

Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Odontología
Carrera de Cirujano Dentista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Programación de curso 2018

Área Restaurativa

Nombre del Curso:

Oclusión II

Horas de Docencia: 84

Teoría: 42 Hrs. Inicio: Enero

Laboratorio: 42 Hrs. Inicio: Enero

Créditos Académicos:

6

Código del Curso: 2653 Grado: Cuarto

Directora de División:

Dra. Evelyn Lurssen

Coordinador del Área:

Dra. Mirna Ixchajchal

Profesores Participantes en el Curso:

Dr. German Cutz

Correo electrónico

germanestuardo.cutzcamey@cunoc.edu.gt

II. Misión y visión de la división de Odontología

Visión

Ser una institución de alta calidad académica y pertinencia sociocultural, que favorezca el desarrollo regional y nacional, contribuyendo a la formación de profesionales con valores humanos, éticos, con cultura ambiental y enfoque inclusivo, que propongan soluciones a problemas estomatológicos que limitan el desempeño óptimo de nuestra sociedad pluricultural, con equidad de género, a través del método científico y su aplicación en nuestro entorno.

Aprobado según Transc. CD. No 1250-2016. Punto OCTAVO, Inciso 8.20, del Acta CD 29-2016, de sesión ordinaria celebrada por el Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente el 23 de noviembre de 2,016.

Misión

Formar profesionales en la rama de la estomatología con conocimientos actualizados a fin de ponerlos en práctica con entereza, responsabilidad, justicia, bioética, habilidades y destrezas que permitan su competitividad y éxito en el campo laboral, comprometidos en la búsqueda del bien común y la inclusión, desarrollando proyectos orientados a investigación, prevención, rehabilitación bucal en respuesta a la demanda social, con enfoque en una cultura ambiental, diversidad cultural, pluriétnica y multilingüe a nivel regional y nacional. Aprobado según Transc. CD. No 1250-2016. Punto OCTAVO, Inciso 8.20, del Acta CD 29-2016, de sesión ordinaria celebrada por el Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente el 23 de noviembre de 2,016.

III. Competencias del perfil de egreso

Competencias genéricas (sintetizadas del Tuning América Latina) del perfil de egreso.

1. Aplica los conocimientos adquiridos por medio de la abstracción, análisis y síntesis a la práctica profesional y cotidiana, organizando y planificando el tiempo.
2. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, actualizándose permanentemente, formando una capacidad crítica y autocrítica.
3. Actúa de manera creativa y autónoma en nuevas situaciones con calidad y ética.
4. Trabaja en equipo, motivando y conduciendo hacia metas comunes con sus habilidades interpersonales.
5. Se compromete con el medio socio-cultural, la preservación del medio ambiente, valorando y respetando la diversidad y multiculturalidad con compromiso ciudadano.
6. Realiza investigación pertinente en el contexto de la problemática nacional, con el fin de formular y gestionar proyectos.
7. Se comunica de manera eficaz y pertinente utilizando las normas y formas de expresión oral y escrita, en su vida académica y cotidiana y en un segundo idioma.

Competencias específicas del perfil de egreso

1. Analiza sistemáticamente al paciente odontológico, identificando las alteraciones y patologías presentes, para realizar un diagnóstico basado en la historia clínica y en los exámenes clínico y complementario, con el objetivo de formular un Plan de Tratamiento integral.
2. Describe el desarrollo, estructura y función de los distintos órganos y sistemas que integran el cuerpo humano en estado de salud, haciendo énfasis en el sistema estomatognático.
3. Demuestra aprecio y respeto hacia la sociedad y el ambiente, contribuyendo positivamente con iniciativas y propuestas para su protección y desarrollo.

IV. Objetivo y competencias del Área de Restaurativa:

Objetivo

Proporcionar la formación científica y humanística que fomente cambios intelectuales, afectivos y valorativos en el estudiante, con el propósito de que forme un criterio propio y desarrolle destrezas para la evaluación del sistema estomatognático en estado de salud y enfermedad, que le permita elaborar diagnósticos basados en la evidencia para proponer soluciones que promuevan la salud, limiten el daño y rehabiliten las funciones del mismo con fundamento en una filosofía preventiva. El área de odontología restaurativa capacitará al estudiante en los aspectos básicos encaminados a proporcionar al paciente la rehabilitación de su función, estética y aspecto emocional por medio de: prótesis parciales fijas, removibles y totales, para devolverle la morfología dental y la oclusión funcional que cada caso amerite, utilizando biomateriales dentales en forma adecuada y seleccionándolos

Competencias de área:

El estudiante de la división de odontología mediante la aplicación de todas las bases diagnósticas obtenidas desarrolla el criterio para la selección adecuada de los diferentes tratamientos, orienta los conocimientos actualizados obtenidos y ejecuta en la práctica los procedimientos con base científica, con responsabilidad, bioética, creatividad, organización, y planificación de los tratamientos más comunes enfocados a la rehabilitación de la función y estética, de acuerdo a las necesidades de nuestra diversidad cultural pluriétnica multilingüe a nivel regional y nacional.

Descripción del Curso:

Es un curso predominantemente práctico, el cual tiene una duración de 84 horas, que se distribuyen en 52 horas para actividades prácticas, 32 horas de clases. Los periodos serán programados a partir de las 7:30 horas.

Se espera que durante el desarrollo de las diferentes actividades, los estudiantes participen activamente, estimulen el desarrollo de la capacidad creadora y habilidades intelectuales para la solución de problemas, demostrando aprecio y respeto por el medio ambiente, la multiculturalidad, la diversidad de género y edad.

Objetivo y competencias del curso:

Objetivo del curso:

Proporcionar al estudiante los elementos fundamentales para que aplique los conocimientos para una evaluación funcional del sistema estomatognático, y mediante el montaje de modelos en un articulador semi ajustable determine, argumente y planifique a favor de tratamientos previsible a largo plazo.

Competencias del curso:

Planea de forma ordenada y sistemática tratamientos estomatognáticos basados en los datos recopilados de fotografías, radiografías, exámenes complementarios, periodontales y oclusales que le permitan realizar tratamientos previsibles, contundentes y selectivamente invasivos en busca del confort de la persona en su entorno.

V. Evaluación: Se tomará en cuenta las tres dimensiones de esta: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Consta de Zona y Examen Final

| | | |
|-----------------------|------------|---------------|
| Total de zona: | 85 | Puntos |
| Examen Final: | 15 | Puntos |
| Nota final: | 100 | Puntos |

Distribución de la zona:

| | |
|--|-----------|
| Primer parcial | 10 puntos |
| Segundo parcial | 10 puntos |
| Tercer parcial | 10 puntos |
| Cuarto parcial | 10 puntos |
| Montaje estetico en articulador en RC | 05 puntos |
| Desgaste selectivo | 03 puntos |
| Encerado funcional tecnica porgresiva, regresiva | 13 puntos |
| Exposicion de tema asignado elaboracion de preguntas | 07 puntos |
| Práctica clínica sobre guardas oclusales | 05 puntos |
| Presentación y discusión de casos clínicos | 05 puntos |
| Actividad extra aula | 03puntos |
| Investigación | 04puntos |
| Total de zona | 85 puntos |
| El exámen final tendrá un valor de: | 15Pts |

- 1 desgaste selectivo
- 2 guia anterior
- 3 plano de oclusion y oclusion posterior
- 4 Diagnostico y tratamiento de bruxismo
- 5 diagnostico y tratamieto de TTM

La zona mínima para optar a examen final es de 46 puntos. Se tomará en cuenta un 80% mínimo de asistencia a las actividades programadas para tener derecho a Examen Final. La nota de promoción es de 61 puntos.

Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Artículo 8:

Inciso e: En caso de ausencia debidamente justificada por parte del estudiante, éste deberá hacer una solicitud por escrito de un examen extraordinario al coordinador del curso, en un plazo no mayor de 48 horas después de la fecha en que se realizó la prueba a la cual no asistió.

Inciso h: Examen extraordinario: a un mismo estudiante, se le autorizará en todo el año, tres exámenes de este tipo, dentro de los cuales no podrán ser más de dos en un mismo curso. En caso del examen final, el estudiante tendrá su examen extraordinario al momento de practicarse la primera recuperación; en todo caso mantendrá el derecho de dos oportunidades de recuperación.

Los estudiantes que alcancen el 61 (61 puntos) y más de la zona que les autorizados del examen final, teniendo la opción de someterse al mismo. (Artículo 9, inciso f; Normas del Proceso Administrativo para la promoción de los estudiantes de grado de la facultad de odontología).

Los estudiantes que hayan acumulado una zona mayor de 61 puntos, sin alcanzar la exoneración, deberán realizar el examen final. (Artículo No. 9 inciso g; Normas del Proceso Administrativo para la promoción de los estudiantes de grado de la Facultad de Odontología).

Todos los estudiantes que tengan que someterse a exámenes de recuperación, extraordinarios o por suficiencia y/o vacaciones, se les exige presentar la boleta del pago respectivo. (Artículo No. 20 del Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del CUNOC)"

VI. Recursos:

De parte institucional (en condiciones ideales se requiere de los recursos descritos abajo, pero como las condiciones reales no son las óptimas, los resultados de lo planificado puede variar).

- Computadora tipo PC para procesos administrativos y de planeamiento del curso, con conexión a Internet de banda ancha.
- 1 Oficina con seguridad básica (puerta de metal con llave) 1 Escritorio, 1 silla ergonómica y 2 sillas para atención a estudiantes.
- 1 Laptop, 1 cañonera, pizarrón en cada aula, marcadores para pizarrón con punta biselada , tinta para marcador de pizarra, punteros láser
- Papel bond blanco tamaño carta y oficio, impresiones y reproducción del material a utilizar, útiles de escritorio: lapiceros (negros, rojos, azules y verdes) lápices, borradores, sacapuntas, crayones, marcadores permanentes gruesos y finos, cintas adhesivas, engrapadoras, grapas estándar, sacabocados, cuchilla, humedecedor de dedos, folders, ganchos para folder, archivadores tipo leitz y otros.
- Salón con iluminación apropiada y proyección con equipo multimedia, 6 mesas con conexión eléctrica y sus respectivos bancos para facilitar el trabajo de grupos de 6 a 8 estudiantes.
- Biblioteca y Auditorio.
- Por parte de los alumnos: Libro de texto (sugeridos en la bibliografía), cualquier otro material cuando sean requeridos.
- Los estudiantes deberán vestir apropiadamente para ingresar a clase y con uniforme a las clínicas.

VII Fin de la Division de Odontologia

Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico

Fin del CUNOC

El Centro Universitario de Occidente tiene como fin primordial elevar el nivel académico y espiritual de la población guatemalteca, especialmente de Quetzaltenango y la Región Occidente, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico, partiendo de conocimiento de la realidad pluricultural, multilingüe y multiétnica con un enfoque democrático y participativo con enfoque de género.

Principios:

Universalidad, autonomía, corporatividad, científicidad, subsidiariedad.

Valores:

Amor, agradecimiento, respeto, amistad, bondad, dignidad, generosidad, honestidad, humildad, laboriosidad, lealtad, libertad, paz, perseverancia, prudencia, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, transparencia.

La División de Odontología cumple con las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, entre ellas la Política Ambiental que consiste en lograr que la comunidad universitaria comparta las proposiciones filosóficas y la comprensión de la justificación de sus acciones ambientales así como la preservación de los recursos naturales, que de acuerdo con la concepción de desarrollo sostenible, privilegian el equilibrio de las actividades humanas y el ambiente natural para garantizar el acceso a una mejor calidad de vida y un ambiente saludable y La política de atención a la población con discapacidad tiene como fin asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación alguna, creando oportunidades de integración, desarrollo y participación comunitaria en toda la Universidad de San Carlos de Guatemala

VIII. Bibliografía:

Bibliografía:

- Okeson, J. P. Tratamiento de oclusión y afecciones temporomandibulares. 7ª. Ed. Elsevier. España. 2015. 631 p.
- Dawson, P. E. Oclusión funcional: Diseño de la sonrisa a partir de la ATM. (2vols). Colombia. AMOLCA. (2012).
- Manns, A. y J. Bioti. Manual práctico de oclusión dentaria. Colombia. AMOLCA. (2008). 258p.
- Sosa, G. E. Detección precoz de los Desórdenes temporomandibulares. AMOLCA. Colombia. 2006. 190 p.
- Carl Rufenaght. Principios de Integración estética.

| Problema significativo del contexto: ¿Cómo utilizar los programas para mejorar el aprendizaje? | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|------|
| Competencia no. 1: Utiliza de forma ordenada, la información básica y los contenidos pertinentes de las diferentes asignaturas, para pre leer los textos, estudiarlos comprensiva y creativamente; y hacer los ejercicios y aplicaciones que en ellos se sugiere. | | | | | | |
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. |
| 1 | Interpreta el programa del curso de OclusiónII, Introduccion a la escuela de oclusion estetica. | Interpreta la metodología de aprendizaje del curso, en el programa anual , creando su propio programa de aprendizaje. Describe las Normas Básicas: Puntualidad, respeto y prioridades. | Analiza y discute el programa del curso de Oclusión. Así como el normativo de la División de Odontología. Señala normas básicas de convivencia. | Participa en forma dinámica . Muestra interés en su formación. | Herramienta digital de planificación de aprendizaje para su autoevaluación en parejas.. | 4 |
| | | Niveles de dominio | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: reproducen las tareas y actividades del programa tal y como el docente lo presenta | Nivel 2 Básico: es creativo para programar las tareas a realizar. | Nivel 3 Autónomo: establece tiempos y describe acciones propias para la realización de las tareas y actividades a realizar del programa, incluye algunas sugerencias. | Nivel 4 Estratégico: incluye en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento | |

Recursos: el programa impreso, computadora e internet.

Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.

| Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología describa cuando es pertinente tratar la Guía anterior y el plano de oclusión? | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|------|
| Competencia no. 3: Vincula de manera logica la preservacion de la salud mediante el mantenimiento de una oclusion mutuamente protegida. | | | | | | |
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. |
| 2,3,4,5,6,7 | Colabora con el mantenimiento de una oclusion mutuamente protegida, Interpreta la conducta a seguir en el tratamiento de pacientes con mordida abierta anterior y mordida cruzada | Distingue los Conceptos: Desgaste selcivo, guia anterior mordida abierta anterior y mordida Cruzada , plano de oclusión y su inter relación. | Resuelve la prueba de conocimientos previos. las diferencias entre los conceptos vistos. | Comparte con los compañeros y compañeras los conocimientos adquiridos respetando la diversidad multiculturalidad y diversidad de genero . Trabaja en equipo. | Realiza montaje estetico, analisis oclusal, desgaste selectivo, y encerado por sustraccion bajo principios esteticos | 12 |
| | | Niveles de dominio | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: Comprende los contenidos, abordando la situación tal y como el docente lo presenta | Nivel 2 Básico: cumple su participación en el grupo, proponiendo alguna mejora en el planteamiento del problema. | Nivel 3 Autónomo: concreta la información a partir del análisis, indagación, etc. | Nivel 4 Estratégico: Presenta casos de reahabilitaciones de GA, Plano de Oclusion, o del segmento anterior de una manera critica y utilizando lenguaje adecuado | |
| Recursos: Articulador, silicona y pistola para registro de mordida, oclufast, duralay, micromotor electrico, modelos de estudio enjabonados, camara fotografica, computadora, uniforme y barreras de | | | | | | |
| Recomendaciones: Lectura de documentos de acuerdo a la bibliografía facilitada. Capítulos 14-20 Peter Dawson 5 Okeson | | | | | | |

| 8 Primer Examen Parcial 1 | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|------|
| Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología perciba estudie y traslade a la cera todas las características funcionales de micro y macroanatomía? | | | | | | |
| Competencia no. 4: Explica de manera logica la interrelación de cada uno de los determinates de la oclusión. | | | | | | |
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. |
| 8,9,10,11,12,13,14,15 | Argumente los componentes y determinates de la oclusion y desocclusion los inalterables y los modificables. | Organiza conceptos de "Desgaste selectivo y encerado funcional por adición " | Resuelve la prueba de conocimientos previos. Realiza un mapa conceptual argumentado (en parejas). | Comparte experiencias y critica de manera objetiva y respetuosa los aportes de sus compañeros | Encera mediate la tecnica enseñada una guia anterior y un plano de oclusion previamente llevado a centrica rubrica No. 2 | 32 |
| | | Niveles de dominio | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: presenta las ideas o palabras más importantes. | Nivel 2 Básico: Determinar la jerarquización ideas o palabras clave y establecer las relaciones entre ellas. | Nivel 3 Autónomo: concreta los conceptos y sus relaciones. Utiliza como mínimo dos elementos de la simbología (Ideas o conceptos, conectores, flechas, descriptores) en los mapas. | Nivel 4 Estratégico: permite apreciar el conjunto de la información, las relaciones entre los conceptos y sus componentes, realiza encerados funcionales y esteticos | |
| Recursos: Cañonera y computadora, Articulador semi ajustable Whip Mix 22-40, Cera instrumentos PKT, encerador electrico | | | | | | |
| Recomendaciones: que su encerado cuente con características de macro y micro anatomia dental funcional capitulo 31 Peter Dawson | | | | | | |

| 16 | Segundo Exame Parcial Practico | | | | | 1 |
|---|---|--|---|---|---|------|
| Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología describa cuando es pertinente tratar la Guía anterior y el plano de oclusión? | | | | | | |
| Competencia no. 3: Vincula de manera logica la preservacion de la salud mediante el mantenimiento de una oclusion mutuamente protegida. | | | | | | |
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. |
| 16,1 7,18, 19,2 0,21, 22 | interpreta los distintos estudios epidemiologicos de los TTM contextualiza y determina la necesidad de su tratamiento | Distingue los Conceptos: Transtornos funcionales del sistema masticatorio, Bruxismo | Resuelve la prueba de conocimientos previos. Dramatiza (en grupos de 5) las diferencias entre los conceptos vistos. | Comparte con los compañeros y compañeras los conocimientos adquiridos respetando la diversidad y multiculturalidad. Trabaja en equipo. | Realiza guias de estudio. | 14 |
| | | Niveles de dominio | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: Comprende los contenidos, abordando la situación tal y como el docente lo presenta | Nivel 2 Básico: cumple su participación en el grupo, proponiendo alguna mejora en el planteamiento del problema. | Nivel 3 Autónomo: concreta la información a partir del análisis, indagación, etc. | Nivel 4 Estratégico: identifican los problemas concretos y los abordan desde distintos contextos. | |
| Recursos: cartulina, marcadores, crayones, tijeras, pegamento y maskin tape. | | | | | | |
| Recomendaciones: Lectura de documentos de acuerdo a la bibliografía facilitada. Capítulos 7, 8 de Okeson | | | | | | |
| 23 | Tercer Examen Parcial | | | | | 1 |
| Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología perciba estudie y traslade a la cera todas las características funcionales de micro y macroanatomía? | | | | | | |
| Competencia no. 4: Explica de manera logica la interrelacion de cada uno de los determinates de la oclusión. | | | | | | |
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. |
| 23,2 4,25, 26,2 7,28, 29 | Diagnostica y analiza la forma de cómo se tratan los diferentes transtornos temporomandibulares | Organiza lla historia clinica y la inspeccion clinica de los TTM | Resuelve la prueba de conocimientos previos. Realiza un mapa conceptual argumentado (en parejas). | Comparte experiencias y critica de manera objetiva y respetuosa los aportes de sus compañeros | Analiza la historia clinica y la presenta de una forma ordenada conjuntamente con sus diagnosticos diferenciales. Guias de estudio | 14 |
| | | Niveles de dominio | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: presenta las ideas o palabras más importantes. | Nivel 2 Básico: Determinar la jerarquización ideas o palabras clave y establecer las relaciones entre ellas. | Nivel 3 Autónomo: concreta los conceptos y sus relaciones. Utiliza como mínimo dos elementos de la simbología (Ideas o conceptos, conectores, flechas, descriptores) en los mapas. | Nivel 4 Estratégico: permite apreciar el conjunto de la información, las relaciones entre los conceptos y sus componentes, realiza analliss critico de la historia clinica | |
| Recursos: Cañonera y computadora | | | | | | |
| Recomendaciones: Lectura de documentos de acuerdo a la bibliografía facilitada. Capítulos 9,12,13 okeson de Okeson | | | | | | |
| 29 | Cuarto Examen Parcial | | | | | 1 |

IX. ANEXO

Actividad extra aula

Es una experiencia de aprendizaje, es decir, toda actividad que realizan los estudiantes para su formación integral. En ese sentido hay actividades que sirven para consolidar los aspectos de carácter emocional, social, ético, cultural, entre otros.

A través de estas, se busca que los alumnos tengan una experiencia completa de aprendizaje que no se puede lograr en el aula, en virtud que las experiencias en ella son limitadas.

Será enfocada en preservación del ambiente.



Rúbrica No.1

| Rúbrica para exposiciones | |
|---|------|
| Lenguaje adecuado | 10% |
| Respeto de parte del presentador | 10% |
| Dominio del tema(grupo o individual) | 30% |
| Preparación previa de material didáctico | 20% |
| Puntualidad | 10% |
| Interrelaciona el tema con loas demás disciplinas | 10% |
| Vestimenta | 10% |
| Total | 100% |



Rúbrica No.2

| Rúbrica de encerado | Porcentaje |
|--------------------------------|-------------------|
| Proporsiones adecuadas | 10 |
| angulos linea | 10 |
| perfil de emergencia | 10 |
| contactos interproximales | 20% |
| rebordes inteproximales | 20% |
| contantos inter arco adecuados | 20% |
| Micro textura | 10% |
| Total | 100% |

o de instrumental y equipo necesario para los labor:

- 1 juego medidores de alginato
- 1 juego de medidores de yeso
- 3 libras piedra dental tipo III
- 3 libras piedra dental tipo IV
- 3 libras yeso para modelos
- 1 cajita de papel de articular Henry Schein simple y de arcada pizas de miler
- 2 cartuchos de silicona para registro de mordida
- 1 pistola para silicona de registro de mordida
- 2 ceras para registro de realcion céntrica
- 2 ceras para ribetear o roja
- 1 pincel pequeño de pelos de marta
- Desprogramador de Dennar
- cera de modelar renfer gris
- PKTomas o encerador electrico
- modelos gueller para encerado

torios

laminas de Long

1 mechero

1 copa y espátula para alginato

1 espátula y copa para yeso

1 cuchilla X acto

Guantes Mascarilla Lentes atiempañables Gorro

1 bandeja sin divisiones

1 cuchillo para yeso

toper ware donde quepan dos impresiones

articulador semi ajustable whip mix 2240

calibrador de cera

2 pares de platinas extra

platina para montaje

adhesivo para resina fotopolimerizable y resina fotopolimerizable fluida

instrumento para resina