

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
División de Odontología  
Carrera de Cirujano Dentista



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

### Programación de curso 2017

#### Patología

Nombre del Curso:

#### Diagnóstico III

Horas de Docencia:

Teoría:  Hrs. Inicio:

Laboratorio:  Hrs. Inicio:

Práct. clínica:  Hrs. Inicio:

Código del curso:  Grado:

Otras actividades: (especifique)

Evaluaciones

**Créditos académicos:**

Director de División:

Coordinador del área:

Profesores participantes en el curso:

Correo electrónico:

## **I. Líneas formativas de la División de Odontología**

### **Misión**

Formar profesionales en la rama de la estomatología con conocimientos actualizados a fin de ponerlos en práctica con entereza, responsabilidad, justicia, bioética, habilidades y destrezas que permitan su competitividad y éxito en el campo laboral comprometidos en la búsqueda del bien común y la inclusión, desarrollando proyectos orientados en investigación, prevención, rehabilitación bucal en respuesta a la demanda social, con un enfoque en la cultura ambiental, diversidad cultural, pluriétnica y multilingüe a nivel regional y nacional.

### **Visión:**

Ser una institución de alta calidad académica y pertinencia sociocultural, que favorezca el desarrollo regional y nacional, contribuyendo a la formación de profesionales con valores humanos, éticos, con cultura ambiental y enfoque inclusivo, que propongan soluciones a problemas estomatológicos que limitan el desempeño óptimo de nuestra sociedad pluricultural, con equidad de género, a través del método científico y su aplicación en nuestro entorno.

### **Fin de la USAC**

Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico.

### **Fin del CUNOC**

El Centro Universitario de Occidente tiene como fin primordial elevar el nivel académico y espiritual de la población guatemalteca, especialmente de Quetzaltenango y la Región Occidente, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico, partiendo de conocimiento de la realidad pluricultural, multilingüe y multiétnica con un enfoque democrático y participativo con enfoque de género.

### **Principios:**

Universalidad, autonomía, corporatividad, científicidad, subsidiariedad.

### **Valores:**

Amor, agradecimiento, respeto, amistad, bondad, dignidad, generosidad, honestidad, humildad, laboriosidad, lealtad, libertad, paz, perseverancia, prudencia, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, transparencia.

La División de Odontología cumple con las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, entre ellas la Política Ambiental que consiste en lograr que la comunidad universitaria comparta las proposiciones filosóficas y la comprensión de la justificación de sus acciones ambientales así como la preservación de los recursos naturales, que de acuerdo con la concepción de desarrollo sostenible, privilegian el equilibrio de las actividades humanas y el ambiente natural para garantizar el acceso a una mejor calidad de vida y un ambiente saludable y La política de atención a la población con discapacidad tiene como fin asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación alguna, creando oportunidades de integración, desarrollo y participación comunitaria en toda la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **II. Objetivo general del área de Patología**

El área de Patología transversaliza los conocimientos relacionados a la estructura y función del ser humano, con atención especial a cabeza y cuello, para identificar y comprender las alteraciones y patologías prevalentes a nivel regional y nacional acompañando al estudiante al facilitarle la información de prevención, diagnóstico, plan de tratamiento y pronóstico .

### **Competencia del perfil de egreso**

#### **Competencias genéricas (sintetizadas del Tuning América latina)**

- 1 Aplica los conocimientos adquiridos por medio de la abstracción análisis a la práctica profesional y cotidiana, organizando y planificando el tiempo.
- 2 Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas actualizándose permanentemente formando una capacidad crítica y autocrítica.
- 3 Actúa de manera creativa y autónoma en nuevas situaciones con calidad y ética.
- 4 Trabaja en equipo motivando y conduciendo hacia metas comunes, con sus habilidades interpersonales.
- 5 Se compromete con el medio sociocultural, la preservación del medio ambiente, valorando y respetando la diversidad y multiculturalidad con compromiso ciudadano.
- 6 Realiza investigación pertinente en el contexto de la problemática nacional, con el fin de formular y gestionar proyectos.
- 7 Se comunica de manera eficaz y pertinente utilizando las normas y formas de expresión oral y escrita en su vida académica y cotidiana y en un segundo idioma.

#### **Competencias específicas del perfil de egreso**

- 1 Analiza sistemáticamente al paciente odontológico e identifica las alteraciones y patologías presentes, para realizar un diagnóstico basado en la historia clínica y en los exámenes clínico y complementario, con el objetivo de formular un plan de tratamiento integral.
- 2 Describe el desarrollo, estructura y función de los distintos órganos y sistemas que integran el cuerpo humano en estado de salud, haciendo énfasis en el sistema estomatognático.
- 3 Demuestra aprecio y respeto hacia la sociedad y el ambiente, contribuyendo positivamente con iniciativas y propuestas para su protección y desarrollo.

### **Competencias del área de Patología**

- 1 Relaciona los trastornos del sistema estomatognático para manejar de forma correcta las patologías en su práctica clínica diaria.
- 2 Crea un plan de tratamiento individualizado basado en el diagnóstico y pronóstico de cada enfermedad o condición según las necesidades del paciente para la rehabilitación bucal en respuesta a la demanda social.
- 3 Valora las necesidades del paciente con enfoque humanístico y bioético a la diversidad cultural pluriétnica y multilingüe a nivel regional y nacional, para aplicarlas en el desarrollo de una práctica clínica integral comprometida con la búsqueda del bien común.

### **III. Descripción del Curso**

El curso denominado Diagnóstico III es un curso teórico práctico, que se imparte en el cuarto año de la carrera de Cirujano Dentista. Enlaza los conocimientos adquiridos por el estudiante en los cursos de Diagnóstico I, Diagnóstico II y Patología I. Está estructurado en 5 distintas unidades. En la primera de ellas se profundiza en el examen y diagnóstico de las enfermedades bucales más prevalentes de la boca del guatemalteco y se le brindan al estudiantes alternativas que coadyuvan al diagnóstico de la mismas. En la segunda, se expone al estudiante a experiencias teóricas, prácticas y teórico-prácticas que lo capaciten en el conocimiento y comprensión de algunas alteraciones bucales de carácter sistémico.

Estas alteraciones pueden tener o no manifestaciones en la cavidad bucal, y se diagnosticarán auxiliándose del laboratorio clínico y otros elementos diagnósticos como las radiografías y algunas técnicas especiales. Además, hace énfasis en el manejo odontológico de pacientes con algunos de los trastornos sistémicos más relevantes para la realidad nacional. En la tercera se incluye la planificación, ejecución y evaluación de un ciclo de conferencias de estomatología relacionadas con los distintos temas que se cubren en el curso; éstas son actividades de carácter formativo que pretenden estimular la capacidad creativa del estudiante al ser generador y transmisor de conocimientos para sus compañeros estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista, para el gremio estomatológico y para la población en general. Para finalizar, la última unidad se basa en el trabajo multiprofesional cooperativo no competitivo, lo cual es imprescindible para el ejercicio profesional de la estomatología como parte de la ciencias de la salud. Esta experiencia le servirá al estudiante para consolidar conocimientos y para la realización de las inter-consultas médicas, con lo cual podrá analizar, discutir y documentar casos clínicos reales y concretos. . Al finalizar, estas vivencias les permitirán llevar a cabo las presentaciones de las experiencias clínico docentes en un seminario integrador de conocimientos.

### **IV. Competencia genérica del curso de Diagnóstico III:**

En congruencia con el Objetivo Fundamental del Área de Patología, se pretende que al finalizar el curso, el estudiante:

Evalúa los trastornos sistémicos en el ejercicio profesional de la Odontología, distinguiendo las manifestaciones patológicas bucales más frecuentes relacionándolas con la anamnesis y examen clínico en conjunto interdisciplinario con otras áreas para identificar a los pacientes médicamente comprometidos a fin de establecer la referencia médica, manejo preventivo así como el manejo en el tratamiento dental velando por la salud integral del paciente.

**Competencias específicas del curso de Diagnóstico III**

- 1 Valora la relación entre la caries dental y la enfermedad periodontal como las enfermedades más prevalentes bucodentales.
- 2 Identifica los valores normales de laboratorio en los resultados para identificar los trastornos sistémicos con implicaciones bucodentales.
- 3 Vincula las manifestaciones clínicas bucodentales para relacionarlas con trastornos sistémicos de los pacientes.
- 4 Valora el trabajo con respeto, responsabilidad y en equipo durante el ingreso de sus pacientes demostrando la atención humanística que conlleva la ética en su futura profesión en la rama de la estomatología.
- 5 Valorar la importancia de la investigación para aportar soluciones a la problemática de salud bucal a nivel nacional.

## V. Evaluación:

### Consta de zona y examen final:

<b>Total de zona:</b>	<b>85</b>	<b>puntos</b>
<b>Examen final:</b>	<b>15</b>	<b>puntos</b>
<b>Nota final:</b>	<b>100</b>	<b>puntos</b>

### Distribución de la zona del curso:

Evaluación del proceso de diagnóstico (ver anexo No. 1)	5 puntos
<b>4</b> Evaluaciones parciales (12 puntos cada una)	48 puntos
<b>1</b> Evaluación de ficha ICDAS	3 puntos
<b>1</b> Asistencia a ciclo de conferencias	2 puntos
<b>10</b> Pruebas iniciales o finales de conocimiento	10 puntos
<b>1</b> Protocolo de manejo del paciente sistémicamente comprometido	6 puntos
<b>1</b> Presentación de caso clínico (debe de incluir fotografías extraorales e intraorales y la implicación sistémica).	6 puntos
<b>1</b> Actividad extra-aula	2 punto
<b>1</b> Exposición	3 puntos
<b>Total de la zona</b>	<b>85 puntos</b>

La zona mínima para optar a examen final es de **46** puntos. Se tomará en cuenta un 80% mínimo de asistencia a las actividades programadas para mismo. (Artículo 9, inciso f; Normas del Proceso Administrativo para la promoción de los estudiantes de grado de la facultad de odontología). Los estudiantes que hayan acumulado una zona mayor de 61 puntos, sin alcanzar la exoneración, deberán realizar el examen final. (Artículo No. Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Artículo 8: Inciso e: En caso de ausencia debidamente justificada por parte del estudiante, éste deberá hacer una solicitud por escrito de un examen extraordinario al coordinador del curso, en un plazo no mayor de 48 horas después de la fecha en que se realizó la prueba a la cual no asistió. Inciso h: Examen extraordinario: a un mismo estudiante, se le autorizará en todo el año, tres exámenes de este tipo, dentro de los cuales no podrán ser más de dos en un mismo curso. En caso del examen final, el estudiante tendrá su examen extraordinario al momento de practicarse la primera recuperación; en todo caso mantendrá el derecho de dos oportunidades de recuperación.

## VI. Recursos:

***De parte institucional (en condiciones ideales se requiere de los recursos descritos abajo, pero como las condiciones reales no son las óptimas, los resultados de lo planificado puede variar).***

- Computadora tipo PC para procesos administrativos y de planeamiento del curso, con conexión a Internet de banda ancha.
- Oficina con seguridad básica (puerta de metal con llave), 1 escritorio, 1 silla ergonómica y 2 sillas para atención a estudiantes.
- 1 Laptop, 1 cañonera, pizarrón en cada salón de clases, marcadores para pizarrón con punta biselada , tinta para marcador de pizarra, punteros láser.
- Papel bond tamaño carta y oficio reciclable, impresiones a doble cara y reproducción del material a utilizar, útiles de escritorio: lapiceros (negros, rojos, azules y verdes) lápices, borradores, sacapuntas, crayones, marcadores permanentes gruesos y finos, cintas adhesivas, engrapadoras, grapas estándar, sacabocados, cuchilla, humedecedor de dedos, folders, ganchos para folder, archivadores tipo leitz y otros.
- Salón con iluminación apropiada y proyección con equipo multimedia.
- Biblioteca y auditorio.
- Servicio de limpieza apropiado para los salones y laboratorios a utilizar y mantenimiento para el equipo audiovisual por lo menos una vez al año.

***Por parte de los estudiantes:***

- Libro de texto (sugeridos en la bibliografía), cualquier otro material cuando sean requeridos en laboratorios.
  - Los materiales (reciclables en su mayoría) e instrumental a utilizar en cada laboratorio serán publicados en el aula virtual antes de ser utilizados.
  - Uniforme: playera blanca, pantalón blanco de tela, filipina blanca con zíper y manga corta, nombre del estudiante en la bolsa y logo de la División, calcetines o calcetas blancas y zapatos blancos o croccs limpios.
  - Poseer valores éticos y morales para el desenvolvimiento adecuado dentro y fuera de la universidad, con respeto hacia el medio ambiente y las personas que posean capacidades especiales.
- 
- Responsabilidad en la conservación y utilización mínima de los recursos naturales renovables y no renovables; así como en la clasificación de los desechos sólidos según la clasificación establecida en la universidad durante las prácticas clínicas estipuladas dentro en el desarrollo del curso.
  - Utiliza material reciclable en el desarrollo de sus prácticas clínica, exposición, hojas de trabajo y pruebas iniciales de conocimiento.
  - Reusa y optimiza los recursos que posee en el momento oportuno.
- Respetar y valorar la diversidad pluricultural y multilingüe dentro y fuera de la Universidad.
- Reconocer sus debilidades como ser humano y se compromete a mejorarlas, para adoptar una actitud positiva en la vida.

### **Bibliografía:**

La bibliografía recomendada para el desarrollo del curso es la siguiente:

Castellanos, Díaz, Gay. Medicina en Odontología. Manejo del paciente con enfermedades sistémicas. 3 edición. Manual Moderno 2006.

Little, James W., Falace, Donald A., Miller, Craig, S. and Rhodus, Nelson, L. *Dental management of the medically compromised patient*. 7 Ed., Mosby, St. Louis, 2008, 628 p.

Scully, Crispian, Cawson, Roderick, A. *Medical problems in dentistry*. 5 Ed., Elsevier, Edinburgh, 2006, 683 p.

Silvestre, Francisco J. & Plaza, Andrés. *Odontología en pacientes especiales*. PUV (Universitat de València), España, 2007.

Además se entregará documentación durante las clases que complementará la bibliografía recomendada.

## VII. Instructivo para prácticas y trabajos escritos:

Para todas las prácticas programadas es requisito indispensable **presentarse puntualmente**, con el uniforme y aspecto personal reglamentario.

Recursos humanos: docente del área de diagnóstico y estudiantes.

Recursos físicos: edificio de económicas, tercer nivel.

Hojas de trabajo en clase:

Para cada actividad docente se asignará previamente la lectura del tema a impartirse, se distribuirá a los estudiantes en grupos al azar a quienes se les distribuirá una guía de trabajo con preguntas directas, de análisis y de deducción relacionadas con el tema a tratar, las que serán desarrolladas, luego de haber leído el contenido, con tutoría del docente, posteriormente se resolverá la guía y se aclararán dudas.

Pruebas iniciales o finales de conocimiento (Pics): Se les realizará una serie de preguntas previamente o posteriormente a desarrollar el tema según programación, posteriormente se discutirán las respuestas para llegar a una síntesis coordinada entre docente y estudiantes.

Materiales: Barreras de protección (gorro, mascarilla, lentes, guantes, forro de jeringa triple o puntas desechables, protector para cabezal y lámpara), espejo, pinza, explorador dental, gasa o algodón en rollo, bandeja portainstrumentos, servilleta, portaservilleta.

Entrega de avances del protocolo de paciente sistémicamente comprometido: cada estudiante deberá entregar en las fechas establecidas el avance de su protocolo ya que cada revisión tiene una ponderación de 2 puntos sobre el valor total del trabajo. De no ser así obtendrá un valor de 0 puntos sobre cada revisión, es decir se restarán 4 puntos netos del valor de 5 puntos.

Laboratorio de cariología: todo estudiante deberá poseer el uniforme completo correspondiente al año cursante e instrumental debidamente esterilizado, sin excepción.

Actividad extra-aula: Se realizará en conjunto con tercer año con el fin de promover la conservación del medio ambiente por medio de la utilización de material reciclable.

Ingreso de pacientes a la clínica de la División: el ingreso de dos pacientes integrales terminando las fases de Diagnóstico, deberán realizarse como fecha límite el último día hábil del mes de abril del año lectivo.

**Normas del durante el desarrollo del curso:**

1. Las clases teóricas y laboratorios empiezan a la hora exacta según el horario de actividades. Se tomará lista, y después de 10 minutos de iniciada el estudiante no podrá ingresar a la clase facilitadora proporcionada por el docente, así como a las pruebas iniciales de conocimiento y/o los laboratorios anulándose el valor asignado a la mismos.
2. Dentro del aula el estudiante deberá comportarse correcta y respetuosamente con sus compañeros, catedrático o algún profesional invitado.
3. Se deben de fomentar una convivencia con armonía, respeto y dedicación en las actividades que se realicen de forma individual y colectiva.
4. En las prácticas de laboratorio el estudiante debe contar con todo el material e instrumental requerido, mantener un comportamiento responsable, cuidar las instalaciones y mobiliario de su División, y contar con las barreras de protección estipuladas. Si no cuenta con ello no podrá realizar la práctica de laboratorio, anulándose el valor de la misma.
5. Contar con el uniforme completo y limpio para cada laboratorio de lo contrario no se permitiría el ingreso y se perderá la ponderación del mismo.
6. Por razones de bioseguridad no se permitirá que al laboratorio y práctica clínica el estudiante ingrese con el uniforme sucio, pelo largo (hombres) (señoritas con pelo largo utilizar cola), aretes en cualquier parte de la cara y boca (hombres) y en caso de las señoritas no se les permitira las uñas largas ni de acrílico.
7. Al finalizar el laboratorio o práctica clínica se procederá a limpiar el área de trabajo de lo contrario no tendrá calificación alguna.
8. Para sustentar un examen parcial, tienen 15 minutos como máximo de retraso para ingresar al salón de clases. No es aplicable para pruebas iniciales de conocimiento.
9. Al estar ausente en un examen parcial, el estudiante debe presentar su solicitud de reposición durante las primeras 48 horas hábiles con certificado médico o algún medio que demuestre el motivo justificado de dicha ausencia. Si la justificación aplica para la reposición del examen, el mismo se realizará en un período de clase en un lapso de 15 días después como máximo de la calendarización de la prueba a reponer. Esto no aplica para exámenes finales, primera y segunda retrasada.
10. Llevar un cartapacio o folder con hojas en blanco o con líneas para las pruebas iniciales de conocimiento, hojas de trabajo o trabajos en grupo.





### **Anexo No. 1 Evaluación del proceso de diagnóstico para estudiantes de cuarto año**

En esta etapa de la carrera de la División de Odontología el estudiante debe estar capacitado para integrar los conocimientos adquiridos en los años anteriores y aplicarlos en la clínica con los pacientes que ingrese. Por tal motivo, la realización del proceso de diagnóstico en pacientes integrales (Fase I, II, III y V) será evaluada y ponderada constantemente, teniendo el estudiante derecho a un máximo de 5 puntos de la zona del curso de Diagnóstico III. Procedimiento: Sólo generaran nota los pacientes integrales ingresados con los cuales se haya concluido el proceso de diagnóstico, es decir que los pacientes ingresados para la realización de prótesis total no se tomarán en cuenta para la calificación. Para obtener la nota antes mencionada, el estudiante deberá ingresar como mínimo dos pacientes integrales; si ingresa más de dos será calculada haciendo un promedio de las notas obtenidas. Para ello se solicitará instructoría a un docente de diagnóstico para la revisión de las fases I, II, III, o V. Cada paciente ingresado generará evaluación constante y calificación, como se describe a continuación. Si no se ingresan dos pacientes con los que se concluya el proceso de diagnóstico, el estudiante obtendrá 0 puntos. El estudiante podrá ingresar los pacientes que desee durante el ciclo lectivo, pero no podrá tener más de dos en proceso de diagnóstico, es decir que para ingresar un tercer paciente deberá haber concluido fase V con alguno de los dos anteriores, o tener debidamente cancelado al paciente para comprobar que ya no asistirá a la clínica por causas ajenas al odontólogo practicante. Los aspectos a evaluar en cada proceso son los siguientes:

1. Conocimiento teórico	25%
2. Fase I y fase II	25%
3. Fase III	25%
4. Fase V	25%
Total	100%

#### **1. Conocimiento teórico (25%)**

Este conocimiento se evaluará tomando en cuenta los fundamentos teóricos impartidos en años anteriores en los cursos del Área de Patología (Diagnóstico básico, Diagnóstico I, Diagnóstico II, Microbiología, Patología I, Patología II). El estudiante puede realizar este paso desde el momento en que el paciente ha ingresado y cuente con la ficha clínica y un número de registro y previo a realizar las Fases I y II del proceso del diagnóstico. La evaluación sobre conocimiento teórico la realizará el docente instructor al momento del ingreso del paciente, el cual considerará asignar trabajos escritos en hojas reciclables, si nota alguna deficiencia en el estudiante; los trabajos deberán ser entregados en la semana correspondiente del ingreso y quedar anotado en la ficha; ya que no podrá proseguir con el proceso de ingreso si en caso faltare a la entrega del mismo.

#### **2. Fase I y Fase II (25%)**

Se ponderará tomando en cuenta los aspectos generados de la anamnesis del paciente o los hallazgos clínicos encontrados. Así mismo, el profesor podrá formular las preguntas que considere necesarias y que tengan relación con la anamnesis del paciente. El profesor asignará los puntos correspondientes a esta Fase sobre 100 puntos, restando 10 puntos por error u omisión, si tiene seis o más errores u omisiones tendrá cero puntos.

Si el estudiante no responde satisfactoriamente las preguntas, deberá entregar una asignación escrita previo a la realización de la Fase III.

### 3. Fase III (25%)

Se ponderará sobre 100 puntos tomando en cuenta los aspectos generados por los hallazgos encontrados en el examen radiológico del paciente, siendo éstos:

Toma de radiografías valor 25 puntos, por cada error u omisión cinco puntos menos. Montaje de radiografías valor 25 puntos, por cada error u omisión cinco puntos menos.

Interpretación radiográfica valor 50 puntos, por cada error u omisión cinco puntos menos.

Durante esta fase el profesor podrá formular las preguntas que considere pertinentes relacionadas con la temática de Radiología.

En cada aspecto seis o más errores cero puntos.

### 4. Fase V (25%)

Se ponderará sobre 100 puntos basándose en los hallazgos de las Fases I, II, III y IV que generen diagnóstico y requieran un tratamiento desde el punto de vista odontológico. Se evaluará orden en el plan de tratamiento, exactitud y discusión con la que el odontólogo practicante sustente su opinión. El profesor restará diez puntos por error u omisión.

NOTA:

Si el odontólogo practicante se encontrara con rendimiento insatisfactorio durante las Fases I, II, III y V el profesor suspenderá el proceso de diagnóstico y el odontólogo practicante volverá a citar a su paciente para corregir o anotar aquellos hallazgos que hubiere omitido.

Recuerde que el hecho de repetir cualquiera de las fases del proceso de diagnóstico ya calificadas, no modifica la nota obtenida.

La ponderación máxima de 5 puntos, se escalonará de la siguiente manera:

Los estudiantes que concluyan el proceso de diagnóstico en DOS pacientes para el último día hábil de abril: 5 puntos

Último día hábil de mayo: 4 puntos

Último día hábil de junio: 3 puntos

Después de ese período y una semana antes del examen final: 1 punto

El estudiante se asegurará que la secretaria del Departamento de Diagnóstico anote en su registro de calificaciones las notas obtenidas en cada fase de Diagnóstico, las cuales una vez han sido firmadas por él no pueden ser cambiadas. Si está inconforme con su nota, hágaselo saber al profesor antes de que se traslade a la Secretaría del Departamento.

Después de consolidar su nota total del proceso de diagnóstico; deberá entregar un reporte escrito de las implicaciones sistémicas de los pacientes de dicho proceso.

**Recuerde que el tiempo de clínica no se repone y que "usted" es el único responsable de la buena administración del mismo.**

### Actividad Extra aula

En esta experiencia de aprendizaje los estudiantes realizarán actividades para su formación integral consolidando aspectos de carácter social, cultural, étnico y emocional. Logrando así otras experiencias de aprendizaje para la utilización de material reciclable en conjunto con los estudiantes de tercer año en el curso de OSP I.



Unidad No. 1. Problema significativo del contexto: ¿Qué conoce el estudiante de odontología a cerca del proceso de formación de la caries dental humana?								
Competencia 1: Valora el conocimiento del proceso de formación de la caries dental humana para indicar la forma de prevenirla en sus pacientes.								
Sem.	Criterio	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A
1	Valora los contenidos programáticos generales del curso 2016	Comprende los contenidos programáticos generales del curso 2017.	1. Bienvenida a los estudiantes del aula. 2. Entrega y mención de los contenidos en programa del curso. 3. Explicación de normas disciplinarias para actividades de exámenes, laboratorios y prácticas clínicas con paciente. 4. Indicaciones de los materiales e instrumentos a utilizar en el curso. Lectura Clase participativa A: Lecturas para clase : la caries.	Adquiere responsabilidad por su propio aprendizaje valorando la importancia del conocimiento del curso en el desarrollo de su profesión.	Identifica las normativas del curso comprendiendo su utilización en el desarrollo como futuro profesional.	2	1	2
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
		Define los conceptos más elementales en la formación de caries dental, dentro del contenido programático en el curso de Diagnóstico III.	Comprende los diferentes términos durante el proceso de formación de la caries dental.	Diferencia los conceptos implicados en el desarrollo de la caries dental.	Sintetiza el desarrollo de la caries dental, utilizando diversos conceptos.			
Recursos: el programa impreso, libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape								
Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el curso de Diagnóstico III y participación activa. No pasar a la siguiente competencia de no haber comprendido el 75% de la primera.								
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A
2 y 3	Comprende el proceso de desarrollo de la caries dental.	Diferencia correctamente el criterio de diagnóstico utilizando distintas tecnologías para realizar el tratamiento de la caries dental.	Explica correctamente el criterio de diagnóstico utilizando distintas tecnologías comprándolas con el criterio clínico.	Participación en clase con compañerismo hacia los demás miembros del aula.	Exposición oral dinaminizada. Clasificación de la caries en la hoja de evaluación roentgenológica. Discusión e integración de datos de casos por medio de ficha ICDAS. Semana 3: Evaluación formativa mediante criterios clínicos para el diagnóstico de la caries dental. <b>Prueba de conocimiento No. 1:</b> caries dental.	4	1	3
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
		Describe las diferentes tecnologías para evidenciar un proceso de caries dental.	Comprende como funciona tanto la tecnología como el criterio clínico en la detección de caries dental.	Diferencia como funciona la tecnología y el criterio clínico en la detección de la caries dental.	Evalúa clínicamente para poder determinar la presencia de caries dental.			
Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape								
Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. No pasar a la siguiente competencia de no haber comprendido el 75% de la anterior.								

Problema significativo del contexto: ¿Cómo realiza el estudiante su exploración periodontal clínica para establecer el diagnóstico con sus pacientes?								
Competencia 3: Demuestra conocimientos teóricos y prácticos en el diagnóstico periodontal basado en evidencia científica para fundamentar su práctica odontológica.								
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs	A.V.	A
4 y 5	Describe los diferentes métodos de diagnóstico utilizados para la enfermedad periodontal	Utiliza alternativas simplificadas para la exploración periodontal para establecer un adecuado diagnóstico.	Realiza la exploración periodontal para observar los datos clínicos evidentes para establecer un diagnóstico.	Reconoce con responsabilidad las alteraciones que implican una enfermedad periodontal.	Evaluación formativa mediante criterios clínicos para el diagnóstico de la enfermedad periodontal. <b>Prueba de conocimiento No. 2</b>	4	1	3
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
		Define las características clínicas para considerar en el diagnóstico periodontal.	Comprende el uso del diagnóstico clínico.	Diferencia la utilización del diagnóstico clínico con el diagnóstico utilizando las diferentes tecnologías.	Sintetiza los aspectos clínicos según el diagnóstico de determinada enfermedad periodontal.			
Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape								
Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. No pasar a la siguiente competencia de no haber comprendido el 75% de la anterior.								
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A
6 y 7	Analiza los diferentes métodos de diagnóstico para caries y enfermedad periodontal.	Describe los diferentes métodos de diagnóstico para caries, enfermedad periodontal y alteraciones patológicas.	Identifica los usos, ventajas y desventajas del Periotest, Dianotest, Cámara intraoral y cámara digital.	Utiliza adecuadamente explicándole a sus compañeros el uso de la cámara digital.	Contesta adecuadamente las preguntas directas e interactivas entre docente y compañeros del aula. Discusión en clase. <b>Semana 7: Prueba de conocimiento No. 3: Tecnologías para el diagnóstico de la enfermedad periodontal.</b>	4	1	3
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
		Define los términos de periotest, dianotest, cámara intraoral y cámara digital.	Comprende la utilización del periotest, dianotest, cámara intraoral y cámara digital.	Diferencia la utilización del diagnóstico clínico con el diagnóstico utilizando las diferentes tecnologías.	Sintetiza el uso de cada una de las diferentes tecnologías para diagnosticar afecciones intra y extraorales.			
Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape								
Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. No pasar a la siguiente competencia de no haber comprendido el 75% de la anterior.								
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A
8 y 9	Define los elementos de la hematología en el laboratorio clínico.	Reconoce la relación que guarda la odontología con la necesidad médica para un correcto diagnóstico en el campo de la hematología.	Analiza la interdependencia entre la medicina y la odontología, al considerar cada elemento de la hematología: recuento de eritrocitos, hemoglobina, hemoglobina corpuscular media, plaquetas, metacrito, velocidad de sedimentación, leucocitos, volumen corpuscular medio.	Valora humanísticamente las implicaciones médicas en un paciente tomando en cuenta los elementos de la hematología.	<b>Semana 8: Prueba de conocimiento No. 4:</b> Hematología y sus pruebas principales. Realiza la hoja de trabajo en conjunto el docente. <b>Semana 9: Primer Examen Parcial, jueves 31 de marzo</b>	4	1	2
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
		Define los elementos principales en los exámenes complementarios de hematología.	Comprende la utilización de los exámenes complementarios de hematología	Diferencia los valores normales en los exámenes complementarios de hematología.	Sintetiza los valores de los exámenes complementarios de acuerdo a los probables afecciones estomatológicas.			
Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape								
Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. No pasar a la siguiente competencia de no haber comprendido el 75% de la anterior.								

Unidad No. 2 Problema significativo del contexto: ¿Qué problemas hematológicos y cardiovasculares se deben de identificar como riesgo médico?								
Competencia: Evalúa a los pacientes estimando el riesgo médico en la profesión odontológica de acuerdo a los problemas hematológicos y cardiovasculares que padezcan.								
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber	Ser	Evidencia	Horas	A.V.	A.
10 y 11	Describe la utilización del laboratorio clínico.	Establece cuáles son las pruebas pertinentes para evaluar la hemostasia y coagulación de un paciente: tiempo de hemorragia, recuento plaquetario, fragilidad capilar. Coagulación: tiempo de protorombina y tiempo parcial de tromboplastina.	Identifica los valores normales de laboratorio pertinentes con las pruebas que evalúan hemostasia y coagulación.	Sociabiliza con sus compañeros la utilidad del laboratorio clínico en el campo de la odontología.	Discusión en clase. <b>Prueba de conocimiento No.5</b> pruebas de hemostasia y coagulación	4	1	2
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
		Relaciona los valores de las pruebas de laboratorio con la afección sistémica que implican.	Comprende la importancia de las pruebas de hemostasia y coagulación.	Compara los valores en casos clínicos con problemas de hemostasia y coagulación	Sintetiza los trastornos de hemostasia y coagulación con base a la referencia de los valores de las pruebas de laboratorio.			
Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape								
Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. No pasar a la siguiente competencia de no haber comprendido el 75% de la anterior.								
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A.
12 y 13	Define los elementos de la hematología en el laboratorio clínico para diagnosticar anemias, policitemias y leucemias.	Reconoce y comprende el riesgo médico en la profesión odontológica con problemas hematológicos tales como: a. trastornos de glóbulos rojos como las anemias y policitemia. b. Trastornos de glóbulos blancos como las leucopenias y leucemias.	Comenta en la clase participativa los aspectos relevantes que implican la alteración de los glóbulos rojos a nivel del sistema estomatognático.	Participa activamente con el docente anotando los valores normales en cada prueba.	<b>Semana 12: Discusión en clase. Prueba de conocimiento No. 6:</b> anemia y policitemia. <b>Semana 13: Evaluación sumativa mediante la segunda evaluación parcial del curso.</b> <b>Segundo examen parcial miércoles 27 de abril</b>	4	1	
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
		Describe los valores normales en sangre de los glóbulos rojos y blancos.	Comprende cuando los valores de los glóbulos rojos y blancos no están dentro de los límites normales.	Analiza las implicaciones sistémicas cuando los valores de los glóbulos rojos y blancos no están dentro de los límites normales.	Evalúa en los casos clínicos presentados las manifestaciones orales que implican los trastornos de los glóbulos rojos y blancos.			
Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape								
Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. No pasar a la siguiente competencia de no haber comprendido el 75% de la anterior.								

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hora	A.V.	A
14	Define los principales problemas de hemostasia y coagulación vinculados a la profesión odontológica.	Comprende el riesgo médico de los pacientes con alteraciones de la hemostasia y coagulación tales como: Púrpura trombocitopénica idiopática, Hemofilia A y B.	Identifica correctamente las manifestaciones sistémicas presentes en la púrpura trombocitopénica idiopática y la hemofilia A y B.	Colabora con respeto hacia el docente indicando los valores normales de las pruebas para evaluar hemostasia y coagulación.	<b>Prueba de conocimiento No. 7:</b> púrpura trombocitopénica idiopática, Hemofilia A y B.	4	1	2
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
		Nombra los principales signos y síntomas de la púrpura trombocitopénica idiopática y la hemofilia A y B.	Explica las manifestaciones orales que pueden presentarse en la púrpura trombocitopénica y la hemofilia A y B.	Compara las diferencias sistémicas fisiológicas que suscitan en la púrpura trombocitopénica y la hemofilia A y B	Valora el conocimiento de las afecciones de púrpura trombocitopénica y hemofilia A y B para poder darle un servicio dental adecuado al paciente con tales padecimientos.			
Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape								
Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. No pasar a la siguiente competencia de no haber comprendido el 75% de la anterior.								
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A.
15 y 17	Determina las manifestaciones clínicas de las alteraciones endócrinas.	Reconoce, comprende y trata a los pacientes con problemas cardiovasculares más comunes en Odontología tales como: a. Hipertensión arterial b. Cardiopatías isquémicas c. Insuficiencia cardíaca congestiva de. Prevención de la endocarditis bacteriana e. Manejo clínico odontológico.	Explica con fluidez los trastornos cardiovasculares tales como: hipertensión, cardiopatías isquémicas, insuficiencia cardíaca congestiva y endocarditis bacteriana.	Muestra responsabilidad y disciplina en el aula durante su participación	<b>Semana 15: Prueba de conocimiento No. 8:</b> alteraciones cardiovasculares	4	1	2
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo	Nivel 2: Resolutivo	Nivel 3: Autónomo	Nivel 4: Estratégico			
		Describe el protocolo de manejo clínico en los pacientes con afecciones cardiovasculares.	Explica resumidamente la fisiopatología de las afecciones cardiovasculares.	Argumenta el manejo en la clínica dental de los pacientes con afecciones cardiovasculares.	Evalúa el nivel particular que cada paciente amerita cuando padezca de afecciones cardiovasculares.			
Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape								
Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. No pasar a la siguiente competencia de no haber comprendido el 75% de la anterior.								
<b>Unidad No. 3 Problema significativo del contexto: ¿Qué manejo odontológico debe de establecer con trastornos hepáticos, alérgicos y respiratorios?</b>								
<b>Competencia: Vincula el manejo odontológico que se debe brindar al paciente con trastornos hepáticos, alérgicos y respiratorios durante su atención en la clínica dental.</b>								

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A
18 y 19	Identifica los diferentes tipos de hepatitis.	Identifica los diferentes trastornos hepáticos: a. Hepatitis clasificación b. Hepatopatía alcohólica c. Cirrosis d. Alcohólicismo e. Manejo clínico odontológico f. Casos clínicos	Reconoce los riesgos que conlleva el tratamiento dental en los pacientes con: a. Hepatitis b. Hepatopatía alcohólica c. Cirrosis d. Manejo clínico-odontológico e. Casos Clínicos.	Presta atención durante la interacción de conocimientos.	<b>Se mana 18: Prueba de conocimiento No. 9 Hepatitis</b> , colabora con sus compañeros para la resolución del caso clínico-odontológico. <b>Semana 19: Tercer Parcial 9 de junio</b>	4	1	2
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo: Nombra las diferentes afecciones hepáticas.	Nivel 2: Resolutivo: Aplica las medidas de bioseguridad para el manejo clínico de los pacientes con afecciones hepáticas.	Nivel 3 Autónomo: Analiza las diferentes manifestaciones clínicas en cada una de las afecciones hepáticas.	Nivel 4: Estratégico: Sintetiza el manejo odontológico viable en los casos de emergencia de un paciente con afecciones hepáticas.			
Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape								
Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. No pasar a la siguiente competencia de no haber comprendido el 75% de la anterior.								
<b>Unidad No. 4 Problema significativo del contexto: ¿Es el protocolo de atención odontológica una guía para la atención de un paciente?</b>								
<b>Competencia: Crea un protocolo de atención odontológica para el paciente sistémicamente comprometido de acuerdo a una justificación científica de acuerdo a la atención científica que brinda con su paciente.</b>								
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A.
20 y 21	Reconoce los diferentes tipos de alergias.	Identifica los problemas alérgicos más comunes en Odontología: a. Tipo I b. Tipo II c. Tipo III d. Tipo IV e. Manejo clínico odontológico. F. Casos clínicos.	Describe cada una de las diferencias entre los distintos tipos de alergias.	Colabora con respeto hacia el docente indicando los valores normales de las pruebas para evaluar las características clínicas evidentes .	<b>Semana 20:</b> Evaluación sumativa mediante <b>Tercer parcial miércoles 9 de junio</b> <b>Semana 21:</b> Presta atención durante la interacción de conocimientos.	4	1	3
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo: define cada uno de los diferentes tipos de alergias.	Nivel 2: Resolutivo: Comprende cada una de las manifestaciones clínicas de acuerdo a los diferentes tipos de alergia.	Nivel 3: Autónomo: Compara cada una de las manifestaciones según sea el tipo de alergia.	Nivel 4: Estratégico: Valora los cuidados especiales que el odontólogo debe de poseer al realizar tratamiento dental con cualquiera de los diferentes tipos de alergia.			
Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape								
Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. No pasar a la siguiente competencia de no haber comprendido el 75% de la anterior.								
Sem.	Criterio	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A.
22 y 23	Reconoce los principales problemas respiratorios durante el tratamiento dental.	Valora las manifestaciones clínicas en el consultorio dental de: a. Asma b. Enfermedades respiratorias obstructivas crónicas c. Manejo clínico odontológico d. Casos clínicos Tabaquismo	Comprende cada una de las manifestaciones de las alteraciones respiratorias para determinar las acciones en el manejo odontológico.	Crítica y aplica con propiedad los fundamentos teóricos.	<b>Semana 22:</b> Presta atención durante la interacción de conocimientos. <b>Semana 23: Prueba de conocimiento No. 10:</b> Trastornos respiratorios. Actividad de política ambiental en escuelas públicas.	4	1	2
		Niveles de dominio						
		Nivel 1: Inicial Receptivo: Relaciona la sintomatología de las afecciones respiratorias con el tipo de procedimiento dental a ejecutar.	Nivel 2: Resolutivo: Comprende la importancia que poseen las afecciones respiratorias durante el tratamiento dental.	Nivel 3: Autónomo: Compara el deterioro físico que ocasionan las afecciones respiratorias.	Nivel 4: Estratégico: Sintetiza el procedimiento de atención en los pacientes con afecciones respiratorias.			
Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape								
Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. No pasar a +la siguiente competencia de no haber comprendido el 75% de la anterior.								

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A
24 y 25	Determina las manifestaciones clínicas de las alteraciones endócrinas.	odontológicas en la atención de pacientes con problemas de: a. Tiroides b. Diabetes mellitus c. Pancreatitis d. Manejo clínico odontológico e. Casos clínicos	Identifica las alteraciones endócrinas.	Critica y aplica con propiedad los fundamentos teóricos.	<b>Semana 24 Prueba de conocimiento No. 11:</b> Trastornos endócrinos.	4	1	2
		Niveles de dominio			Nivel 3: Autónomo: Compara las afecciones bucales que se manifiestan en un paciente diabético y con problema de tiroides, según la etapa del desarrollo de la enfermedad.			
Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape								
Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. No pasar a la siguiente competencia de no haber comprendido el 75% de la anterior.								
<b>Unidad No. 4 Problema significativo del contexto: ¿Qué aspectos toma en consideración el estudiante al momento de realizar un protocolo de atención odontológica según la afección sistémica que padece su paciente?</b>								
<b>Competencia: Crea un adecuado protocolo de atención odontológica en el paciente sistémicamente comprometido.</b>								
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A
26	Analiza los cambios producidos en la salud por el embarazo.	Analiza el estado especial del embarazo en cuanto a: a. Implicaciones odontológicas b. Manejo en la clínica dental. c. Exámenes complementarios d. Consideraciones farmacológicas e. Manifestaciones orales.	Critica y aplica con propiedad los fundamentos teóricos los riesgos en la atención odontológica de una persona embarazada.	Colabora con el docente para hacer la explicación más elemental con sus compañeros.	<b>Cuarto examen parcial: lunes 1 de agosto</b>	2	1	2
		Niveles de dominio			Nivel 3: Autónomo: Analiza el estado fisiológico de una paciente embarazada y los cuidados que debe prestar al momento de brindarle atención odontológica.			
Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape								
Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. No pasar a la siguiente competencia de no haber comprendido el 75% de la anterior.								
Sem	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A
27	Define los trastornos renales	Considera los trastornos renales en cuanto a: a. Manejo odontológico b. Exámenes complementarios c. Consideraciones farmacológicas d. Manifestaciones orales.	Resuelve los casos clínicos de manejo odontológico mediante preguntas directas del docente, con mapas conceptuales.	Muestra responsabilidad y disciplina en el aula durante la exposición oral dinaminizada de sus compañeros.	<b>Prueba de conocimiento No. 12:</b> trastornos renales.	2	1	2
		Niveles de dominio			Nivel 3 Autónomo: Argumenta la atención odontológica personaliza según las afecciones renales de sus pacientes.			
Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape								
Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. No pasar a la siguiente competencia de no haber comprendido el 75% de la anterior.								

Sem	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Horas	A.V.	A
28, 29 y 30	Analiza las manifestaciones clínicas de las diversas enfermedades sistémicas.	Comunica y diferencia las manifestaciones clínicas de las diversas enfermedades sistémicas.	Vincula el compromiso sistémico de los pacientes mediante la elaboración de un protocolo relacionado con los distintos trastornos sistémicos que puede presentar un paciente en la clínica dental.	Colabora y presta atención con el docente para hacer la explicación más elemental con sus compañeros acerca de la elaboración del protocolo de atención del paciente sistémicamente comprometido.	Preguntas directas e individuales sobre cada caso en particular del paciente sistémicamente comprometido ingresado a las clínicas de la Universidad para la elaboración del protocolo.	6	1	3
		Niveles de dominio						
		Nivel 1 Inicial receptivo: Define las características principales que presenta el paciente sistémicamente comprometido ingresado en la clínica odontológica de la universidad.	Nivel 2: Resolutivo: Comprende la importancia de documentar al paciente sistémicamente comprometido ingresado en la clínica odontológica de la universidad.	Nivel 3 Autónomo: Categoriza la sintomatología que puede presentar el paciente sistémicamente comprometido ingresado en la clínica odontológica de la universidad.	Nivel 4 Estratégico: Crea un protocolo de atención adecuado a los requerimientos que el paciente sistémicamente comprometido ingresado en la clínica odontológica de la universidad.			
Recursos: libros de texto, computadora e internet, cañonera, cartulina, marcadores, tijeras y maskin tape								
Recomendaciones: Realice una lectura previa del problema a resolver, participación activa. No pasar a la siguiente competencia de no haber comprendido el 75% de la anterior.								
Semana Feria de Independencia								
Exámenes Finales								



Rúbrica para evaluar presentación de Caso de Paciente Sistémicamente Comprometido

Nombre del estudiante:

No. De registro:

Nombre del paciente:

Fecha:

Nombre del docente examinador:

Aspectos a calificar	Excelente (100%-81%)	Satisfactorio (80%-61%)	Satisfactorio con recomendaciones (60%-41%)	Debe mejorar (40%-20%)
Datos generales del paciente	Presenta los datos generales del paciente de una manera sistemática y precisa.	Presenta los datos generales del paciente de una manera sistemática pero faltan algunos datos.	Presenta los datos generales del paciente de una manera semiprecisa pero falta orden y datos importantes.	Presenta los datos generales del paciente de manera desordenada y poco congruente.
Subtotal				
Contenido	Cubre el tema de su paciente médicamente comprometido con profundidad y detalle. Relacionando ejemplos.	Cubre el tema de su paciente medicamente comprometido de manera detallada sin relacionarlo con ejemplos.	Cubre el tema de su paciente medicamente comprometido con información básica sin relacionarlo con ejemplos.	Cubre el tema de su paciente medicamente comprometido con falta de información básica sin relacionarlo con ejemplos.
Subtotal				
Organización	Contenido bien organizado usando títulos y listas para agrupar el material relacionado a su paciente sistémicamente comprometido	Usó títulos y listas para organizar, pero la organización en conjunto de tópicos aparenta debilidad en la presentación del caso del paciente sistémicamente comprometido	La mayor parte del contenido está organizado lógicamente y el conjunto de tópicos presenta debilidad en la presentación del caso del paciente sistémicamente comprometido	La organización no estuvo clara o no fue lógica en la presentación del caso del paciente sistémicamente comprometido
Subtotal				
Relación Textos/Gráficos	El texto está correctamente ilustrado con gráficos o imágenes pertinentes estando equilibrados texto e imágenes.	El texto está correctamente ilustrado y equilibrado con las imágenes aunque alguna de ellas no es pertinente.	No hay equilibrio entre imágenes y texto y algunas carecen de relevancia o pertinencia.	Las imágenes y el texto están desequilibrados o no son pertinentes y tienen una finalidad decorativa únicamente.

Subtotal				
Exposición	El ponente conoce perfectamente el tema del que habla y lo hace de forma clara y amena, hilando las ideas y poniendo ejemplos sin necesidad de leer la presentación.	El ponente conoce bastante bien el tema del que habla e hila las ideas del mismo, aunque necesita consultar de vez en cuando la presentación. La exposición es clara y amena.	El ponente conoce poco el tema del que habla recurriendo numerosas veces a la lectura de la presentación y su discurso está entrecortado y poco hilado.	El ponente apenas conoce el tema y de forma continuada lee la presentación. La exposición resulta monótona y confusa, sin expresividad y muy entrecortada.
Subtotal				
Puntuación	No hay faltas de ortografía ni errores gramaticales.	Tres ó menos faltas de ortografía y/o errores de puntuación.	Cuatro errores de ortografía y/o errores gramaticales	Más de cuatro errores de ortografía y de gramática.
Subtotal				
Preguntas	Los ponentes contestan de forma precisa a las preguntas ampliando incluso la información dada en la presentación sin cometer ningún error.	Los ponentes responden de forma clara y precisa a las preguntas aunque cometen algún error en las contestaciones.	Los ponentes responden de forma confusa a las preguntas y cometen más de dos errores.	Los ponentes contestan con generalidades, de forma vaga y poco precisa e incurrir en numerosos errores.
Subtotal				
Total				

Rúbrica para evaluar presentación de fotografías

Nombre del estudiante:

Nombre del paciente:

Nombre del docente examinador:

No. De registro:

Fecha:

Criterios	Excelente (100%-81%)	Bueno (80%-61%)	Regular (60%-41%)	Insuficiente (40%-20%)
Técnica	El enfoque es adecuado y el contraste es óptimo. Los objetos distractores están disminuidos al máximo. Los colores de la imagen son nítidos y fuertes	El enfoque es adecuado y el contraaste es muy bueno. La composición tiene algunos objetos distractores. Los colores de la imagen son nítidos y fuertes.	La fotografía está desenfocada en algunas partes y el contraste tiene hacia lo oscuro o a lo brillante. Los colores de la imagen son poco nítidos o fuertes.	La fotografía está desenfocada y el contraste tiende hacia lo oscuro o a lo brillante. Los colores de la imagen son débiles.
Subtotal				
Organización estética	Se identifica perfectamente el primer plano, el cual es interesante. El primer plano dirige al observador al tema principal de la fotografía. Existe equilibrio entre el tema principal y la profundidad de campo.	Se identifica perfectamente el primer plano. El tema principal resalta notoriamente del resto de la composición. Existe moderado equilibrio entre el tema principal y la profundidad de campo.	Es difícil identificar el primer plano. El tema principal se confunde con el primer plano. Existe desequilibrio entre el primer plano y la profundidad de campo.	No se puede identificar un primer plano. No se logran identificar el tema principal o la profundidad de campo.
Subtotal				
Cumplimiento de los objetivos	Del 76%-100% de la imagen tiene contenido relevante. Los elementos significativos de la fotografía están contenidos en la imagen.	Del 51%-75% de la imagen tiene contenido relevante. Los elementos significativos de la fotografía están contenidos en la imagen.	del 26%-50% de la imagen tiene contenido relevante. Algunos elementos significativos de la fotografía están contenidos en la imagen.	Del 0%-25% de la imagen tiene contenido relevante. Todos los elementos significativos de la fotografía están cortados por los bordes de la imagen.
Subtotal				
Creatividad	El tema principal tiene una fuerte presencia. La composición de la fotografía es original o incluye elementos innovadores.	El tema principal es moderadamente llamativo. La composición de la fotografía no es original, pero se incluyen algunos elementos innovadores	El tema principal es poco llamativo. La composición de la fotografía no es original y presenta algunos elementos irrelevantes.	El tema principal es trivial. La composición de la fotografía está saturada de elementos irrelevantes.
Subtotal				
Total				

Rúbrica para evaluar Protocolo de Paciente Sistémicamente comprometido

Nombre del estudiante:

Nombre del paciente:

No. De registro:

Nombre del docente

Fecha:

examinador:

Aspectos a evaluar	Satisfactorio (100%-71%)	Satisfactorio con recomendaciones (70%-41%)	No aceptable (40%-10%)
Portada: título, responsable, colaboradores.	Es claro, breve y acorde con la competencia general del curso. Contiene el nombre completo de las personas integrantes del grupo.	Es claro, breve, pero no está acorde con la competencia general del curso. Contiene el nombre incompleto de las personas integrantes del grupo.	Es confuso. El nombre de los integrantes no está completo.
Subtotal			
Antecedentes científicos	Describen de manera clara, directa y pertinente el estado actual de conocimientos sobre cada una de las afecciones sistémicas abordadas en la clase participativa previa.	Describen de manera clara, directa y pertinente el estado actual de conocimientos sobre cada una de las afecciones sistémicas abordadas en la clase participativa previa.	Describen de manera confusa y con información no pertinente el estado actual de conocimientos sobre las afecciones sistémicas abordadas en la clase participativa previa.
	Se analiza críticamente el problema que se pretende abordar desde el punto de vista odontológico.	No se analiza críticamente el problema que se pretende abordar.	No se analiza críticamente el problema que se pretende abordar.
	Las referencias bibliográficas están bien señaladas y concuerdan con las afirmaciones que se les atribuye en cada cita de texto.	Las referencias bibliográficas están bien señaladas y concuerdan con las afirmaciones que se les atribuye.	No existen referencias bibliográficas, ni citas de texto.
Subtotal			

Planteamiento del problema	Identifica de manera clara el problema en cada una de las manifestaciones sistémicas de un paciente con las implicaciones de su atención en el consultorio dental, fundamentandolo con conocimientos teóricos.	Identifica de manera clara el problema en cada una de las manifestaciones sistémicas de un paciente con las implicaciones de su atención en el consultorio dental, no fundamentandolo con conocimientos teóricos.	Identifica de manera confusa el problema en cada una de las manifestaciones sistémicas de un paciente con las implicaciones de su atención en el consultorio dental, no fundamentandolo con conocimientos teóricos.
Subtotal			
Justificación del protocolo	Explica la magnitud del problema y la razón por la cual les importante (trascendencia) y necesario de resolver (pertinencia) nuestra actitud como odontólogos en la clínica dental cuando nos visite un paciente sistémicamente comprometido. Se explican controversias o ausencias del conocimiento a nivel nacional y menciona la contribución o beneficios a la comunidad.	Explica de manera parcial lo relacionado con la magnitud del problema y la razón por la cual les importante (trascendencia) y necesario de resolver (pertinencia) nuestra actitud como odontólogos en la clínica dental cuando nos visite un paciente sistémicamente comprometido. Se explican controversias o ausencias del conocimiento a nivel nacional y menciona la contribución o beneficios a la comunidad.	Explica de manera confusa lo relacionado con la magnitud del problema y la razón por la cual les importante (trascendencia) y necesario de resolver (pertinencia) nuestra actitud como odontólogos en la clínica dental cuando nos visite un paciente sistémicamente comprometido. Se explican controversias o ausencias del conocimiento a nivel nacional y menciona la contribución o beneficios a la comunidad.
Subtotal			
Objetivos	El objetivo general y los específicos son claros y medibles.	El objetivo general y específicos son claros y medibles, pero no existe confluencia entre ellos.	No cuenta con objetivos definidos.
Subtotal			

Consideraciones éticas del estudio	Aplica los lineamientos éticos pertinentes. En caso de requerirse carta de consentimiento informado y carta para el médico tratante, ésta es comprensible para los pacientes, describe los riesgos y beneficios y no manipula la decisión de los sujetos de estudio.	Aplica parcialmente los lineamientos éticos pertinentes	No se aplican los lineamientos éticos pertinentes.
Subtotal			
Cronograma	Describe completamente el flujo de actividades a lo largo del tiempo.	Describe parcialmente el flujo de actividades a lo largo del tiempo.	No presenta evidencias a lo largo del tiempo.
Subtotal			
Referencias bibliográficas	Son actuales y pertinentes con respecto al protocolo. Están enumeradas en orden de aparición y con el sistema APA.	Son actuales y pertinentes con respecto al protocolo. No están enumeradas en orden de aparición. Ni con el sistema APA.	No son actuales, ni pertinentes con respecto al protocolo. No están enumeradas en orden de aparición ni con el sistema APA.
Subtotal			
Ortografía y redacción	Se redacta adecuadamente y es entendible al lector la forma de explicación que el estudiante describe y posee una correcta ortografía.	Se redacta pero no es entendible al lector la forma de explicación que el estudiante describe y posee menos de dos faltas ortográficas por hoja.	Se redacta de una forma ambigua y con más de tres faltas ortográficas por hoja.
Subtotal			
Total			



Rúbrica para evaluar ficha ICDAS



Nombre del estudiante:

Nombre del paciente:

No. De registro:

Nombre del docente examinador:

Fecha:

Criterios	Excelente (100%-81%)	Bueno (80%-61%)	Regular (60%-41%)	Insuficiente (40%-20%)
Condición general	Describe adecuadamente la condición general de la pieza dental según sea esta sana, no erupcionada, ausente por caries, ausente por otro motivo, caries o restaurada.	Describe parcialmente la condición general de la pieza dental según sea esta sana, no erupcionada, ausente por caries, ausente por otro motivo, caries o restaurada.	Describe parcialmente la condición general sin tomar en cuenta algunos de los aspectos de la pieza dental según sea esta sana, no erupcionada, ausente por caries, ausente por otro motivo, caries o restaurada.	No describe adecuadamente la condición general de la pieza dental ya que tiene confusión en hacerlo: sea ésta esta sana, no erupcionada, ausente por caries, ausente por otro motivo, caries o restaurada.
Subtotal				
Condición específica	Describe adecuadamente la condición de caries de la pieza según sea: 0, 1B, 1W, 2 B, 2W, 3, 4, 5 o 6. Así como la condición del código de restauración: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Describe parcialmente la condición de caries de la pieza según sea: 0, 1B, 1W, 2 B, 2W, 3, 4, 5 o 6. Así como la condición del código de restauración: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Describe parcialmente la condición general sin tomar en cuenta algunos de los aspectos de la pieza dental cariada según sea ésta : 0, 1B, 1W, 2 B, 2W, 3, 4, 5 o 6. Así como la condición del código de restauración: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	No describe adecuadamente la condición de caries de la pieza ya que tiene confusión al hacerlo según sea: 0, 1B, 1W, 2 B, 2W, 3, 4, 5 o 6. Así como la condición del código de restauración: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Subtotal				
Total				



Rúbrica para evaluar ingreso de pacientes

Nombre del estudiante:

Nombre del paciente:

Nombre del docente examinador:

No. De registro:

Fecha:



Criterio	Satisfactorio (100%-81%)	Bueno (80%-61%)	Regular (60%-41%)	Insuficiente (40%-20%)
Fase I	Responde a las cinco preguntas formuladas por el instructor	Responde a tres de las cinco preguntas formuladas por el instructor.	Responde a dos de las cinco preguntas formuladas por el instructor.	Responde a una de las cinco preguntas formuladas por el instructor.
Fecha				
Subtotal				
Fase II	Responde a las cinco preguntas formuladas por el instructor	Responde a tres de las cinco preguntas formuladas por el instructor.	Responde a dos de las cinco preguntas formuladas por el instructor.	Responde a una de las cinco preguntas formuladas por el instructor.
Fecha				
Subtotal				
Fase III	Toma, montaje e interpretación correcta del set de 18 radiografías periapicales y radiografía panorámica.	Toma, montaje e interpretación de 14 radiografías periapicales y radiografía panorámica	Toma, montaje e interpretación de 10 radiografías periapicales y radiografía panorámica.	Toma, montaje e interpretación de 6 radiografías periapicales y radiografía panorámica.
Fecha				
Subtotal				
Fase V	Realiza un plan de tratamiento con todos los aspectos de diagnóstico establecidos	Realiza un plan de tratamiento con ausencia de dos aspectos establecidos en el diagnóstico	Realiza un plan de tratamiento con ausencia de cuatro aspectos establecidos en el diagnóstico	Realiza un plan de tratamiento con ausencia de seis aspectos establecidos en el diagnóstico.
Fecha				
Subtotal				
Total				

Rubrica para calificar Hojas de trabajo

Criterio de evaluación	Deseable 100%	Bueno 50%	Debe mejorar 10%	Total
Presentación de tarea en tiempo	Cumple enviando su tarea en el límite o antes de la fecha programada	Entregó la tarea fuera de tiempo	No entrega la tarea	
Describe el contenido presentando congruencia con opiniones personales y análisis profundo	Presentación de las ideas con claridad, objetividad	Tiene dificultad para mantener la objetividad al expresar las ideas y sustentarlas con los datos que aportan	No tiene objetividad al expresar sus ideas	
	Ideas expuestas de manera clara y sin repeticiones	La información tiene relación con el tema pero no es actualizada ni relevante	No sustenta la opinión con los datos.	
	Mantiene la objetividad al expresar las ideas y las sustenta con los datos	Presenta poca evidencia de lectura de los contenidos en la solución de la hoja de trabajo	No presenta evidencia de los contenidos en la solución de la hoja de trabajo	
	Presenta evidencia de la lectura de los contenidos en la solución de la hoja de trabajo.	La fuente bibliográfica no es confiable.	No presenta fuente bibliográficas confiables	

<p>Relaciona los conceptos situaciones del área de salud</p>	<p>Responde a los competencias del trabajo y relaciona los conceptos en el área de salud. Plantea propuestas propias con objetividad e innovación</p>	<p>Responde parcialmente a los objetivos del trabajo y relaciona los conceptos en área de salud. Plantea propuestas propias con objetividad con innovación</p>	<p>No responde a los objetivos del trabajo , no relaciona los conceptos en área de salud</p>	
<p>Aplica conocimientos de redacción y ortografía</p>	<p>Excelente redacción y ortografía</p>	<p>Tiene menos de 5 errores de ortografía</p>	<p>Más de 10 errores de ortografía</p>	
	<p>Aplica reglas gramaticales</p>	<p>Hay congruencia parcial en la redacción</p>	<p>No hay congruencia en la redacción</p>	