

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Odontología
Carrera de Cirujano Dentista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Programación de curso 2017

Área médico quirúrgica

Nombre del Curso:

Periodoncia I

Horas de docencia:

Teoría: Hrs. Inicio:

Laboratorio: Hrs. Inicio:

Práctica clínica: Hrs. Inicio:

Código del curso: Grado:

Otras actividades: (especifique)

Laboratorios

Créditos académicos:

Director de División:

Coordinador del área:

Profesores participantes en el curso:

Correo electrónico:

I. Líneas formativas de la División de Odontología

Misión

Formar profesionales en la rama de la estomatología con conocimientos actualizados a fin de ponerlos en práctica con entereza, responsabilidad, justicia, bioética, habilidades y destrezas que permitan su competitividad y éxito en el campo laboral comprometidos en la búsqueda del bien común y la inclusión, desarrollando proyectos orientados en investigación, prevención, rehabilitación bucal en respuesta a la demanda social, con un enfoque en la cultura ambiental, diversidad cultural, pluriétnica y multilingüe a nivel regional y nacional.

Visión:

Ser una institución de alta calidad académica y pertinencia sociocultural, que favorezca el desarrollo regional y nacional, contribuyendo a la formación de profesionales con valores humanos, éticos, con cultura ambiental y enfoque inclusivo, que propongan soluciones a problemas estomatológicos que limitan el desempeño óptimo de nuestra sociedad pluricultural, con equidad de género, a través del método científico y su aplicación en nuestro entorno.

Fin de la USAC

Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico

Fin del CUNOC

El Centro Universitario de Occidente tiene como fin primordial elevar el nivel académico y espiritual de la población guatemalteca, especialmente de Quetzaltenango y la Región Occidente, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico, partiendo de conocimiento de la realidad pluricultural, multilingüe y multiétnica con un enfoque democrático y participativo con enfoque de género.

Principios

Universalidad, autonomía, corporatividad, científicidad, subsidiariedad.

Valores

Amor, agradecimiento, respeto, amistad, bondad, dignidad, generosidad, honestidad, humildad, laboriosidad, lealtad, libertad, paz, perseverancia, prudencia, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, transparencia.

La División de Odontología cumple con las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, entre ellas la Política Ambiental que consiste en lograr que la comunidad universitaria comparta las proposiciones filosóficas y la comprensión de la justificación de sus acciones ambientales así como la preservación de los recursos naturales, que de acuerdo con la concepción de desarrollo sostenible, privilegian el equilibrio de las actividades humanas y el ambiente natural para garantizar el acceso a una mejor calidad de vida y un ambiente saludable y La política de atención a la población con discapacidad tiene como fin asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación alguna, creando oportunidades de integración, desarrollo y participación comunitaria en toda la Universidad de San Carlos de Guatemala.

II. Objetivo y competencia del área médico-quirúrgica:

El área médico quirúrgica evalúa la apropiación de los conocimientos con respecto a los cursos de Cirugía y Farmacología, Exodoncia, Periodoncia y Endodoncia para ser integrados y aplicados a la realidad multicultural, multilingüe y multiétnica con un enfoque democrático, participativo, de género y de inclusión; manteniendo el cuidado y respeto al ambiente.

Competencia del perfil de egreso

Competencias genéricas (sintetizadas del Tuning América latina)

Aplica los conocimientos adquiridos por medio de la abstracción análisis a la práctica profesional y cotidiana, organizando y planificando el tiempo.

Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas actualizándose permanentemente formando una capacidad crítica y autocrítica.

Actúa de manera creativa y autónoma en nuevas situaciones con calidad y ética.

Trabaja en equipo motivando y conduciendo hacia metas comunes, con sus habilidades interpersonales.

Se compromete con el medio sociocultural, la preservación del medio ambiente, valorando y respetando la diversidad y multiculturalidad con compromiso ciudadano.

Realiza investigación pertinente en el contexto de la problemática nacional, con el fin de formular y gestionar proyectos.

Se comunica de manera eficaz y pertinente utilizando las normas y formas de expresión oral y escrita en su vida académica y cotidiana y en un segundo idioma.

Competencias específicas del perfil de egreso

- a. Facilita al estudiante de pre-grado de la División de Odontología del Centro Universitario de Occidente (CUNOC) de la Universidad de San Carlos de Guatemala para que se apropie de los conocimientos teórico de los cursos pertenecientes al área médico quirúrgica.
- b. Desarrolla destrezas y habilidades en la práctica que conlleva el proceso de aprendizaje , en las disciplinas del área médico-quirúrgica; para elevar su nivel espiritual en pro de la atención social guatemalteca.
- c. Valora el diagnóstico y los diferentes tratamientos dentales según la necesidades que demanden los pacientes para realizarlos con eficacia y eficiencia en el mantenimiento de la salud buco-dental.
- d. Gestiona la investigación científica como parte de la formación académica del futuro profesional para proponer soluciones a las principales afecciones bucodentales.
- e. Demuestra aprecio y respeto hacia la sociedad y el ambiente, contribuyendo positivamente con iniciativas y propuestas para su protección y desarrollo.

III. Descripción del curso:

El curso de Periodoncia es un curso teórico práctico que tiene la finalidad que el estudiante de odontología describa el periodonto humano sano, y sea capaz de aplicar sus conocimientos en el desarrollo y avance de la enfermedad periodontal, tomando en consideración que el estudiante de pre-grado vaya vinculandolos a la vez con sus habilidades psicomotrices para poder establecer un adecuada prevención, diagnostico, pronóstico y un plan de tratamiento según las necesidades individuales del paciente; ya que las patologías periodontales son patologías bucales frecuentes en la población guatemalteca. Permitiendo así tratar al paciente con ética y de forma integral las enfermedades periodontales especialmente en su entorno socio cultural y aplicando principios científicos fundamentales de la Periodontología, ya que es la base para las demás disciplinas de tratamiento dental.

IV. Competencia genérica del curso:

El estudiante será capaz de poseer los conocimientos teóricos y prácticos de las estructuras normales periodontales, interpretación radiológica y diagnóstico periodontal del aparato estomatognático, para establecer con precisión la elaboración de un plan de tratamiento odontológico que determine las necesidades del paciente en el cumplimiento del desarrollo de la salud bucal ante la sociedad guatemalteca y como futuros profesionales egresados de la División de Odontología del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Competencias específicas del curso:

- 1 Establecer los componentes estructurales y funcionales del periodonto humano tomando en consideración su importancia dentro del sistema estomatognático así como en la salud general del paciente.
- 2 Participar eficientemente en actividades de carácter científico, conservación del medio ambiente y de investigación con la finalidad de conocer el contexto y concientizar al estudiante con respecto a los cambios positivos como futuros profesionales que se pueden lograr.
- 3 Trabajar en equipo con esfuerzo, constancia, perseverancia y valores que engrandezcan al ser humano y que procuren el bien común.
- 4 Valorar la importancia de la investigación para aportar soluciones a la problemática de salud bucal a nivel nacional.

V. Evaluación:

Consta de zona y examen final:

Total de zona:	85	puntos
Examen final:	15	puntos
Nota final:	100	puntos

Distribución de la zona del curso:

5	Exámenes parciales (11 puntos cada uno)	55	puntos
1	Caso terminado de gingivitis o periodontitis con presentación CD	4	puntos
1	Asistencia a ciclo de conferencias	2	puntos
1	Actividad extra-aula relacionada a medio ambiente	1	puntos
3	Modelos tridimensionales	3	puntos
1	Fase IV de diagnóstico periodontal en paciente	2	puntos
1	Trabajo de investigación grupal	5	puntos
1	Laboratorio de detartraje en material inerte	1	punto
1	Laboratorio de afilado de instrumental periodontal	1	punto
1	Exposición oral	1	puntos
10	Pruebas iniciales de conocimiento (1 punto cada una)	10	puntos
	Total	85	puntos

La zona mínima para optar a examen final es de **46 puntos**. Se tomará en cuenta un **80% mínimo de asistencia** a las actividades programadas para obtener derecho a examen final. La **nota de promoción es de 61 puntos**.

"Los estudiantes que obtengan el 80% (68 puntos) o más de la zona quedan exonerados del examen final, teniendo la opción de someterse al mismo. (Artículo 9, inciso f; Normas del Proceso Administrativo para la promoción de los estudiantes de grado de la facultad de odontología). Los estudiantes que hayan acumulado una zona mayor de 61 puntos, sin alcanzar la exoneración, deberán realizar el examen final. (Artículo No. 9 inciso g; Normas del Proceso Administrativo para la promoción de los estudiantes de grado de la Facultad de Odontología).

Todos los estudiantes que tengan que someterse a exámenes de recuperación, extraordinarios o por suficiencia y/o vacaciones, se les exige presentar la boleta del pago respectivo. (Artículo No. 20 del Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del CUNOC)"

Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Artículo 8:

Inciso e: En caso de ausencia debidamente justificada por parte del estudiante, éste deberá hacer una solicitud por escrito de un examen extraordinario al coordinador del curso, en un plazo no mayor de 48 horas después de la fecha en que se realizó la prueba a la cual no asistió.

Inciso h: Exámen extraordinario: a un mismo estudiante, se le autorizará en todo el año, tres exámenes de este tipo, dentro de los cuales no podrán ser más de dos en un mismo curso. En caso del exámen final, el estudiante tendrá su examen extraordinario al momento de practicarse la primera recuperación; en todo caso mantendrá el derecho de dos oportunidades de recuperación.

VI. Recursos:

De parte institucional (en condiciones ideales se requiere de los recursos descritos abajo, pero como las condiciones reales no son las óptimas, los resultados de lo planificado puede variar).

- Computadora tipo PC para procesos administrativos y de planeamiento del curso, con conexión a Internet de banda ancha.
- Oficina con seguridad básica (puerta de metal con llave) 1 Escritorio, 1 silla ergonómica y 2 sillas para atención a estudiantes.
- 1 Laptop, 1 cañonera, pizarrón en cada aula, marcadores para pizarrón con punta biselada , tinta para marcador de pizarra, punteros láser.
- Papel bond blanco tamaño carta y oficio, impresiones y reproducción del material a utilizar, útiles de escritorio: lapiceros (negros, rojos, azules y verdes) lápices, borradores, sacapuntas, crayones, marcadores permanentes gruesos y finos, cintas adhesivas, engrapadoras, grapas estándar, sacabocados, cuchilla, humedecedor de dedos, folders, ganchos para folder, archivadores tipo leitz y otros.
- Salón con iluminación apropiada y proyección con equipo multimedia, 6 mesas con conexión eléctrica y sus respectivos bancos para facilitar el trabajo de grupos de 6 a 8 estudiantes.
- Biblioteca y auditorio.
- Servicio de limpieza apropiado para los salones y laboratorios a utilizar y mantenimiento para el equipo audiovisual por lo menos una vez al año.

Por parte de los estudiantes:

Libro de texto (sugeridos en la bibliografía), cualquier otro material cuando sean requeridos para el desarrollo de

- laboratorios.
- Los materiales e instrumental a utilizar en cada laboratorio serán publicados en el aula virtual antes de ser utilizados.
- Uniforme: playera blanca, pantalón blanco de tela, filipina con zíper blanca manga corta, nombre del alumno en la bolsa y logo de la División, calcetines o calcetas blancas y zapatos blancos o krocs limpios.

Bibliografía:

Carranza. **Periodontología Clínica**. Onceava Edición. Editorial Amolca

Jan Lindhe. **Periodontología Clínica e Implantología Odontológica**. 4ª. Edición. Panamericana. Madrid España. 2002

Temas por capítulos según la primer bibliografía citada:

La encía (capítulo 2)

Estructuras de soporte dentario (capítulo 2)

Clasificación de enfermedades y trastornos que afectan el periodoncio (capítulo 4)

Epidemiología de las enfermedades periodontales y gingivales (capítulo 5)

Microbiología periodontal (capítulo 23)

Función del cálculo dental y otros factores predisponentes (capítulo 22)

Inflamación gingival (capítulo 7)

Características clínicas de la gingivitis (capítulo 8)

Agrandamiento gingival (capítulo 9)

Infecciones gingivales agudas (capítulo 10)

Gingivitis descamativa (capítulo 12)

La bolsa periodontal (capítulo 13)

Pérdida ósea y patrones de destrucción (capítulo 14)

Respuesta periodontal a fuerzas externas (capítulo 15)

Periodontitis crónica (capítulo 16)

Periodontitis ulcerativa necrosante (capítulo 17)

Periodontitis agresiva (capítulo 18)

Influencia de los trastornos sistémicos sobre el periodonto (capítulo 27)

Patología y tratamiento de los problemas periodontales en pacientes infectados por VIH (capítulo 19)

Diagnóstico clínico (capítulo 30)

Auxiliares radiográficos en el diagnóstico de la enfermedad periodontal (capítulo 31)

Determinación del pronóstico (capítulo 33)

Plan de tratamiento (capítulo 34)

Fundamentos del tratamiento periodontal (capítulo 35)

Tratamiento periodontal de pacientes con enfermedades sistémicas (capítulo 37)

Fase I del tratamiento periodontal (capítulo 43)

Raspado radicular y curetaje (capítulo 45)

Instrumentación sónica y ultrasónica (capítulo 46); Irrigación supragingival y subgingival (capítulo 46)

Control de placa en el paciente periodontal (capítulo 44)

Tratamiento antiinfeccioso (capítulo 47)

Modulación del Huésped (capítulo 48)

VII. Instructivo para el curso de Periodoncia I en el aula, prácticas clínicas y actividades extra aula.

Reglas Internas dentro del curso:

1. Todo estudiante debe de llegar puntualmente a su salón de clases, tiene un margen de 10 minutos después de iniciado el período para que se la autorice el ingreso al aula.
2. No se permite utilizar gorra, sombrero, boina, casco o pañuelo en la cabeza.
3. No se permite realizar trabajos de otros cursos teóricos o prácticos en el período designado para este curso.
4. El celular debe permanecer en vibración o en silencio durante el desarrollo de la clase. Durante el desarrollo de cualquier tipo de examen queda terminante prohibo el ingreso del mismo al salón, así como de cualquier tipo de dispositivo electrónico.
5. No se permite el ingreso de bebidas ni comida durante el desarrollo de la clase.
6. Para sustentar un examen parcial, tienen 15 minutos como máximo de retraso para ingresar al salón de clases. No es aplicable para pruebas iniciales de conocimiento, ya que las mismas inician puntualmente.
7. Al estar ausente en un examen parcial, el estudiante debe presentar su solicitud de reposición durante las primeras 48 horas hábiles con certificado médico o algún medio que demuestre el motivo justificado de dicha ausencia. Si la justificación aplica para la reposición del examen, el mismo se realizará en un período de clase en un lapso de 15 días después como máximo de la calendarización de la prueba a reponer. Esto no aplica para exámenes finales, primera y segunda prueba de conocimiento de recuperación.
8. No se permite el uso de un vocabulario soez para con los compañeros de estudio ni para el docente.
9. Para todas las prácticas programadas es requisito indispensable ***presentarse puntualmente***, con el uniforme completamente limpio, calzado blanco y aspecto personal reglamentario; además traerán gorro protector, mascarilla, guantes desechables, lentes protectores, instrumental esterilizado (no aplica instrumental desechable), barreras de protección en la unidad dental a utilizar. Los materiales e instrumentos deben de ser de uso estrictamente personal.

10. Llevar un cartapacio o folder forrado con papel periódico con hojas reciclables de trabajos escritos en computadora, en blanco o con líneas para las pruebas iniciales de conocimiento, hojas de trabajo o trabajos en grupo.

11. Durante el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas se debe demostrar respeto entre los compañeros estudiantes, docente, personas con capacidades especiales y medio ambiente.

12. Se deben de fomentar una convivencia con armonía, respeto, tolerancia y dedicación en las actividades que se realicen de forma individual y colectiva.

13. Toda lectura para la prueba inicial de conocimiento debe de realizarse previamente a la semana en que éste se encuentre calendarizado.

Recursos:

Recursos humanos: docente del curso de Periodoncia I, docentes del Área MQ, docentes de otras áreas y estudiantes.

Recursos Físicos: aula en edificio de Ciencias Económicas, segundo nivel; clínicas dentales.

Instructivo:

1. Hojas de trabajo en clase: Para cada actividad docente se asignará previamente la lectura del tema a impartirse, se distribuirá a los estudiantes en grupos al azar a quienes se les proporcionará una guía de trabajo con preguntas directas, de análisis y de deducción relacionadas con el tema a tratar, las que serán desarrolladas, luego de haber leído el contenido, con tutoría del docente, posteriormente se resolverá la guía y se aclararán dudas.

2. Guía de estudio: Se solicitará a cada estudiante que realice un cuestionario con preguntas y respuestas en clase.

3. Pruebas iniciales de conocimiento o Pics: Se les realizará una serie de preguntas previamente a desarrollar el tema según programación y posteriormente se discutirán las respuestas para llegar a una síntesis coordinada entre docente y estudiantes.

4. Detarraje clínico: Los estudiantes tendrán derecho de realizar la práctica clínica siempre y cuando posean el 60% de la zona acumulada previa. Si algún estudiante no obtuviera dicho porcentaje; no podrá realizar la práctica clínica, sin excepción, ya que se requiere de conocimientos teóricos los cuales se deben de poner de manifiesto. Para la práctica clínica las unidades de trabajo serán asignadas por parejas, quienes alternativamente trabajarán como operador y asistente, deberán realizar la toma de fotografías y radiografías (1 de anterosuperiores, 1 de anteroinferiores, 4 de mordida siendo éstas: dos de premolares y dos de molares de ambos lados), pudiendo consultar al profesor asignado. Los tratamientos son los siguientes: un tratamiento terminado de gingivitis y un tratamiento de periodontitis. O en su momento dos tratamientos terminados de gingivitis. Para que tengan la ponderación de 4 puntos, tendrán que haberse concluido completamente; si el estudiante no terminara su realización no tiene derecho a ninguna ponderación en el caso correspondiente. Los detartrajes serán supervisados en la clínica de la División de Odontología por los docentes del Área Médico quirúrgica o por los docentes instructores de turno asignados por la coordinación de clínicas según los días en que éste se realice.

5. Materiales e instrumentos: Barreras de protección (gorro, mascarilla, lentes, guantes, forro de jeringa triple o puntas desechables, protector para cabezal y lámpara), eyector, revelador de placa dentobacteriana, espejo, pinza, explorador dental, gasa o algodón en rollo, bandeja portainstrumentos, servilleta, portaservilleta, sonda periodontal de Williams, curetas Gracey (5-6, 7-8, 11-12, 13-14), Garra UT103-106 y cincel cerfin.

6. Modelo tridimensional: Cada estudiante realizará un modelo tridimensional de: Periodonto y VIH, Periodontitis crónica y afecciones gingivales agudas. Los materiales serán de reciclaje y quedan a discreción e iniciativa de cada estudiante.

7. Actividades extra-aula: Es una experiencia de aprendizaje para la formación integral de los estudiantes. Se pretende que el estudiante tenga una experiencia con la sociedad a fin de vincular la teoría con la práctica en cuanto a manejo de medio ambiente consolidando aspectos diferentes a los que se puedan vincular durante el aprendizaje en el aula tales como aquellos de carácter emocional, social, ético, cultural, económico, moral.

8. Laboratorio de detarraje en material inerte: Se entregará un instructivo para la realización del mismo.

Por razones de bioseguridad no se permitira que al laboratorio y práctica clínica el estudiantado ingrese con el uniforme sucio, pelo largo (hombres) (señoritas con pelo largo utilizar cola), aretes en cualquier parte de la cara y boca (hombres) y en caso de las señoritas no se les permitira las uñas largas ni de acrílico.

Al finalizar el laboratorio o práctica clínica se procederá a limpiar el área de trabajo, depositando adecuadamente los desechos en los lugares destinados para ello según la clasificación de los mismos, de lo contrario no tendrá calificación alguna.

9. Trabajo de investigación: El docente encargado del curso pedirá avances semanalmente a partir del mes de julio, con el objeto de dirigir al grupo de estudiantes en cada paso de la investigación a fin de orientarlo de forma adecuada para que sea un estudio fidedigno tomando en cuenta el aspecto central de la investigación, cada variable del estudio, la metodología empleada, la emisión de conclusiones y recomendaciones del mismo. Cada avance tendrá una ponderación, si el grupo de estudiantes no presentan la misma en la fecha indicada, automáticamente tendrán una ponderación de cero puntos, sin excepción alguna.

10. Ciclo de conferencias del Área médico quirúrgica: se establecerá en coordinación con los diferentes cursos que pertenecen al área: Endodoncia, Cirugía y Farmacología I, Cirugía y Farmacología II, Cirugía y Farmacología III; con el objetivo de incrementar e intercambiar conocimientos académicos actualizados para poder establecer en los estudiantes el criterio que deben de poseer en las diversas ramas del Área Médico-quirúrgica.

11. Puntos por actividades extra-aula en participación de certamen señorita odontología: toda estudiante que considere que el puntaje otorgado por tal participación sea agregado a la sumatoria de la zona del curso, deberá presentar su solicitud por escrito una semana antes de realizar la prueba final de conocimiento del curso. Si no se realizase de esta manera automáticamente se anulará cualquier gestión posterior.



VIII. Organización del Curso de Periodoncia I

Unidad No. 1. Problema significativo del contexto: ¿Están los problemas periodontales relacionados con factores locales, sistémicos y hereditarios del paciente?

Competencia 1: :Coordina y utiliza los conocimientos científicos adquiridos para proponer mejoras en los problemas de salud bucodental identificando la función del periodonto de protección e inserción así como de los factores locales, sistémicos, hereditarios vinculados en la formación de las patologías periodontales.

Sem.	Criterio	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A
1	Comprende la programación anual del curso.	Valora los contenidos programáticos generales del curso 2016	1. Bienvenida a los estudiantes del aula. 2. Entrega y mención de los contenidos en programa del curso. 3. Explicación de normas disciplinarias para actividades de exámenes, laboratorios y prácticas clínicas con paciente. 4. Indicaciones de los materiales e instrumentos a utilizar en el curso. Lectura clase participativa: la encía	Adquiere responsabilidad por su propio aprendizaje valorando la importancia del conocimiento del curso en el desarrollo de su profesión.	Identifica las normativas del curso comprendiendo su utilización en el desarrollo como futuro profesional.	2	0,5	
Niveles de dominio								
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
		Reproduce verbalmente las indicaciones que se establecen en el programa del curso.	Demuestra creatividad para establecer las tareas durante el contenido del curso.	Propone actividades para lograr un mejor desempeño durante la ejecución en la programación de aprendizaje.	Innova en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento.			

Recursos: el programa impreso, libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape
 Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el curso de Periodoncia I y participación activa.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A
1 y 2	Explica las partes que componen un periodonto humano normal. Define las condiciones de salud de un periodonto de protección y de soporte dentario.	Analiza las condiciones de normalidad del periodonto de protección y de inserción humano normal.	Expone en forma oral y dinamizada con ayuda de los medios audiovisuales.	Demuestra responsabilidad y disciplina durante la participación oral dinamizada en forma grupal e individual.	Analiza el desarrollo, fisiología y anatomía macroscópica y microscópica del periodonto de inserción. Pic No. 1 Periodonto de soporte dentario.	6	0,5	1
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
		Describe adecuadamente los componentes del periodonto de protección e inserción humano.	Relaciona las condiciones de salud y las patológicas en el el periodonto humano.	Analiza las diferencias entre una enfermedad del periodoncio de protección y del periodoncio de inserción.	Explica con propiedad los aspectos clínicos significativos para determinar las condiciones de salud en el periodonto de			

Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape

Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. Se recomiendan las lecturas del libro de texto de la siguiente manera: semana 1 capítulo 2: La encía, semana 2 capítulo 2: estructuras de soporte dentario.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs	A.V.	A
3 y 4	Comprende la clasificación de la enfermedad periodontal y la relaciona con la epidemiología periodontal a nivel nacional.	Clasifica las enfermedades periodontales según la Academia de Periodontología y las compara con la epidemiología periodontal a nivel nacional.	Menciona las características de acuerdo a la clasificación de las enfermedades periodontales y establece la más común a nivel nacional según los índices evaluados.	Presta atención durante la interacción de conocimientos.	Contextualiza la enfermedad periodontal en el medio guatemalteco. Diseña un modelo tridimensional del periodonto humano normal. Pic No. 2 Clasificación de la enfermedad periodontal.	8	0,5	2
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
	Nombra la clasificación de la enfermedad periodontal así como la epidemiología a nivel nacional.	Comprende la clasificación de la enfermedad periodontal y la importancia de la epidemiología a nivel nacional.	Diferencia las principales características de la enfermedad periodontal así como los estudios realizados a nivel nacional con respecto a	Sintetiza las características de la enfermedad periodontal así como los estudios a nivel nacional sobre la epidemiología.				

Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape

Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. Semana 3 capítulo 4: Clasificación de las enfermedades periodontales. Semana 4 capítulo 5: Epidemiología de las enfermedades periodontales.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A
5, 6 y 7	Establece las diferencias entre los factores etiológico primarios, coadyuvantes, predisponentes, modificantes, locales y ambientales de la enfermedad periodontal.	Identifica los factores etiológicos locales, hormonales, sistémicos o ambientales en el desarrollo de la enfermedad periodontal.	Clasifica las acciones que pueden llevarse a cabo para erradicar los factores etiológicos locales, hormonales, sistémicos o ambientales de la enfermedad periodontal.	Contesta con respeto y fundamento las preguntas directas realizadas por el docente.	Demuestra conocer los mecanismos en el desarrollo de la enfermedad periodontal por medio de los factores etiológicos. Pic No. 3: Cálculo dental.	12	0,5	3
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
	Describe los factores etiológicos en el desarrollo de la enfermedad periodontal.	Comprende que erradicar los factores etiológicos proporciona mejor pronóstico para erradicar la enfermedad periodontal.	Compara la forma de erradicar los diferentes factores etiológicos de la enfermedad periodontal mediante la educación, detartraje, operatoria y área de	Vincula la forma de erradicar los factores etiológicos de la enfermedad periodontal para el mantenimiento de la salud integral del paciente.				

Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape
Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver con el contenido de los capítulos: Semana 5 capítulo 23 Microbiología periodontal; semana 6 capítulo 22: Función del cálculo y otros factores predisponentes; semana 7 capítulo 7: inflamación gingival.

Unidad No. 2 Problema significativo del contexto: ¿Están relacionadas las afecciones gingivales y periodontales a la pérdida hueso alveolar?

Competencia 2: oordina los hallazgos clínicos para diferenciar las distintas afecciones tales como agrandamiento gingival, infecciones gingivales agudas para establecer un diagnóstico cuando existe pérdida de hueso de soporte dentario.

Sem.	Crterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A
8, 9	Compara los hallazgos clínicos de la inflamación gingival para visualizar las características de la gingivitis, agrandamiento gingival, y gingivitis descamativa.	Caracteriza las diferentes manifestaciones de la gingivitis desde lo clínico, hormonal, neoplásico, viral y autoinmune.	Compara por medio de cuadros sinópticos las semejanzas y diferencias de las manifestaciones gingivales tanto clínico, hormonal, medicamentoso, neoplásico, viral y autoinmune.	Se expresa con cordialidad, responsabilidad y respeto.	Reconoce visualmente los hallazgos clínicos de la inflamación gingival. Semana 8: 1o. Examen Parcial Semana 9 Pic No. 4 Agrandamiento gignival	8	0,5	3
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
	Identifica las características clínicas de la gingivitis según sea un agrandamiento gingival o una gingivitis descamativa.	Explica adecuadamente las diferencias básicas entre un agrandamiento gingival y una gingivitis descamativa.	Categoriza los signos clínicos de un agrandamiento gingival y una gingivitis descamativa.	Coordina mentalmente las principales características clínicas de un agrandamiento gingival y una gingivitis descamativa.				

Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape
 Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. Se recomiendan las lecturas del libro de texto de la siguiente manera: semana 8 capítulo 9 : Agrandamiento gingival. Semana 9 capítulo 12: Gingivitis descamativa.

Sem.	Crterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A
10	Comprende la importancia de la formación de la bolsa periodontal asociándola con la pérdida ósea y los patrones de destrucción.	Explica la formación de la bolsa periodontal relacionandola con la pérdida de inserción.	Establece adecuadamente las diferencias entre los patrones de pérdida ósea asociandolos con la formación de la bolsa periodontal.	Participa en clase activamente durante la discusión de la misma.	Discusión en clase. Pic No. 5 Pérdida ósea y patrones de destrucción.	4	0,5	1
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
	Define la formación de la bolsa periodontal como factor determinante en el inicio de la enfermedad periodontal.	Comprende el desarrollo de las afecciones periodontales al establecerse la pérdida ósea.	Diferencia los patrones de pérdida ósea sin confusión.	Analiza la forma de la configuración ósea según los patrones de pérdida de inserción.				

Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape
 Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. Se recomiendan las lecturas del libro de texto de la siguiente manera: semana 10 capítulo 13: La bolsa, capítulo 14: pérdida ósea y patrones de destrucción.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A
11	Explica la forma en que esta fundamentado la agresión de periodonto mediante fuerzas externas.	Explica la forma en que esta fundamentado la agresión al periodonto mediante fuerzas externas.	Comprende la forma en que se afecta el periodoncia por las el exceso de las fuerzas oclusivas sobre el periodonto.	Participa en clase activamente durante la discusión de la msima.	Pic No. 6 fuerzas externas al peridonto.	4	0,5	1
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
		Nombra los principales factores etiológicos considerados nocivos para el periodonto.	Ilustra las características de destrucción de acuerdo a la etiología de las fuerzas externas.	Propone las soluciones adecuadas según casos clínicos, para erradicar en lo posible las fuerza externas que alteran el periodoncio	Sintetiza las características evidentes en cuanto a la agresión que sufre el periodonto por las fuerzas externas a las que se expone.			

Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape

Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. Se recomiendan las lecturas del libro de texto de la siguiente manera: semana 11 capítulo 15: Respuesta periodontal a fuerzas externas.

Asueto Semana de Dolores

Asueto Semana Santa

Unidad No. 3 Problema: ¿Son el diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento los aspectos importantes para poder recuperar la salud a nivel periodontal?

Competencia 3: Valora la importancia del diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento en las periodontitis crónica y agresiva; así como en las enfermedades periodontales necrosantes para brindar al paciente la recuperación de su salud periodontal.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrora	A.V.	A.
12 y 13	Establece diferencias en cada una de las clasificaciones de periodontitis: crónica, agresiva y como manifestación de enfermedades sistémicas.	Sintetiza aspectos clínicos para diferenciar diagnósticos periodontales de gingivitis y periodontitis.	Diferencia teóricamente el diagnóstico entre una periodontitis crónica, agresiva y como manifestación de enfermedades sistémicas.	Participa en clase con el debido respeto hacia el docente y sus compañeros.	Semana 12 Pic No. 7 periodontitis crónica y agresiva Semana 13: 2o. examen parcial (semana del 18 al 22 de abril)	8	0,5	3
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
		Atiende las diferencias fundamentales existentes en los diferentes tipos de periodontitis que existen.	Aplica el conocimiento teórico para realizar la diferencia entre las diferentes sintomatologías periodontales.	Compara las principales diferencias para establecer un diagnóstico adecuado según la clasificación de las periodontitis.	Vincula los signos clínicos de acuerdo al diagnóstico de periodontitis crónica, agresiva y como manifestación de			

Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape
 Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. Se recomiendan las lecturas del libro de texto de la siguiente manera: semana 12 capítulo 16: Periodontitis crónica, capítulo 18: Periodontitis agresiva; semana 13 capítulo 27: Influencia de los

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A.
14	Establece diferencias y asociaciones entre las enfermedades periodontales necrosantes: NUG y NUP.	Analiza las diferencias entre una NUG y NUP	Describe las manifestaciones clínicas encontradas en el diagnóstico de una gingivitis ulcerativa necrosante y una periodontitis ulcerativa	Colabora con sus compañeros durante la retroalimentación del tema.	Pic No. 8: NUG Discusión en clase mediante preguntas directas.	4	0,5	2
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
		Describe adecuadamente los signos clínicos de las enfermedades periodontales	Aplica sus conocimientos teóricos para establecer las diferencias básicas entre una NUG y NUP.	Contrasta las diferencias entre una NUG y NUP.	Valora el tipo de atención sistémica como parte del tratamiento en una			

Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape
 Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. Se recomiendan las lecturas del libro de texto de la siguiente manera: semana 14 capítulo 10: Infecciones gingivales agudas y capítulo 17: Periodontitis ulcerativa necrotizante.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas.	A.V.	A.
15	Identifica las alteraciones periodontales en los pacientes infectados por VIH.	Relaciona las manifestaciones clínicas, orales y sistémicas en un paciente infecta por VIH.	Contextualiza el problema de los pacientes infectados por VIH y lo relaciona con el uso de barreras de bioseguridad.	Considera su comportamiento y accionar odontológico desde una perspectiva psicológica en el trato con pacientes infectados por VIH.	Atiende con responsabilidad la forma de tratar en la práctica odontológica a un paciente infectado con VIH.	4	0,5	1
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo: Define las condiciones virales que hacen posible la infección con el VIH.	Nivel 2: Resolutivo: Comprende la importancia de la infección por VIH en el desarrollo de enfermedades a nivel oral.	Nivel 3: Autónomo: Diseña un plan de tratamiento según las etapas de infección con VIH.	Nivel 4: Estratégico: Categoriza las afecciones bucales de acuerdo a la clasificación de CDC.			

Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape
 Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. Se recomiendan las lecturas del libro de texto de la siguiente manera: semana 15 capítulo 19: Patología y tratamiento de los problemas periodontales en pacientes infectados por VIH.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A.
16	Establece los parámetros de la utilización de los auxiliares radiográficos en el diagnóstico del tratamiento periodontal.	Aplica los métodos de diagnóstico clínico y radiográfico para la obtención del diagnóstico periodontal.	Analiza por medio de radiografías el nivel de inserción, la pérdida de inserción y la clasificación de la enfermedad periodontal.	Colabora con el docente para hacer la explicación más elemental con sus compañeros.	Pic No. 9: auxiliares radiográficos.	4	0,5	1
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo: Describe las condiciones radiográficas normales en el periodonto sano.	Nivel 2: Resolutivo: Ilustra por medio de radiografías las condiciones normales y anormales del periodonto.	Nivel 3: Autónomo: Cuestiona por medio de las radiografías presentadas las evidencias de	Nivel 4: Estratégico: Evalúa las condiciones periodontales pensando en el diagnóstico periodontal probable.			

Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape
 Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. Se recomiendan las lecturas del libro de texto de la siguiente manera: semana 16 capítulo 31: Auxiliares radiográficos en el diagnóstico de la enfermedad periodontal.

Unidad No. 4 Problema: ¿Son el diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento los pasos para poder devolver la salud periodontal en el paciente implicando el detartaje y raspado radicular como las únicas alternativas para solucionar problemas periodontales en pacientes?

Competencia: Vincula el detartaje y raspado radicular para evitar el progreso de la enfermedad periodontal mediante la utilización de agentes quimioterapéuticos según sean las necesidades y condiciones especiales de su paciente.

Sem.	Criterio	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A.
17, 18, 19 y 20	Asocia la importancia del diagnóstico, pronóstico para establecer un plan de tratamiento periodontal.	Aplica los métodos clínicos y radiológicos para establecer un diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento periodontal.	Relaciona los aspectos clínicos y radiográficos para emitir un adecuado diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento.	Presta atención durante la interacción de conocimientos.	Realización de Fase IV en la ficha clínica de ingreso de la División de Odontología del CUNOC con la colaboración de los docentes del área. Semana 17: Pic No. 10 Diagnóstico periodontal. Semana 19: 3o. Examen Parcial martes 6 de junio. Semana 19: Simposio Área M-Q	16	0,5	5
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo: Define los aspectos a considerar en un diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento periodontal.	Nivel 2: Resolutivo: Comprende la importancia de realizar adecuadamente un diagnóstico y pronóstico para establecer un plan de tratamiento periodontal.	Nivel 3: Autónomo: Analiza los criterios para establecer el diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento periodontal.	Nivel 4: Estratégico: Vincula la importancia del diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento en las afecciones periodontales de su paciente.			
<p>Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape</p> <p>Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. Se recomiendan las lecturas del libro de texto de la siguiente manera: semana 17 y 18 capítulo 30: Diagnóstico clínico, semana 19 capítulo 33: determinación del pronóstico y documento de fase IV proporcionado por el docente, semana 20 capítulo 34: plan de tratamiento y documento de fase IV proporcionado por el docente.</p>								

Competencia								
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A.
21 y 22	Reconoce los fundamentos del tratamiento periodontal estableciendo cada una de sus fases correspondientes.	Comprende la manera en que es fundamental el tratamiento periodontal a fin de explicárselo al paciente y las fases que éste puede implicar.	Explica al paciente la consistencia científica de un tratamiento periodontal.	Critica y aplica con propiedad los fundamentos teóricos.	Realización de Fase IV en la ficha clínica de ingreso de la División de Odontología del CUNOC.	8	0,5	1
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo: Atiende el fundamento del tratamiento periodontal para establecerlo como el logro que se requiere para rehabilitar el periodonto.	Nivel 2: Resolutivo: Comprende la importancia de realizar el tratamiento periodontal con el fundamento establecido para lograr una nueva inserción.	Nivel 3: Autónomo: Analiza las fases que son útiles para el establecimiento de la salud integral a nivel periodontal.	Nivel 4: Estratégico: Vincula las fases del tratamiento periodontal para establecer la salud de manera integral en el sistema estomatognático.			
<p>Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape</p> <p>Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. Se recomiendan las lecturas del libro de texto de la siguiente manera: semana 21 capítulo 35: Fundamentos del tratamiento periodontal y documento de fase IV proporcionado por el docente, semana 22 capítulo 43: Fase I del tratamiento periodontal y documento de fase IV proporcionado por el docente.</p>								
Semana de la salud bucal/22 de mayo								

Unidad No. 5 Problema significativo del contexto: ¿Son adecuadas la técnica, procedimiento y prescripción médica en el tratamiento periodontal que los estudiantes establecen en el paciente periodontal?

Competencia: Evalúa clínicamente a su paciente determinando aquellos factores locales vinculados con la enfermedad periodontal para darle el uso correcto de cada instrumento tipo manual o escarificador eléctrico, así como evalúa una posible prescripción médica para tener un tratamiento periodontal exitoso.

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A.
23, 24 y 25	Implementa los conocimientos adquiridos para poder realizar adecuadamente el procedimiento de detartraje, alisado radicular y curetaje.	Reconoce los instrumentos periodontales y la manera de utilizarse para realizar todo tipo de procedimientos periodontales.	Comprende las maniobras utilizadas para el procedimiento del tratamiento periodontal en su fase I.	Pesta atención durante la exposición oral .	Realiza un detartraje en material inerte. Semana 24: 4o. Examen parcial.	12	0,5	2
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo: Describe cada uno de los instrumentos utilizados para la realización del tratamiento periodontal.	Nivel 2: Resolutivo: Explica la forma de accionar manualmente cada instrumento periodontal utilizado en la División de Odontología.	Nivel 3: Autónomo: Compara el uso de cada instrumento para el detartraje adecuado según la pieza dental a tratar.	Nivel 4: Estratégico: Valora el uso adecuado de cada instrumento periodontal para realizar las expectativas requeridas			

Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape
 Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. Se recomiendan las lecturas del libro de texto de la siguiente manera: semana 23, 24 y 25 capítulo 45: Raspado radicular y curetaje. Además de documentos proporcionados por el docente del

Sem	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A.
26	Establece los pasos para el control de placa en el paciente periodontal.	Comprende los procedimientos educacionales que debe de transmitir y facilitar a su paciente para un adecuado control de placa dental.	Ejecuta un plan educacional para su paciente periodontal.	Muestra respeto hacia su paciente durante su atención.	Expone adecuadamente el control de placa en el paciente periodontal.	4	0,5	2
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo: Define los aditamentos de limpieza periodontal.	Nivel 2 Resolutivo: Comprende la utilización adecuada y correcta de los aditamentos de limpieza periodontal según las condiciones de su paciente.	Nivel 3 Autónomo: Contextualiza los aditamentos de limpieza periodontal según las condiciones propias de su paciente.	Nivel 4 Estratégico: Sintetiza los pasos para el control de placa dentobacteriana en su paciente según las condiciones periodontales de éste.			

Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape
 Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. Se recomiendan las lecturas del libro de texto de la siguiente manera: semana 26 capítulo 44: Control de placa en el paciente periodontal.

Sem	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A.
27 y 28	Comprende la utilización de sustancias antiinfecciosas en el tratamiento de las enfermedades periodontales; así como la modulación del huésped.	Describe las alternativas quimioterapéuticas para el tratamiento de las enfermedades periodontales	Menciona los nombres de los antibióticos más utilizados en terapia periodontal coadyuvante.	Coopera con sus compañeros para el entendimiento del tema discutido	Realiza un cuadro mencionando la dosis y utilización de los antibióticos a nivel periodontal.	4	0,5	2
		Niveles de dominio						
		Nivel 1 Inicial receptivo: Nombra los principales antibióticos de uso para el tratamiento periodontal coadyuvante.	Nivel 2 Resolutivo: Clasifica los antibióticos según su nivel de acción para uso periodontal.	Nivel 3 Autónomo: Compara las ventajas y desventajas del uso de los antibióticos.	Nivel 4 Estratégico: Sintetiza la utilización de sustancias antiinfecciosas para el tratamiento de las diferentes enfermedades			

Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape

Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. Se recomiendan las lecturas del libro de texto de la siguiente manera: semana 27 capítulo 47: Tratamiento antiinfeccioso; semana 28 capítulo 48 : Modulación del huésped.

Sem	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A.
29 y 30	Instrumentación sónica-ultrasónica y la irrigación supragingival como subgingival.	Describe el accionar de la instrumentación sónica, ultrasónica, irrigación supragingiva e irrigación subgingival.	Compara la utilización de los instrumentos manuales con el uso de instrumental ultrasónico eléctrico.	Desmuestra responsabilidad durante el desarrollo teórico y práctico de la clase participativa.	<i>Semana 29: 5o. Examen parcial</i>	4	0,5	2
		Niveles de dominio						
		Nivel 1 Inicial receptivo: Describe la utilización del instrumental sónico y ultrasónico.	Nivel 2 Resolutivo: Comprende correctamente el mecanismo de acción del instrumental sónico y ultrasónico así como la irrigación supra y	Nivel 3 Autónomo: Contrasta la utilización de los escarificadores eléctricos con el instrumental manual.	Nivel 4 Estratégico: Evalúa el uso de los escarificadores eléctricos y de la irrigación supragingival y subgingival.			

Semana FERIA de INDEPENDENCIA

Exámenes Finales



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Rúbrica para evaluar trabajo clínico de detartraje en paciente ingresado.

Nombre del estudiante:

Nombre del paciente:

No. de registro:

Nombre del docente :

Fecha:

No. de criterios	Aspectos a calificar	Excelente	Bueno	Requiere mejoras
		(100%-81%)	(80%-61%)	(60%-40%)
1	Presentó los materiales e instrumental autoclaveado necesarios para realizar su práctica de detartraje clínico.			
Subtotal				
2	Cumplió con las barreras de protección tanto personales como para la unidad dental asignada antes de trabajar.			
Subtotal				
3	Demostró tener conocimiento teórico científico para su actividad durante su desempeño en la práctica clínica.			
Subtotal				

4	Mostró interés en la realización de su práctica clínica.			
Subtotal				
5	Durante la práctica clínica se dirigió con respeto hacia sus compañeros y el docente encargado.			
Subtotal				
6	Practicó las normas de bioseguridad e higiene en la práctica clínica (durante y después)			
Subtotal				
7	Siguió los pasos indicados en su actividad de práctica clínica para obtener su			
Subtotal				
8	Participó activamente del trabajo en equipo.			
Subtotal				
9	Transcribe toda la información de la ficha clínica del tratamiento efectuado a la hoja de doble control y en la hoja de control de placa dentobacteriana.			
Subtotal				

10	Presenta adecuadamente todas las firmas de los profesores encargados que le supervisaron su práctica clínica tanto en la hoja de doble control, ficha clínica en tratamiento efectuado, como en la hoja de control de placa dentobacteriana.			
Subtotal				
Total				

Rúbrica para evaluar Diseño de Maquetas

Nombre del estudiante:

Nombre del curso: Periodoncia I

Fecha límite de entrega:

Aspectos a evaluar	Competente sobresaliente (100%-81%)	Competente avanzado (80%-61%)	Competente intermedio (60%-41%)	Competente básico (40%-20%)	No aprobado (19%10%)
Calidad de la construcción	La maqueta muestra una considerable atención en su construcción. Todos los elementos están cuidadosamente y seguramente pegados al fondo. Sus componentes están nitidamente presentados con muchos detalles.	La maqueta muestra atención en su construcción. Todos los elementos están cuidadosamente y seguramente pegados al fondo. Tiene algunas marcas notables como rayones.	La maqueta muestra algo de atención en su construcción. Todos los elementos están seguramente pegados al fondo. Hay unas pocas marcas notables.	La maqueta muestra atención en su construcción. Ausencia de elementos. Algunos elementos no están seguramente pegados. Hay marcas notables como rayones, existen elementos que cuelgan de los bordes.	La maqueta fue construida descuidadamente, los elementos parecen estar puestos al azar. Hay piezas sueltas sobre los bordes y rayones, manchas o rupturas.
Subtotal					
Atención al tema	El estudiante da una explicación razonable de cómo cada elemento en la maqueta está relacionado al tema asignado. Para la mayoría de los elementos, la relación es clara.	El estudiante da una explicación razonable de cómo la mayoría de los elementos de la maqueta están relacionados con el tema asignado. Para la mayoría de los elementos, la relación está clara.	El estudiante da una explicación bastante clara de cómo los elementos en la maqueta están relacionados al tema asignado	El estudiante da una explicación breve e insegura de cómo los elementos de la maqueta están relacionados al tema asignado	Las explicaciones del estudiante son vagas y confusas ilustrando su dificultad en entender cómo los elementos están relacionados con el tema asignado.
Subtotal					
Creatividad	Todos los objetos usados en la maqueta reflejan un excepcional grado de creatividad del estudiante en su creación o exhibición.	Varios de los objetos usados en la maqueta reflejan un excepcional grado de creatividad del estudiante en su creación o exhibición.	Uno o dos objetos fue hecho o personalizado por el estudiante, pero las ideas eran típicas más que creativas	Un objeto fue hecho o personalizado por el estudiante, pero las ideas poco creativas	El estudiante no hizo o personalizó ninguno de los elementos en la maqueta.
Sutotal					

Tiempo y esfuerzo	El tiempo de la clase fue usado sabiamente. Mucho del tiempo y esfuerzo estuvo en la planeación y diseño de la maqueta. Es claro que el estudiante trabajó en su hogar así como en la escuela	El tiempo de la clase fue usado sabiamente. El estudiante pudo haber puesto más tiempo y esfuerzo de trabajo en su hogar.	El tiempo de la clase no fue usado sabiamente. El estudiante pudo haber puesto más tiempo y esfuerzo de su trabajo en su hogar.	El tiempo de clase ocasionalmente fue usado sabiamente, pero el estudiante no realizó trabajo adicional en su hogar.	El tiempo de clase no fue usado sabiamente y el estudiante no puso esfuerzo adicional.
Subtotal					
Diseño	Todos los componentes reflejan una representación auténtica del tema asignado. El diseño de la maqueta está muy bien organizado	La mayoría de los componentes reflejan una representación auténtica del tema asignado. El diseño de la maqueta está muy bien organizado	Algunos de los componentes reflejan una representación auténtica del tema asignado. El diseño de la maqueta está muy bien organizado	Pocos componentes reflejan una representación auténtica del tema asignado. El diseño de la maqueta está bien organizado.	Ninguno de los componentes reflejan una representación auténtica del tema asignado. El diseño de la maqueta no tiene orden.
Subtotal					
Suma final					
Nombre y firma del evaluador					
Observaciones					

Rúbrica para Evaluar Exposición

Nombre del estudiante:

Nombre del docente:

Curso:

Fecha de la exposición:

Criterios	Excelente (100%-81%)	Aceptable (80%-61%)	Aceptable pero debe mejorar (60%-41%)	Inaceptable (40%-20%)
Puntualidad				
Subtotal				
Correcto y respetuoso trato al público (equidad de género)				
Subtotal				
Presentación personal del expositor y del tema				
Subtotal				
Utilización del material visual, audiovisual, entre otros.				
Subtotal				
Buen desempeño en presentación oral (elocuencia)				
Subtotal				
Cumplimiento en el tiempo estipulado				
Subtotal				
Actitud mental positiva y relajada				
Subtotal				
Manejo del público				
Subtotal				
Dominio del tema				
Subtotal				
Total				

Rúbrica para Evaluar Trabajo de Investigación

Nombre del estudiante:

Nombre del docente:

Curso:

Fecha de entrega:

Criterios	Excelente (100%-81%)	Satisfactorio (80%-61%)	En progreso (60%-40%)	En inicio (40%-20%)
Portada	Requisitos de presentación: contar con una portada de datos completos de la universidad, división, curso, docente, equipo de trabajo, nombre de la investigación y lugar en el que se realizó.	Falta un dato de los anteriores.	Faltan más de dos datos de los anteriores.	No cumple con los requisitos de una portada.
Subtotal				
Marco teórico	No debe ser copia fiel de textos consultados, sino una síntesis con ideas completas y claras del tema. Constituye el punto de partida para abordar el planteamiento del problema.	Algunos párrafos son copias fieles de los textos consultados. Algunas ideas del tema están acortadas.	No se presenta de manera clara y completa. La relación con el problema planteado es parcialmente congruente. El 60% del tema es copiado.	Mal estructurada, sin relación con el problema planteado e ideas copiadas textualmente.
Subtotal				
Planteamiento del problema	Plantea claramente el problema y el propósito de la investigación. Se sustenta la justificación con evidencia.	Plantea claramente el problema y el propósito de la investigación. Pero la justificación no esta claramente sustentada	Se plantea el problema y el propósito de la investigación pero es poco relevante	El problema presentado no es claro y la justificación no está sustentada.
Subtotal				

Preguntas de la Investigación	La hipótesis esta planteada de manera clara y se relaciona con el problema.	La hipótesis se relaciona con el problema	La hipótesis necesita mejorarse para relacionarse con el problema	La hipótesis causa confusión y no se relaciona con el problema
Subtotal				
Variables del estudio	Se identifican las variables del estudio y fueron definidas conceptual y operacionalmente	Algunas variables fueron definidas conceptual y operacionalmente	Las variables no fueron definidas operacionalmente	No se identifican las variables y no existe su definición conceptual ni operacional
Subtotal				
Revisión de literatura	La revisión de literatura tiene mucha relación con el problema de estudio y las fuentes son muy actualizadas (últimos 5 años)	La revisión de literatura tiene relación con el problema de estudio y las fuentes son muy actualizadas (últimos 5 años)	La revisión de literatura no tiene mucha relación con el problema de estudio y las fuentes no son muy actualizadas	La revisión de literatura tiene poca o ninguna relación con el problema de estudio
Subtotal				
Diseño de la Investigación	Se describe de manera detallada el diseño de estudio y es adecuado para contestar la hipótesis	Se describe de manera parcial el diseño de estudio y es adecuado para contestar la hipótesis	Se describe de manera superficial el diseño de estudio	Se describe de manera sin cumplir con el propósito de estudio
Subtotal				
Población y muestra	La población del estudio y la muestra fueron identificadas . El método de muestreo fue descrito con claridad	Se describe la muestra pero no la población. El método de muestreo fue descrito con claridad.	Se identifica la muestra pero no el método de muestreo.	No se identifica ni muestra ni método de muestreo.
Subtotal				
Recopilación de datos	Diseña su hoja de recopilación de datos.	Diseña su hoja de recopilación de datos pero hace falta por lo menos un aspecto a considerar.	Diseña su hoja de recopilación de datos pero hacen falta más de dos aspectos a considerar	No tiene congruencia su hoja de recopilación de datos con el problema planteado en la investigación.
Subtotal				

Interpretación, análisis y discusión de los resultados	Recopila y ordena los datos en relación al procedimiento. Se presentan los datos en tablas, gráficas, dibujos, etc. Los datos se interpretan y analizan comparativamente con la información bibliográfica consultada	Presenta datos ordenados en relación al procedimiento. Se presentan tablas, gráficas, dibujos, etc. Claramente identificados se interpretan y analizan parcialmente en un 80%.	Tiene datos parcialmente ordenados, presenta algunas tablas o gráficas, los resultados se interpretan. y analizan sólo en un 50% o 60%	Presenta datos en forma desorganizada e incompleta con respecto al procedimiento. No interpreta ni analiza los datos obtenidos con respecto a la información consultada.
Subtotal				
Conclusiones	Deduca el comportamiento de las variables estudiadas a partir del problema planteado. Rechaza o acepta la hipótesis e incluye propuestas de mejora o genera nuevos problemas.	Deduca el comportamiento de las variables estudiadas a partir del problema planteado. Incluye el rechazo o la aceptación de la hipótesis, pero no las propuestas de mejoras.	Deduca el comportamiento de las variables estudiadas a partir del problema planteado. No incluye el rechazo o la aceptación de la hipótesis ni propone mejoras.	Sin relación con la hipótesis y el planteamiento del problema. Sin conclusiones.
Subtotal				
Recomendaciones	Se emiten recomendaciones con relación a la interpretación de datos en la investigación.	Se emiten recomendaciones pero hace falta relacionarlos con la interpretación de datos de la investigación.	Se emiten recomendaciones sin relación alguna con la interpretación de datos de la investigación.	No se emiten recomendaciones en el trabajo de investigación.
Subtotal				
Referencias Bibliográficas	Son actuales y pertinentes con respecto al problema de estudio.	Son actuales y pertinentes con respecto al problema de estudio.	Son actuales y pertinentes con respecto al problema de estudio.	No son actuales y pertinentes con respecto al problema de estudio.
	Son enumeradas en orden de aparición.	No están enumeradas en orden de aparición.	No están enumeradas en orden de aparición.	No son enumeradas en orden de aparición.

	Su redacción está de acuerdo al sistema APA.	Su redacción está de acuerdo al sistema APA	Su redacción no está de acuerdo al sistema APA.	Su redacción no está de acuerdo al sistema APA
Subtotal				
TOTAL				

Aspectos a evaluar en el Protocolo de Investigación (Total 1.1 puntos, 0.11 c/u)	Si	No
El protocolo tiene buena presentación		
Los errores ortográficos y gramaticales son menos de diez		
Buena presentación de la portada o carátula		
La redacción refleja la característica del texto científico		
El título refleja la investigación a desarrollar		
El problema a investigar está claramente definido		
El objetivo general guarda relación con el problema planteado		

La metodología es congruente para alcanzar los objetivos propuestos		
Se identifican las variables de la investigación		
La bibliografía es actualizada y esta realizada según la guía		
Subtotal		
Total		

Rúbrica para evaluar Diseño de Maquetas

Nombre del estudiante:

Nombre del curso: Periodoncia I

Fecha límite de entrega:

Aspectos a evaluar	Competente sobresaliente (100%-81%)	Competente avanzado (80%-61%)	Competente intermedio (60%-41%)	Competente básico (40%-20%)	No aprobado (19%10%)
Calidad de la construcción	La maqueta muestra una considerable atención en su construcción. Todos los elementos están cuidadosamente y seguramente pegados al fondo. Sus componentes están nitidamente presentados con muchos detalles.	La maqueta muestra atención en su construcción. Todos los elementos están cuidadosamente y seguramente pegados al fondo. Tiene algunas marcas notables como rayones.	La maqueta muestra algo de atención en su construcción. Todos los elementos están seguramente pegados al fondo. Hay unas pocas marcas notables.	La maqueta muestra atención en su construcción. Ausencia de elementos. Algunos elementos no están seguramente pegados. Hay marcas notables como rayones, existen elementos que cuelgan de los bordes.	La maqueta fue construida descuidadamente, los elementos parecen estar puestos al azar. Hay piezas sueltas sobre los bordes y rayones, manchas o rupturas.
Subtotal					
Atención al tema	El estudiante da una explicación razonable de cómo cada elemento en la maqueta está relacionado al tema asignado. Para la mayoría de los elementos, la relación es clara.	El estudiante da una explicación razonable de cómo la mayoría de los elementos de la maqueta están relacionados con el tema asignado. Para la mayoría de los elementos, la relación está clara.	El estudiante da una explicación bastante clara de cómo los elementos en la maqueta están relacionados al tema asignado.	El estudiante da una explicación breve e insegura de cómo los elementos de la maqueta están relacionados al tema asignado.	Las explicaciones del estudiante son vagas y confusas ilustrando su dificultad en entender cómo los elementos están relacionados con el tema asignado.
Subtotal					

Creatividad	Todos los objetos usados en la maqueta reflejan un excepcional grado de creatividad del estudiante en su creación o exhibición.	Varios de los objetos usados en la maqueta reflejan un excepcional grado de creatividad del estudiante en su creación o exhibición.	Uno o dos objetos fue hecho o personalizado por el estudiante, pero las ideas eran típicas más que creativas	Un objeto fue hecho o personalizado por el estudiante, pero las ideas poco creativas	El estudiante no hizo o personalizó ninguno de los elementos en la maqueta.
Sutotal					
Tiempo y esfuerzo	El tiempo de la clase fue usado sabiamente. Mucho del tiempo y esfuerzo estuvo en la planeación y diseño de la maqueta. Es claro que el estudiante trabajó en su hogar así como en la escuela	El tiempo de la clase fue usado sabiamente. El estudiante pudo haber puesto más tiempo y esfuerzo de trabajo en su hogar.	El tiempo de la clase no fue usado sabiamente. El estudiante pudo haber puesto más tiempo y esfuerzo de su trabajo en su hogar.	El tiempo de clase ocasionalmente fue usado sabiamente, pero el estudiante no realizó trabajo adicional en su hogar.	El tiempo de clase no fue usado sabiamente y el estudiante no puso esfuerzo adicional.
Subtotal					
Diseño	Todos los componentes reflejan una representación auténtica del tema asignado. El diseño de la maqueta está muy bien organizado	La mayoría de los componentes reflejan una representación auténtica del tema asignado. El diseño de la maqueta está muy bien organizado	Algunos de los componentes reflejan una representación auténtica del tema asignado. El diseño de la maqueta está muy bien organizado	Pocos componentes reflejan una representación auténtica del tema asignado. El diseño de la maqueta esta bien organizado.	Ninguno de los componentes reflejan una representación auténtica del tema asignado. El diseño de la maqueta no tiene orden.
Subtotal					
Suma final					
Nombre y firma del evaluador					
Observaciones					

Rúbrica para Evaluar Exposición

Nombre del estudiante:

Nombre del docente:

Curso:

Fecha de la exposición:

Criterios	Excelente (100%-81%)	Aceptable (80%-61%)	Aceptable pero debe mejorar (60%-41%)	Inaceptable (40%-20%)
Puntualidad				
Subtotal				
Correcto y respetuoso trato al público (equidad de género)				
Subtotal				
Presentación personal del expositor y del tema				
Subtotal				
Utilización del material visual, audiovisual, entre otros.				
Subtotal				
Buen desempeño en presentación oral (elocuencia)				
Subtotal				
Cumplimiento en el tiempo estipulado				
Subtotal				
Actitud mental positiva y relajada				
Subtotal				
Manejo del público				
Subtotal				
Dominio del tema				
Subtotal				