraoral así como educación en salud.	6	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por política ambiental día lunes (discusión de caso)
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: relaciona los conocimientos de la unidad pasada para brindar actividades del programa educación en salud.	Nivel 2 Básico: explica las diferentes fases que conlleva educación en salud mediante la actividad escolar.	Nivel 3 Autónomo: analiza la problemática de educación en salud según la comunidad que abarca el programa escolar, incluye algunas sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: coordina en el programa su propia enseñanza de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento busca información adicional, y aplica los conocimientos en ejercicios prácticos de forma independiente		
<b>Recursos:</b> Documento de apoyo.							
<b>Recomendaciones:</b> abarca todo el contenido para fases de cicatrizaciones de lesiones en general.							

Problema significativo del contexto: ¿Puedo ser acertivo en la toma de decisiones en la planificación de tratamientos, basados en los conceptos básicos de diagnóstico? Competencia: integra la teoría y práctica en estas actividades.							
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs.	Fecha de entrega de notas
31 (4-8 de septiembre)	Organiza, resume y presenta laboratorios y práctica clínicas, set radiográfico, caso clínico de fase I y II.	presenta conformidad con lo aprendido en clase, y prácticas clínicas.	Se compromete a realizar prácticas clínicas con pacientes adultos.	Integrar, y formar criterios clínicos para determinar un correcto diagnóstico, y formular posteriormente planes de tratamientos adecuados.	Entrega de notas parciales, y zona total	4	Presenta el cartapacio utilizando hojas recicladas o utilizadas de ambas caras por política ambiental entrega de zonas.
		Niveles de dominio					
		Nivel 1 Inicial receptivo: relaciona los conocimientos de las unidades impartidas en clase.	Nivel 2 Básico: determinar y organiza las fases de ingreso y su registro en ficha clínica.	Nivel 3 Autónomo: determina y toma decisiones, para explicar de forma clara y concisa todos los factores y estructuras relacionadas a un correcto diagnóstico clínico.	Nivel 4 Estratégico: establece criterios clínicos, relacionados con teoría, investiga y relaciona los conceptos integrales del curso.		
<b>Recursos:</b> material didáctico hecho por estudiantes.							
<b>Recomendaciones:</b> vincula los conocimientos armonizando la actividades de aula. Clínica y extraaula.							
<b>Sexto Examen Parcial 6 de septiembre</b>						2	4 de septiembre
<b>Exámenes final</b>							
<b>Examen Final según calendario académico</b>							

ORGANIZACIÓN DEL CURSO DE DIAGNÓSTICO I:

Fecha	Semana	Competencia de la unidad	Contenido declarativo	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicador de logros	P	A.V	A	Cronograma de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
18-ene	1	Socializa el Programa Anual	Identifica los contenidos programáticos del curso	P: Lectura y análisis del Programa del curso de Diagnóstico I	Valora la importancia del curso	Preguntas directas	1,5		0,5		
21-ene		Conoce la biología de la radiación	P: Clase magistral A.V: Lectura sobre el tema A: Repaso de primera clase	Cambia su actitud con respecto a la radiación	Examen corto mas cuestionario No. 1	1,5	0,5				
21-ene		Brinda la protección sobre la radiación en pacientes	P: Clase audiovisual sobre el proceso de radiación	Aplica protección contra rayos X	Examen corto mas cuestionario No. 2	1,5					
25-ene		Identifica las diferentes partes de la película dental	P: Clase magistral A.V: Resumen sobre el tema A: Repaso de primera clase	Desarrolla un manual sobre revelar	Examen corto mas cuestionario No. 3	1,5	0,5				
28-ene		Emplea la técnica de Bisectriz	P: Clase magistral A.V: Lectura sobre el tema A: Repaso de primera clase	Valora la importancia de la técnica	Examen corto mas cuestionario No. 4	1,5					
28-ene		Diferencia la técnica de paralelismo y uso de XCP	P: Clase magistral A.V: Presentar un decálogo de cada técnica radiológica A: Investigar en clínicas dentales que técnicas practican y realizar una estadística por clase	Aprecia el uso de dicha técnica	Examen corto mas cuestionario No. 5	1,5					
01-feb		Menciona las características de la imagen dental del rayos X	P: Clase magistral A.V: Buscar fotografías de seis errores radiográficos por estudiante	Identifica lo errores radiográficos	Examen corto mas cuestionario No. 6	1,5		0,5			
04-feb		Investiga sobre el procesamiento de la película dental	P: Clase magistral A.V: Resumen sobre el tema A: Repaso de primera clase	Presenta la investigación	Examen corto mas cuestionario No. 7	2	1				
04-feb		Diferencia la anatomía radiológica intra y extra bucal	P: Clase magistral A.V: Compartir fotografías sobre técnicas radiográficas dentales A: Explicar verbalmente a un compañero o a un familiar, cada una de las técnicas estudiadas.	Valora las técnicas radiográficas	Exposiciones orales y análisis grupal.	3	0,5	0,5			
08-feb		Ordena películas radiográficas	P: Clase magistral A.V: Buscar fotografías que ejemplifiquen errores en técnica y exposición A: Preparar instrumental y equipo para práctica clínica	Valora la importancia de las radiografías	Examen corto mas cuestionario No. 8	3	0,5	0,5			
11-feb	4	Practica a través del laboratorio de radiología	P: Clase magistral A.V: Hoja de trabajo sobre el tema A: Repaso del tema	Aplica sus conocimientos en la práctica clínica	Examen requisito para practica de radiología sin valor de zona	3	0,5	0,5			
11-feb		Practica a través del laboratorio de radiología	P: Práctica de radiología	Aplica sus conocimientos en la práctica clínica	Examen corto y preguntas directas	3					
15-feb	5	Practica a través del laboratorio de radiología	P: Clase magistral A.V: Hoja de trabajo sobre el tema A: Repaso del tema	Aplica sus conocimientos en la práctica clínica	Examen corto y preguntas directas	3			Entrega de trabajos	Entrega de zonas	
18-feb		Recursos didácticos	P: PRIMER PARCIAL DE DIAGNOSTICO DIA JUEVES		Realiza según la comunidad a visitar los recursos básicos	Examen corto y preguntas directas	1,5			JUEVES PRIMER PARCIAL	1ra Unidad
18-feb		Practica a través del laboratorio de radiología	P: Clase magistral A.V: Hoja de trabajo sobre el tema A: Repaso del tema	Aplica sus conocimientos en la práctica clínica	Examen corto y preguntas directas	3	0,5	0,5			

22-feb	6	Utiliza las diferentes técnicas de radiología para toma de películas radiográficas en un paciente	Práctica a través de laboratorio de radiología más educación en salud	P: Clase magistral A.V: Hoja de trabajo sobre el tema A: Repaso del tema	Aplica sus conocimientos en la práctica clínica	Preguntas directas	3		0,5			
25-feb			Práctica a través de laboratorio de radiología más educación en salud	P: Clase magistral A.V: Hoja de trabajo sobre el tema A: Repaso del tema	Aplica sus conocimientos en la práctica clínica	Preguntas directas	3	0,5	1			
25-feb			Práctica a través de laboratorio de radiología más educación en salud	P: Clase magistral A.V: Hoja de trabajo sobre el tema A: Repaso del tema	Aplica sus conocimientos en la práctica clínica	Preguntas directas	3					
29-feb			Práctica a través de laboratorio de radiología más educación en salud	P: Clase magistral A.V: Hoja de trabajo sobre el tema A: Repaso del tema	Aplica sus conocimientos en la práctica clínica	Preguntas directas	3					
03-mar			Práctica a través de laboratorio de radiología más educación en salud	P: Clase magistral A.V: Hoja de trabajo sobre el tema A: Repaso del tema	Aplica sus conocimientos en la práctica clínica	Preguntas directas	3					
03-mar			Práctica a través de laboratorio de radiología más educación en salud	P: Clase magistral A.V: Hoja de trabajo sobre el tema A: Repaso del tema	Aplica sus conocimientos en la práctica clínica	Preguntas directas	3		0,5			
07-mar	Declaratoria de Huelga											
10-mar	8	Llena un set de radiografías de manera adecuada	Práctica a través de laboratorio de radiología más educación en salud	P: Clase magistral A.V: Hoja de trabajo sobre el tema A: Repaso del tema	Aplica sus conocimientos en la práctica clínica	Preguntas directas	1,5					
10-mar			Orienta el tema sobre desarrollo humano, epitelio y queratinización	P: Clase magistral A.V: Hoja de trabajo sobre el tema A: Repaso del tema	Analiza las diferentes clases de epitelios	Comprobación de lectura.Tabla de las 3 Q.	1,5					
16-mar	SEMANA DE DOLORES											
21-mar	SEMANA SANTA											
28-mar	9	Distingue las componentes de la lámina propia	Distingue la mucosa bucal: Lámina propia, sus elementos, funciones y origen.	P: Video motivacional sobre trabajo en equipo.Clase magistral dinámica A.V.: Lectura del documento	Observa las diferentes estructuras y partes de la lámina propia	Comprobación de lectura. Cuadro sinóptico.	1,5	1,5	0,5			
31-mar			Diferencia la glándulas salivares: Clasificación desarrollo, estructura y función.	P: Clase magistral A.V: Compartir un caso clínico de un paciente con problemas de glándulas salivares A: Repaso del tema	Comparte los conocimientos con los pacientes	Comprobación de lectura. Cuadro P.N.I. sobre glándulas salivares.	1,5					
31-mar			Investiga sobre saliva: Composición y funciones. Principales cambios en mucosa bucal.	P: Clase magistral A.V: Presentar informe de investigación sobre implicaciones de enfermedades y afección a glándulas salivares. A: Repaso del tema	Discute sobre las implicaciones de la enfermedades de glándulas salivares.	Examen corto mas cuestionario No. 9	1,5					
04-abr			Observa las estructuras normales en cavidad bucal.	P: Clase magistral A.V: Presentar informe de investigación sobre implicaciones de enfermedades y afección a glándulas salivares. A: Repaso del tema	Participa en práctica clínica	Prueba inicial de conocimientos. Exposiciones orales y análisis grupal.	3		0,5	Entrega de trabajos	Entrega de zonas	
07-abr	10	Diferencia las estructuras normales	Introduzca al tema de Cariología.	SEGUNDO PARCIAL DE DIAGNOSTICO I DIA JUEVES		Valora la informacion sobre cariología	Cruz Categorical.	1,5			JUEVES SEGUNDO PARCIAL	2da unidad

11-abr	11	Presenta un tríptico abarcando todas las teorías antiguas de la caries dental	Investiga sobre historias antiguas teorías de la caries dental	P: Clase magistral A.V: Presentar cuestionario del tema A: Hoja de trabajo.	Valora la historia sobre el tema de caries	Presentación del tríptico informativo	1,5						
14-abr			Entrega informe sobre epidemiología mundial de caries dental	P: Clase participativa basada en elaboración de cuadro comparativo. A.V: Presentar informe de investigación. A: Hoja de trabajo.	Elabora un cuadro comparativo	Elaborar un resumen de revista científica.	1,5	0,3					
14-abr			Explica la epidemiología nacional de caries dental	P: Clase magistral A.V: Elaborar un resumen de revista científica. A: Hoja de trabajo.	Brinda información pública sobre epidemiología de la comunidad	Cuadro comparativo.	1,5		4				
18-abr	12		Expone la multifactorialidad de la caries dental	P: Clase participativa basada en técnica del carrusel. A: Hoja de trabajo.	Apoya a realizar un cronograma de multifactorialidad de dieta	Presentación del tríptico informativo en forma individual.	1,5		0,5				
21-abr			Comente sobre la dieta Cariogénica	P: Clase participativa. A.V: Presentar informe sobre alimentos cariogénicos. A: Leer documento sobre los beneficios de los alimentos de la pirámide alimenticia.	Evalúa la dieta de la comunidad cercana	Cuadro organizacional.	1,5						
21-abr			Diferencia los factores microbiológicos	P: Exposición oral dinamizada. Preguntas orales. A: Enviar cuadro organizacional sobre factores microbiológicos.	Amplia sus conocimientos en el tema	Lista de cotejo para preguntas orales	1,5						
25-abr	13	Discute sobre la embriología dentaria de piezas primarias y permanentes	Expone la embriología dentaria	P: Clase participativa basada en cuadros sinópticos. A: Maqueta	Medita en el inicio de la base del curso	Cuadro sinóptico.	1,5	0,5					
28-abr			Amplia sobre la estructura histológica del esmalte mas Caries de esmalte	P: Exposición oral dinamizada. Preguntas orales. A.V: Compartir 3 fotografías de pacientes con caries C1, C2 y C3. A: Enviar cuadro organizacional sobre factores microbiológicos.	Brinda información con un tríptico a la comunidad	Examen corto mas cuestionario No. 10	1,5						
28-abr			Introduce a la práctica clínica y evaluación intra y extraoral	P: Clase participativa en mapas conceptuales. A: Realizar un caso clínico hipotético de una historia odontológica anterior, basada en la de un familiar o amigo.	Practica con paciente el examen clínico	Mapa conceptual.	2						
02-may	FERIADO												
05-may	14	Abarca la estructura histológica y caries de dentina	Estudia la importancia de la estructura histológica de dentina mas Caries de dentina	P: Clase participativa basada en la técnica de Cruz Categorial A: cruz categorial	Imprime la información en la cruz categorial	Cruz Categorial	1,5						
05-may			Introduce a la práctica clínica y evaluación intra y extraoral	P: Clase participativa con preguntas directas normales A: Tríptico de estructuras normales	Practica con paciente el examen clínico	Trifoliar	1,5						
09-may	15		Expone la estructura histológica de cemento mas Caries de cemento	P: Clase participativa, y prácticas de identificación por parejas A.V: Presentar informe de investigación sobre situaciones que producen caries radicular. A: Preparar instrumental y equipo para práctica clínica	Resume la investigación sobre el tema	Examen de requisito para practica clínica sin punteo de zona solo para derecho de laboratorio	1,5						
12-may			Introduce a la práctica clínica y evaluación intra y extraoral	P: Clase participativa, y prácticas de identificación por parejas A.V: Buscar una fotografía de 10 estructuras normales en cavidad bucal A: cruz categorial	Practica con paciente el examen clínico	Practica en clínica	2	1		Entrega de trabajos	entrega de zonas		
12-may			Introduce a la práctica clínica y evaluación intra y extraoral	TERCER PARCIAL DE DIAGNOSTICO I DIA JUEVES		Practica con paciente el examen clínico	Practica en clínica	2			JUEVES TERCER PARCIAL	3era unidad	

16-may al 19-may	16	SEMANA BUCAL									
23-may	17	Observa estructuras normales intra y extraoral en pacientes	Introduce a la práctica clínica y evaluación intra y extraoral	P: Clase participativa, y prácticas de identificación por parejas A.V: Presentar informe de investigación sobre evaluación de la oclusión. A: cruz categorial	Practica con paciente el examen clínico	Practica en clínica	2				
26-may			Introduce a la práctica clínica y evaluación intra y extraoral	P: Clase participativa, y prácticas de identificación por parejas A.V: Presentar dos fotografías de orofaringe A: cruz categorial	Practica con paciente el examen clínico	Practica en clínica	2				
26-may			Introduce a la práctica clínica y evaluación intra y extraoral	P: Clase participativa, y prácticas de identificación por parejas A.V: Leer documento sobre inspección intraoral A: Practicar en casa inspección intraoral y presentar anotaciones y hallazgos de por lo menos 2 pacientes.	Practica con paciente el examen clínico	Practica en clínica	2				
30-may	18		Comprende los diagnósticos diferenciales en caries dental	P: Clase dinamizada. A: Cruz categorial	Amplia sus conocimientos en el tema	Piezas dentales en un tasel sobre caries dental	1,5				
02-jun			Abarca los mecanismos de defensas orales y remineralización	P: Clase participativa A.V: Leer documento A: Ruta de aprendizaje	Apoya a la comunidad en este aspecto	Ruta de aprendizaje.	1,5	0,5	0,5		
02-jun			Expone los aspectos preventivos y curativos de caries dental, diagnóstico y tratamiento	P: Clase participativa A.V: Leer documento A: Ruta de aprendizaje	Comparte los conocimientos con los pacientes	Cuadro comparativo	1,5				
06-jun	19		Identifica caries dental y fluoruros tópicos	P: Clase participativa A.V: Enviar fotografías sobre aplicaciones de flúor para diferentes edades de pacientes A: Ruta de aprendizaje	Aprovecha dichos materiales en pro de la salud	Comprobación de lectura	1,5				
09-jun			Abarca fluoruros sistémicos, modalidades y precauciones	P: Clase participativa A.V: Esquema de alimentos que contengan flúor A: Ruta de aprendizaje	Comunica los avances de este material a través de revistas científicas	Comprobación de lectura	1,5		0,5		
09-jun			Investiga sobre fluoruros tópicos, modalidades y precauciones	P: Clase participativa dinamizada A.V: Fotografías de fluoruros tópicos. A: Ruta de aprendizaje	Maneja de manera sencilla los diferentes materiales	Comprobación de lectura	1,5		4		
13-jun	20		Informa sobre sellantes de fosas y fisuras	P: Clase participativa dinamizada A.V: Buscar e imprimir sellantes de diferentes piezas, por lo menos 10 por cada alumno. A: Ruta de aprendizaje	Practica en tasel la realización de SFF	Comprobación de lectura	1,5	0,5			
16-jun		Amplia los conocimientos sobre antimicrobianos en el control de caries	P: Clase participativa basada en elaboración de un calamar A.V: Buscar e imprimir sellantes de diferentes piezas, por lo menos 10 por cada alumno A: Preparar instrumental y materiales para práctica	Brinda autoestima en la práctica de SFF	Examen corto y entrega de la ruta de aprendizaje	1,5			Entrega de trabajos	Entrega de zonas	
16-jun		Observa clínicamente caries en pacientes	CUARTO PARCIAL DE DIAGNOSTICO I DIA JUEVES		Apoya conocimientos en la práctica clínica	Práctica en clínica	3			(examen de cariolgia) 4ta unidad	JUEVES CUARTO PARCIAL
20-jun 24-jun	SEMANA DE PROGRAMACION										

27-jun	21	Observa en paciente las caries presentes	Observa clínicamente caries en pacientes	P: práctica clínica A: Preparar instrumental y materiales para práctica	Apoya conocimientos en la práctica clínica	Práctica en clínica	3			jueves 30 junio feriado revolucion 1871		
04-jul	22		Observa clínicamente caries en pacientes	P: práctica clínica A: Preparar instrumental y materiales para práctica	Apoya conocimientos en la práctica clínica	Práctica en clínica	3					
07-jul			Observa clínicamente caries en pacientes	P: práctica clínica A: Preparar instrumental y materiales para práctica	Apoya conocimientos en la práctica clínica	Práctica en clínica	3					
07-jul	23		Busca sobre edulcorantes artificiales	P: Clase participativa A.V: Muestras de productos que utilizan edulcorantes artificiales	Muestra productos reales	Hoja de trabajo	1,5					
11-jul			Divide los factores nutricionales y dieta cariogénica	P: Clase participativa A.V: Enviar un resumen sobre la dieta versus caries	Favorezca su nutrición	Hoja de trabajo	1,5					
14-jul			Presenta educación en salud	P: Visita a la escuela Intervida para realizar educacion en salud, tecnicas de cepillado y fluorización a nivel primario	Visita a escolares	Hoja de trabajo	3					
14-jul	24		CPO, estudio de cariología	P: Examen de cariología en estudiantes de nivel primario comprendidos entre los 11 a los 13 años de la escuela Intervida	Examina a escolares	Hoja de trabajo	3					
18-jul			Resume el tema de adaptación Celular, lesión celular,	P: Clase participativa A.V: Muestras de productos que utilizan edulcorantes artificiales	Realiza maqueta para práctica real sobre el tema	Mapa conceptual	1,5					
21-jul			Separa los agentes físicos, químicos y biológicos que provocan lesión celular.	P: Clase participativa A.V: Buscar ejemplos de agentes físicos, quimicos y biológicos	Busca ejemplos del tema	Hoja de trabajo	1,5					
21-jul			Ordena los factores de la adaptación y envejecimiento celular.	P: Clase participativa A.V: Buscar ejemplos de tres clases de lesiones envejecimiento celular	Selecciona ejemplos de lesiones	Hoja de trabajo	1,5					
25-jul	25		Habla sobre necrosis y sus tipos	P: Clase participativa A.V: Buscar ejemplos de lesiones celulares reversible e irreversibles	Ordena ejemplos de lesiones celulares	Hoja de trabajo	1,5					
28 Y 29 JULIO	Congreso División de Odontología											
01-ago	26		Comprende el círculo de vida cuando la celula llega una apoptosis	Abarca información sobre apoptosis y otras formas de muerte celular.	P: Clase participativa A.V: Buscar ejemplos de lesiones inflamatorias crónicas	Comenta en grupo sobre el tema	Hoja de trabajo	1,5				
04-ago		Diferencia los patrones de una inflamacion cronica.	Diferencia la función de las células y patrones morfológicos en inflamatorias crónicas.	P: Clase participativa A.V: Buscar ejemplos de lesiones inflamatorias crónicas	Concientiza sobre lesiones inflamatorias comunes	Hoja de trabajo	1,5					
04-ago		Comprende el proceso de reparación mediante tejido conectivo y componentes en este proceso: angiogénesis.	Desarrolla información sobre angiogénesis	P: Clase participativa A.V: Hoja de trabajo	Divide las fases del tema	Hoja de trabajo	1,5					

08-ago	27	Comprende el proceso de reparación mediante tejido conectivo y componentes en este proceso: fibroplasia.	Resume la fibroplasia	P: Clase participativa A.V: Buscar ejemplos de fibroplasia	Ejemplifica el tema	Hoja de trabajo	1,5					
11-ago		Describe los aspectos y pasos a seguir para la cicatrización.	Abarca las fases de la remodelación de la cicatriz	P: Clase participativa A.V: Buscar ejemplos de tres clases de cicatrices	Realiza maqueta para práctica real sobre el tema	Hoja de trabajo	1,5			Entrega de trabajos	Entrega de zonas	
11-ago		Forma una cuadro sinóptico con los aspectos patológicos para la reparación	Comprende los aspectos patológicos de la reparación	<b>QUINTO PARCIAL DE DIAGNOSTICO I DIA JUEVES</b>		Recauda información sobre reparación de heridas	Cuadro sinóptico	1,5			<b>JUEVES QUINTO PARCIAL</b>	<b>5ta unidad</b>
18-ago	28	Complementa la ficha clínica a través de practica en paciente	Realiza laboratorios pendientes y practica de ficha clínica en paciente	P: Clase participativa A.V: Buscar ejemplos de aspectos patológicos de tres lesiones	Aplica conocimientos del curso	Práctica clínica	3			Lunes visita a las comunidades de EPS		
18-ago			Realiza laboratorios pendientes y practica de ficha clínica en paciente	P: Clase participativa A.V: Buscar ejemplos de aspectos patológicos de tres lesiones	Aplica conocimientos del curso	Práctica clínica	3					
22-ago	29	<b>Visita al epesito durante la semana</b>										
25-ago		Complementa la ficha clínica a través de practica en paciente	Realize laboratorios pendientes y practica de ficha clínica en paciente	P: Clase participativa A.V: Buscar ejemplos de aspectos patológicos de tres lesiones	Aplica conocimientos del curso	Práctica clínica	3					
29-ago	30	Complementa la ficha clínica a través de practica en paciente	Realiza laboratorios pendientes y practica de ficha clínica en paciente	P: Clase participativa A.V: Buscar ejemplos de aspectos patológicos de tres lesiones	Aplica conocimientos del curso	Práctica clínica	3					
01-sep			Realiza laboratorios pendientes y practica de ficha clínica en paciente	P: Clase participativa A.V: Buscar ejemplos de aspectos patológicos de tres lesiones	Aplica conocimientos del curso	Práctica clínica	3					
01-sep			Realiza laboratorios pendientes y practica de ficha clínica en paciente	P: Clase participativa A.V: Buscar ejemplos de aspectos patológicos de tres lesiones	Aplica conocimientos del curso	Práctica clínica	3					
05-sep	31	Complementa la ficha clínica a través de practica en paciente	Realiza laboratorios pendientes y practica de ficha clínica en paciente	P: Clase participativa A.V: Buscar ejemplos de aspectos patológicos de tres lesiones	Aplica conocimientos del curso	Práctica clínica	3					
08-sep			Realiza laboratorios pendientes y practica de ficha clínica en paciente	P: Clase participativa A.V: Buscar ejemplos de aspectos patológicos de tres lesiones	Aplica conocimientos del curso	Práctica clínica	3			Entrega de trabajos		
08-sep			Realiza laboratorios pendientes y practica de ficha clínica en paciente	P: Clase participativa A.V: Buscar ejemplos de aspectos patológicos de tres lesiones	<b>SEXTO PARCIAL DE DIAGNOSTICO I DIA JUEVES</b>	Aplica conocimientos del curso	Práctica clínica	3			<b>PARCIAL SEXTO JUEVES</b>	<b>6ta unidad</b>
12 al 16 de sept	<b>SEMANA DE FERIA INDEPENDENCIA</b>											
	32	<b>EXAMENES FINALES</b>										

## V. Evaluación:

85 puntos de zona, distribuidos así:

6 exámenes parciales teóricos 8 pts. c/u :	48 puntos
1 Examen parcial practico Fase I y II	6 puntos
1 maquetas de diferentes temas:	2 puntos
Practica de CPO en escuela:	2 puntos
Educacion en salud:	2 puntos
presentacion de caso clinico:	2 puntos
1 set de radiografías de 18 películas:	10 puntos
practica de examen clinico fase II:	2 puntos
Cartapacio:	1 punto.
4 Pruebas Iniciales de Conocimientos (PIC)	1 punto.
proyecto de politica ambiental Julio:	1 punto
Ruta de aprendizaje:	2 puntos
Actividades de evaluación en clase: mapas conceptuales, investigaciones preparatorias, casos hipotéticos, dibujos, esquemas, albumes fotográficos, redacciones, cuadros comparativos, ensayos, etc. 0.25 puntos c/u (cartapacio)	6 puntos

-----  
85 puntos

EXAMEN FINAL TEÓRICO con un valor de 15 puntos:

15 puntos

-----  
100 PUNTOS

**NOTA DE PROMOCIÓN. 61 Puntos.  
Puntos.**

**ASISTENCIA: 80%**

**ZONA PARA EXONERACIÓN: 68**

Los estudiantes que obtengan el 80% (68 puntos) o más de la zona quedan exonerados del examen final, teniendo la opción de someterse al mismo. (Artículo 9, inciso f; Normas del Proceso Administrativo para la promoción de los estudiantes de grado de la facultad de odontología).

Los estudiantes que hayan acumulado una zona mayor de 61 puntos, sin alcanzar la exoneración, deberán realizar el examen final. (Artículo No. 9 inciso g; Normas del Proceso Administrativo para la promoción de los estudiantes de grado de la Facultad de Odontología).

## 1. DETECCIÓN DE CARIES Y APLICACIÓN DE FLÚOR

**MATERIALES:** Espejo, pinza, explorador esterilizados o desechables, jeringa triple con bolsa plástica y punta protectora de plástico, rollos de algodón, eyector, fosfato de flúor acidulado en gel al 1.23%, cubeta porta flúor, mascarilla, guantes y lentes protectores (no graduados).

**LABORATORIO CLÍNICO:** Este laboratorio consiste en la aplicación de los conocimientos adquiridos para lo cual los estudiantes serán distribuidos en parejas para realizar un examen de detección de caries, se le solicitará a cada estudiante que discuta su criterio sobre caries y se evaluará la forma en que aplica profesionalmente flúor. Los puntos serán distribuidos de la siguiente forma: 1 punto para el proceso de Diagnóstico de Caries y 1 punto por la aplicación tópica de flúor. Valor 2 puntos de zona.

## **VII Bibliografía:**

### Bibliografía

1. Boraks, S. (2004 ). *Diagnostico Bucal*. Caracas Venezuela: Artes Medicas Latinoamericana. .
2. Ianucci Haring, Joen; Jansen Lind, Laura. (2002). *Radiología Dental, Principios y Técnicas* ( Segunda Edición ed.). Estados Unidos: W.B. Saunders Company,.
3. Kumar, Cotran, Robbins. (1994-5). *Patología Humana*. (6ta. edición ed.).
4. Pawlina, R. (s.f.). *Histología* (Quinta Edición ed.). Panamericana.
5. Santana, V. (s.f.). *Anatomía de la cabeza para odontólogos* ( Cuarta Edición ed.). Medica Panamericana.
6. W.L, D. (s.f.). *Histología y Embriología Bucal* (Primera Edición ed.). Interamericana, McGraw Hill.
7. Folletos proporcionados por la catedrática del curso de Diagnostico I.

## Recursos:

---

**De parte institucional** (en condiciones ideales se requiere de los recursos descritos abajo, pero como las condiciones reales no son las óptimas, los resultados de lo planificado puede variar).

1. Computadora tipo PC para procesos administrativos y de planeamiento del curso, con conexión a Internet de banda ancha.
2. 1 Oficina con seguridad básica (puerta de metal con llave, 1 escritorio, 1 silla ergonómica y 2 sillas para atención a estudiantes.
3. 1 laptop, 1 cañonera, pizarrón en cada aula, marcadores para pizarrón con punta biselada , tinta para marcador de pizarra, punteros láser.
- 4- Papel bond blanco tamaño carta y oficio, impresiones y reproducción del material a utilizar, útiles de escritorio: lapiceros (negros, rojos, azules y verdes) lápices, borradores, sacapuntas, crayones, marcadores permanentes gruesos y finos, cintas adhesivas, engrapadoras, grapas estándar, sacabocados, cuchilla,
5. Salón con iluminación apropiada y proyección con equipo multimedia, 6 mesas con conexión eléctrica y sus respectivos bancos para facilitar el trabajo de grupos de 6 a 8 estudiantes.
6. Biblioteca y Auditorio.
7. Servicio de limpieza apropiado para los salones a utilizar y mantenimiento para el equipo audiovisual por lo menos una vez al año.

### Por parte de los alumnos:

# Bata o filipina blanca, cuaderno de laboratorio con hojas en blanco, para dibujo (personal), crayones, y demás útiles para dibujo, libro de texto ó folletos (sugeridos en la bibliografía), guantes o cualquier otro material cuando sean requeridos. Los estudiantes deberán vestir apropiadamente para ingresar al laboratorio. No se aceptarán bermudas, zapatos descubiertos (sandalias, caites o similares) gorras, blusas o camisas demasiado cortas o descubiertas, chumpas engatadas o cualquier prenda con mangas largas que puedan entorpecer el desempeño del trabajo. Presentar buena ortografía.

## **Anexo**

### Actividad open house

Sintetizar los conocimientos aprendidos en el curso de Diagnóstico I del segundo año de odontología.

Es una experiencia de aprendizaje, es decir, toda actividad que realizan los estudiantes para su formación integral. En ese sentido hay actividades que sirven para consolidar los aspectos de carácter emocional, social, ético, cultural, entre otros.

A través de estas, se busca que los alumnos tengan una experiencia completa de aprendizaje que no se puede lograr en el aula, en virtud que las experiencias en ella son limitadas.

### **Reglas internas de curso de Diagnóstico I:**

1. Llegar puntualmente a su salón de clases, margen de entrada 10 minutos después de iniciado el período.
2. No utilizar gorra, sombrero, boina, pañuelo, sobre la cabeza.
3. No se permite realizar trabajos de otros cursos teóricos o prácticos en el periodo de clases.
4. No llevar revistas ni catálogos de venta en el período destinado para clases y actividades de Diagnóstico I.
5. Colocar el celular en vibrador o silencio.
6. Al presentar el examen parcial pueden entrar hasta 15 minutos después de iniciada la prueba.
7. Los que ingresen tarde a las pruebas de parciales, finales y retrasadas se dará el mismo tiempo que a los demás.
8. Al no presentarse a las pruebas programadas tienen que presentar a dirección de la División de Odontología, una solicitud de reposición de examen en las primeras 48 horas hábiles con certificado médico o causa justificada, después de ese lapso no se reciben solicitudes.
9. Los exámenes de reposición se realizarán en período de clase, en los primeros 15 días después de realizada el parcial.
10. No se permite ingresar a evaluaciones con teléfono celular, audífonos o scanner.
11. Respeto entre los estudiantes y hacia el docente.
12. No se permiten muestras de cariño dentro de la clase ni la utilización de palabras soeces.
13. Llevar materiales individuales y de grupo para toda actividad dentro de clase.
14. Llevar un cartapacio con hojas con líneas y en blanco para exámenes cortos, hojas de trabajo y trabajos en clase
15. Llenar por completo los datos de exámenes cortos u hojas de trabajo ( nombre, carné, clave, sección ).
16. No se permite prestar dentro del laboratorio o no llevar bata para el ingreso , al no cumplir con dicho requerimiento quedará fuera de la práctica sin derecho a reponerla y perdida del punteo asignado .